

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Костромской государственной университет
имени Н. А. Некрасова

СТУПЕНИ РОСТА – 2013

Тезисы межрегиональной студенческой
научно-практической конференции
Кострома, 1–26 апреля 2013 года

Кострома
2013

ББК 74.584(2)738.1я431
С884

Печатается по решению редакционно-издательского совета
КГУ им. Н. А. Некрасова

С884 **Ступени роста – 2013** : тезисы студ. науч.-практ. конф.,
Кострома, 1–26 апр. 2013 г. / сост. и отв. ред. Л. А. Исакова. –
Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. – 188 с.

ISBN 978-5-7591-1369-0

В сборник вошли труды молодых исследователей – участников межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Ступени роста – 2013».

Издание адресовано заведующим кафедрами, деканам, преподавателям, аспирантам и студентам высших учебных заведений, научным работникам.

ББК 74.584(2)738.1я431

ISBN 978-5-7591-1369-0

© Л. А. Исакова, составление, 2013
© КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЯ. ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Захарина Е. А.</i> Получение удобрений сернокислотным разложением кинешемских фосфоритов	9
<i>Дымчак Ю. В.</i> Азотнокислотное разложение кинешемских фосфоритов.....	10
<i>Денисова А. А.</i> Получение антикоррозионной композиции.....	11
<i>Цветкова А. Д.</i> Сорбция ионов тяжелых металлов на диоксиде кремния	12
<i>Смирнов А. А.</i> Анодная цементация малоуглеродистой стали в барботируемой ячейке.....	13
<i>Смирнова А. А.</i> Исследование системы $Na_2 / K_2 * SiO_2 * H_2O$ - гуматы Na / K	14
<i>Майорова Д. Д.</i> Исследование водостойкости системы гуматы калия - акриловая дисперсия - КМЦ..	15
<i>Истакова О. И.</i> Щелочное разложение торфа мисковского месторождения.....	16
<i>Захарова М.</i> Разработка моющих составов на основе жидкого стекла, полученного из кремнегеля	17
<i>Сомова Д. И.</i> Многоступенчатая экстракционная очистка фосфорной кислоты трибутилфосфатом ...	18
<i>Громова К. В.</i> Сорбционная очистка экстракционной фосфорной кислоты	19
<i>Смоленцев А. Ю.</i> Разработка огнегасящих композиций с использованием кремнегеля.....	20

БИОЛОГИЯ

<i>Дягилев С. П.</i> Особенности функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей 6-9 лет с разным уровнем физического развития.....	21
<i>Митасова М. И.</i> Физиологические свойства памяти у детей дошкольного возраста	22
<i>Кирьянова Ю. В.</i> Развитие координации движений у школьников с разным режимом двигательной активности	23
<i>Мамедова Г.</i> Физиологические свойства типов высшей нервной деятельности и их формирование в онтогенезе.....	24
<i>Разживина О. А.</i> Особенности физиологической адаптации к школьному обучению учащихся 10-11 лет	25
<i>Чуркина О. Н.</i> Влияние экзаменационного стресса на функциональное состояние организма школьников 9–11 классов	26
<i>Устимкина А. С.</i> Представители почвенной мезофауны Костромского района	27
<i>Лебедева Е. Ю.</i> Представители мезофауны почвы Костромского района и территории заповедника «Кологривский лес».....	28
<i>Зырина О. А.</i> Морфометрическая характеристика и гельминтофауна травяной лягушки заповедника «Кологривский лес».....	29
<i>Лебедева О. Д.</i> Биоиндикация состояния популяции и рацион питания травяной лягушки заповедника «Кологривский лес».....	29
<i>Полежаева А. Ю.</i> Анализ структуры видового состава пойменной фауны жуков-герпетобионтов рек Корбы и Сендеги Костромской области.....	30
<i>Волкова Н. В.</i> Ихтиофауна реки Ветлуги	31
<i>Дзагоева Ю. К.</i> Создание банка in vitro хозяйственно-ценных растений.....	32

ФИЗИКА. МАТЕМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Латышева Д. Ю.</i> Внедрение и использование системы коллективной работы GroupWare (на примере костромского филиала ООО «Росгосстрах»)	33
<i>Никитенко И. С.</i> Проектирование службы Service Desk для нужд КГУ им. Н. А. Некрасова	34
<i>Матвеев Д. А.</i> Реализация автоматизации системы электронной очереди на примере отдела образования Администрации Красносельского муниципального района Костромской области	35
<i>Костромитин П. А.</i> Моделирование и анализ бизнес-процессов управления учебной деятельности КГУ им. Н.А.Некрасова	37
<i>Сизов Д. А.</i> Внедрение системы электронного документооборота в государственных учреждениях на примере исполнительного органа власти «Администрация городского округа город Галич».....	38

Афтомонов А. Ю. Исследование на устойчивость периодических систем	39
Жукова В. В. Нечёткие множества.....	40
Изгаршева Е. В. Обобщённая функция как функционал.....	41
Крылова О. В. Метод вариации постоянных для дифференциальных уравнений второго порядка	42
Мельничук В. А. Обобщенная однородность в дифференциальных уравнениях.....	43
Исакова Е. В. Классы Бэра и типичное свойство функции	43
Мяжкова Е. С. Пространственные матрицы и тензоры: сходства и различия	44
Хмелинина И. А. Метод неопределенных коэффициентов для систем дифференциальных уравнений	45
Долгинов А. А. Демонстрация основных свойств дискретных динамических систем.....	46
Багдасарова И. С. Моделирование самосборки и самоорганизации нанокластеров по методу Монте-Карло	47
Рицберг Е. А. Разработка программного инструмента для автоматизации нормализации баз данных.....	48
Петрова О. В. Расчет параметров электрической цепи.....	49
Фролов А. С. Построение трехмерной модели с помощью TOF датчика Kinect	50
Завьялова А. С. Разработка алгоритма построения аттрактора Чирикова	51
Хапкова Ю. А. Исследование модифицированного преобразования пекаря	52
Коробова Е. Р. Принцип построения фракталов в трехмерной среде Blender	54
Пресняков А. Г. Моделирование дискретных динамических систем с хаотическим поведением	55
Богачев А. А. Моделирование распространения загрязнений в атмосфере в системе SILAM.....	56
Бедов А. А. Методы распараллеливания решения систем линейных уравнений ленточного вида	57
Свешникова М. Г. Моделирование естественного конвективного движения жидкости	58
Сухова Н. А. Решение волнового уравнения методом Д'Аламбера	58
Белкин В. С. Влияние глубины погружения цилиндрического образца на распределение плотности тока по его поверхности в условиях анодного электролитно-плазменного нагрева	60
Доваджян Е. Е. Изучение влияния способа продольного обтекания на градиент температур в длинномерной детали при анодном электролитном нагреве.....	61
Паркаева Ю. В. Особенности насыщения поверхностного слоя стали при анодной нитроцементации в водном растворе карбамида.....	62
Цветкова Ю. И. Особенности формирования парогазовой оболочки в условиях анодного нагрева ...	63
Смирнова Т. С. Особенности распределения энергии в парогазовой оболочке при анодном нагреве в барботируемой рабочей камере	64
Румянцева А. А., Федотова Л. В. Исследование проводимости парогазовой оболочки при электроплазменном нагреве	65
Кузьмин А. Н. Определение содержания кислорода в поверхностном слое металла после анодной обработки.....	66
Клюева Н. А. Исследование взаимодействия производного ксантона с ДНК.....	67
Сибярякова Д. В. Солнечные протонные события на фазе роста солнечной активности	68
Соловьев Р. В. Влияние параметров обработки на твердость стали У8А после анодной закалки.....	69
Просвилов И. В. Автоматизированная система выбора программы стерилизации в сухожаровом шкафу	70
Смирнова Ю. О. Обобщенная схема автоматизированной системы поверки колоримента фотоэлектрического концентрационного КФК-2	71
Ширяев К. В. Территориально распределенная система обработки диагностической информации.....	72
Уткин Д. В. Проектирование разрывной машины с динамически меняющимися параметрами.....	73
Округин Д. А. Подсистема защиты историй болезней	74
Косулин Е. И. Медицинские информационные технологии	75
Волков Р. А. Биохимические автоанализаторы	75
Воропай Н. С. Гематологические анализаторы	76
Скворцова О. В. Кластеризация современного стоматологического оборудования.....	77

Яковлев Н. А. Разработка типового проекта по автоматизации предприятий общественного питания	78
Смирнов Р. С. Внедрение информационной системы как средство повышения эффективности системы послевузовского профессионального образования КГУ им. Н. А. Некрасова	79
Орлова А. А. Моделирование и анализ бизнес-процессов Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Костромской области на примере отдела организационно-контрольного и общего обеспечения.....	80

ЭКОНОМИКА. МЕНЕДЖМЕНТ.

Веселова М. С. Кашина Т. В. Россия в группе крупнейших развивающихся рынков: экономическая динамика и развитие	82
Кошелев А. А. Особенности финансирования и направления использования денежных средств на примере ФБУ ИК-1 УФСИН России по Костромской области.....	83
Кузьмина Е. А. Экономическое стимулирование преподавателей высшей школы	84
Селехова Е. А. Управление временем руководителя.....	85
Тюляндина А. И. Исследование имиджа региона на примере г. Кострома.....	86
Маркова И. А. Разработка направлений по совершенствованию деятельности предприятия (на примере Департамента транспорта и дорожного хозяйства Костромской области).....	87
Карнаков О. И. Партизанский маркетинг как основной инструмент маркетинговых коммуникаций ..	88
Грабова А. А. Разработка системы сбалансированных показателей (на примере торгового предприятия «КС - Октябрь»).....	89
Телешева А. В. Продвижение семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения	90
Аханьков Д. А. К вопросу об истории металлического обеспечения денежных активов	91

ФИЛОЛОГИЯ

Мясникова С. Н. Лексика крестьянского быта в произведениях К. Д. Ушинского как источник этнокультурной информации.....	93
Шабашова А. Н. Культурно-маркированная лексика в произведениях Н. А. Некрасова (тематическая группа «одежда»)	94
Трушнев Ю. В. Сопоставительный анализ русских и немецких фразеологических единиц.....	95
Соколова Е. В. Лексика свадебных обрядов в говорах Чухломского района Костромской области.....	96
Пятакова К. В. Анатомическая лексика в Макарьевских говорах Костромской области	97
Топоркова Ю. О. Образ автора в романе И.А. Гончарова «Обломов».....	98
Смирнова А. А. Концепт «дружба» в английском языковом пространстве	99
Чагина А. В. Отражение гендерных стереотипов о женщинах в русских и американских анекдотах	100
Шемякова К. О. Грамматический аспект манипулятивных стратегий в политическом дискурсе.....	101
Ибрагимова А. М. Инновационные процессы в языке современной немецкой прессы.....	102
Готовцева А. А. Образ автора в повести Кристы Вольф «Кассандра»	103
Романов А. Б. Творческое использование языка и его границы в переводе.....	104

ИСТОРИЯ

Власов М. С. К вопросу об антирелигиозной политике во времена правления Н. С. Хрущёва.....	106
Мокина-Базанкова В. А. Актуальные вопросы и основные направления современной отечественной историографии Первой мировой войны.....	107
Новиков Е. А. Сравнительная характеристика историко-философских взглядов М. А. Бакунина и К.Маркса.....	108
Герасимов А. С. «Олимпиада - 80: опыт и исторические уроки: к вопросу актуальности темы»	109
Кудрявцева М. А. Развитие церковно-приходских школ в Костромской губернии в XIX – начале XX вв.	110
Смирнов Е. Ю. К вопросу о технологии изготовления, боевой эффективности и составных частях комплекса русского оборонительного вооружения IX - XIII вв.....	111

<i>Розанова К. П.</i> Историография похода русских князей на половецкие земли в 1085 году.....	112
<i>Аманов С. Ф.</i> Студенческое движение в Костроме в годы первой русской революции и отношение к нему различных слоев общества.....	113
<i>Беляев Г. В.</i> Прусская армия: военные реформы 60-70 гг. XIX века.....	114
<i>Добрынина Е. С.</i> Французские просветители о роли церкви в обществе.....	115
<i>Астафьев Юрий.</i> Борьба с международным терроризмом: американский и российский опыт.....	116
<i>Позывай М. В.</i> Научно – исследовательская деятельность студентов костромских вузов в реформируемой России 1991 – 2010 гг.	117
<i>Охотникова Н. Н.</i> Разночинцы в составе российского студенчества во второй половине XIX века	118
<i>Аханьков Д. А.</i> К вопросу об эволюции, особенностях и боевом применении русского оборонительного комплекса IX-XIII вв.....	119
<i>Шевчук Я. Ю.</i> Освещение проблем Первой мировой войны и отношения населения губернии к происходящим событиям в костромской печати.....	120
ПЕДАГОГИКА. ОБРАЗОВАНИЕ	
<i>Дёмин А. С.</i> О миссии теолога в современных СМИ	122
<i>Крюкова Е. В.</i> Обучение говорению в средней школе с углубленным преподаванием иностранного языка.....	123
<i>Привалова О. А.</i> Языковое портфолио как технология рефлексии деятельности ученика	124
<i>Илюхин Я. С.</i> Особенности просветительской и миссионерской деятельности студентов-теологов в молодёжной среде	125
<i>Щёголева М. А.</i> Участие студентов в проекте по сохранению Лазаревского кладбища города Рязани как одна из форм добровольческого движения.....	126
<i>Налётова П. С.</i> О некоторых проблемах педагогической практики в школе и о путях их решения (глазами студентов)	127
<i>Хланта М. В.</i> Традиционные семейные ценности в современном обществе	128
<i>Волков О. И.</i> О необходимости воспитания патриотизма в семье	129
<i>Линькова В. В.</i> Необходимость преподавания литературы как предмета, формирующего личность	131
<i>Крапивина О. Н.</i> Развитие речи сельских младших школьников в условиях семьи	132
<i>Иванова И. Б.</i> Особенности организации учебного диалога в образовательном пространстве начальной школы	133
<i>Кузнецова С. А.</i> Развивающая среда как средство совершенствования игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	134
<i>Цветков А. С.</i> Формирование мужественности как личностного качества юноши	135
<i>Политов М. Л.</i> Формирование у подростков нормативных представлений об отцовстве.....	136
<i>Мельников В. О.</i> Освоение юношами социальной роли отца в семье.....	137
<i>Пранович Е. В.</i> Организация индивидуальной педагогической помощи подросткам в условиях загородного детского центра.....	138
<i>Соловьева Т. Ю.</i> Социальная адаптация студентов на начальном этапе обучения в вузе	139
<i>Стренковская В. В.</i> Особенности формирования у подростков положительного отношения к здоровому образу жизни	141
<i>Никитина Ю. Д.</i> Организация индивидуальной педагогической помощи подросткам в условиях загородного детского центра.....	142
<i>Мозохин Р. М.</i> Профилактика экстремизма в молодежной среде.....	143
<i>Рыжова К. Н.</i> Методы ранней диагностики наркозависимого поведения подростков в условиях общеобразовательной школы.....	144
<i>Бородулина Е. С.</i> Содержание деятельности с подростками-правонарушителями в условиях ЗДОЦ.....	145
<i>Кузнецова О. В.</i> Организация отдыха и оздоровления детей в учреждениях социальной защиты населения.....	146

<i>Игумнов К. М.</i> Формирование лидерских качеств у старшеклассников в условиях профильной смены авторского лагеря	147
<i>Колых А. О.</i> Инновационные формы молодёжного досуга	148
<i>Соболева Е. Н.</i> Социально-педагогическая поддержка творческой самореализации студенческой молодежи	149
<i>Баранова С. К.</i> Hand made как условие самореализации современной молодёжи	150
<i>Скрябина О. Ю.</i> Профилактика кальцянокурения в молодёжной среде	151
<i>Симонян Р. А.</i> Самореализации студенческой молодежи через народное творчество	152
<i>Воротцева А. А.</i> Развитие инициативности у подростков в ситуационно-ролевой игре: методические рекомендации.....	153
<i>Гулаков Г. Ю.</i> Педагогические приемы организации аналитической и рефлексивной деятельности подростков в условиях временного детского коллектива	154

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

<i>Коваленко А. А.</i> Инновационные технологии организации волонтерской деятельности для молодёжи с ограниченными возможностями здоровья	156
<i>Екимова Е. Ю.</i> Формы и методы социальной работы с малоимущими гражданами в условиях учреждений социального обслуживания населения	157
<i>Кузнецова Н. С.</i> Социальная работа с женщинами-инвалидами в женских общественных объединениях в России и за рубежом.....	158
<i>Артамонова М. В.</i> Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Костромы как субъект системы профилактики правонарушений молодежи	159
<i>Главина А. А.</i> Результаты реализации курса занятий «Основы социального проектирования»	160
<i>Курьянова Т. В.</i> Сравнительный анализ применения форм и методов социальной работы в пенитенциарных учреждениях Российской Федерации (на примере Орловского и Екатеринбургского опытов).....	161
<i>Романов Э. А.</i> Роль общественных организаций в оказании социальной помощи различным группам населения	162
<i>Грачёва Д. С.</i> Проблемы благотворительности и спонсорства в современной России	163
<i>Логина В. С.</i> Формы и методы работы в информационных центрах для молодежи.....	164
<i>Смирнова А. С.</i> Актуальные проблемы студенческой молодежи	165
<i>Золинов И. А.</i> Исследование уровня популярности общественных объединений в молодежной среде	166
<i>Мошарова Ю. С.</i> Программно-целевой метод реализации молодежной политики в Костромской области.....	167

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Веселова С. А.</i> Эмоциональные особенности младших школьников с разным уровнем адаптации.....	168
--	-----

КУЛЬТУРОЛОГИЯ. МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

ИСКУССТВОЗНАНИЕ

<i>Балакирева Е. Г.</i> Философский батик.....	170
<i>Дементьева Т. В.</i> Цветовые контрасты в костромском народном костюме	170
<i>Смирнова Е. А.</i> Декоративный пейзаж в искусстве батика.....	171
<i>Пронина Н. А.</i> Атрибуты искусства как тема натюрморта в европейской живописи.....	172
<i>Тихомирова И. В.</i> Советский тематический натюрморт 1960-х годов.....	173
<i>Якунина Т. В.</i> Традиции народного костюма в современной молодежной моде	174
<i>Чесалова В. С.</i> Ансамблевое музицирование скрипачей как вид творческого и коллективного сотрудничества в ДМШ	175

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Рагимова Ф. Ф.</i> Правовая концепция «Борьба за право» Рудольфа фон Иеринга.....	177
<i>Рогозин А. М.</i> Некоторые вопросы латентной преступности несовершеннолетних.....	178

Стефанишина Анна. Концепция «живого права» Евгения Эрлиха	178
Сухарева А. Е. Соотношение брачного договора и соглашения об уплате алиментов между супругами.....	179
Беденко А. В. Федеральная целевая программа «Развитие судебной системы России на 2013 – 2020 годы»: незамеченные проблемы, препятствующие дальнейшему развитию судов.....	181
Сажина Д. В. Решения Конституционного Суда Российской Федерации и проблема их исполнения.....	182
Полозова В. Н. Повышение эффективности и доступности судопроизводства по гражданским делам.....	183
Щецов Н. Н. Обжалование постановлений, действий (бездействия) должностных лиц службы судебных приставов.....	183
Каширин И. Н., Тихомиров В. Н. Перспективы совершенствования исполнительного производства в России.....	184
Никольская Ю. Применение судами общей юрисдикции и арбитражными судами категории разумности.....	185
Наумова С. А. Особенности процедуры медиации как альтернативного способа несудебной защиты гражданских прав.....	186

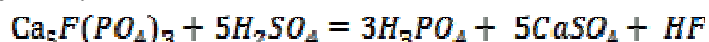
ХИМИЯ. ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Захарина Е. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»
Научный руководитель: кандидат химических наук, доцент Артеменко В. Г.*

ПОЛУЧЕНИЕ УДОБРЕНИЙ СЕРНОКИСЛОТНЫМ РАЗЛОЖЕНИЕМ КИНЕШЕМСКИХ ФОСФОРИТОВ

Одним из важных направлений в современном земледелии является оптимизация и регулирование фосфатного режима почв. Это предопределяет всю систему удобрений сельскохозяйственных культур в севооборотах и устойчивость их урожаев в различных почвенно-климатических условиях. Воздействие на фосфатное состояние почв осуществляется путем внесения фосфорных удобрений и, в первую очередь, фосфоритной муки, которая получается путем размола фосфорита до состояния тонкой муки. Фосфор в ней содержится в виде соединений фторапатита, гидроксиапатита, карбоната апатита (т. е. в основном в форме трехкальциевого фосфата $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$). Эти соединения не растворимы в воде и слабых кислотах и слабодоступны для большинства растений. Переработка фосфатного сырья кислотным разложением является основным методом для получения фосфорсодержащих удобрений и экстракционной фосфорной кислоты. Фосфатное сырье, обладающее сложным химическим и минеральным составом, при разложении дает большое число реакций между веществами, входящими в состав сырья, и серной кислотой, а также образующимися в процессе разложения фосфата кислотами (H_3PO_4 , HF , H_2SiF_6). Основная реакция серной кислоты с фосфатным сырьем протекает в две стадии по следующим уравнениям:



Метод сернокислотного разложения фосфатного сырья является наиболее распространенным с целью получения простого суперфосфата, а также экстракционной фосфорной кислоты (ЭФК) – важнейшего полупродукта в производстве фосфорсодержащих удобрений.



Для получения двойного суперфосфата $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2 \cdot \text{H}_2\text{O}$ использовалось местное фосфатное сырье – кинешемские фосфориты. Для этого рассчитанную навеску фосфорита обрабатывали раствором разбавления и серной кислотой. Процесс разложения проводили при температуре 70 °С, избытке серной кислоты (110 % от стехиометрии) в течении 2 часов. Полученный двойной суперфосфат измельчали на молотковой дробилке, затем рассеивали на вибрационном грохоте и определяли его состав: кальций – комплексонометрическим методом, который основан на титровании раствора трилоном Б при рН = 13 в присутствии мурексида в качестве индикатора (после осаждения полуторных окислов); P_2O_5 – фотометрическим методом, основанным на измерении светопропускания желтого фосфорнованадиевомолибденового комплекса относительно раствора сравнения, содержащего определенное количество фосфатов. Двойной суперфосфат является более концентрированным удобрением, так как содержит небольшое количество гипса.

Дымчак Ю. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»
Научный руководитель: кандидат химических наук, доцент Артеменко В. Г.*

АЗОТНОКИСЛОТНОЕ РАЗЛОЖЕНИЕ КИНЕШЕМСКИХ ФОСФОРИТОВ

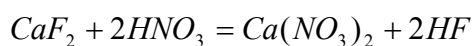
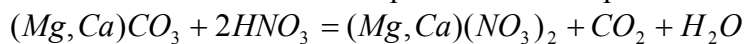
Фосфорит, или фосфатная порода, представляет собой основной промышленно важный источник фосфора, необходимый для осуществления жизненного цикла всех живых организмов. Животные получают фосфор из растений, которые поглощают этот элемент из почвы. Но запасы фосфора в почве истощаются, поэтому необходимо вносить этот элемент в виде природных или химических удобрений. Фосфориты – осадочные горные породы, основным компонентом которых являются микрокристаллические фосфаты кальция. Минимальный предел содержания P_2O_5 в фосфоритах условно принят 12 %. Основную часть фосфоритов (до 90 %) используют в промышленности фосфорных удобрений и фосфорных солей, небольшую – в черной и цветной металлургии, производстве керамики и стекла. Фосфорными удобрениями являются кальциевые и аммонийные соли фосфорной кислоты, а также некоторые другие соединения: суперфосфат, фосфоритная мука, карбонатный нитрофос и др.

Содержание фосфора в исходном сырье – фосфоритах кинешемского месторождения, определяли фотометрическим методом, который основан на измерении светопропускания желтого фосфорнованадиевомолибденового комплекса относительно раствора сравнения, содержащего определенное количество фосфатов. Кальций определяли комплексометрическим титрованием трилоном Б при $pH = 13$ в присутствии мурексида в качестве индикатора (после осаждения полуторных окислов).

Разложение кинешемских фосфоритов проводили азотной кислотой (40 %) в течении 25 минут, при температуре $40^\circ C$ и стехиометрическом количестве 110 %. Процесс разложения идет по уравнению:



В результате процесса разложения образуется азотнокислотная вытяжка, содержащая главным образом фосфорную кислоту и нитрат кальция. Азотнокислотная вытяжка представляет собой сложную многокомпонентную систему, в состав которой входит: фосфорная кислота, вода, нитрат кальция и избыток азотной кислоты. Помимо этого в раствор также переходят азотнокислые соединения полуторных и других окислов, а выделяющийся фтористый водород образует с кремнеземом кремнефтористоводородную кислоту. Имеющиеся в фосфоритах карбонаты кальция и магния, фторид кальция разлагаются азотной кислотой с образованием нитратов и выделением углекислого газа:



Выделяющийся углекислый газ приводит к интенсивному вспениванию раствора, что необходимо учитывать при выборе аппарата, в котором проводится разложение фосфоритов.

Скорость разложения фосфатного сырья зависит от тонины помола, температуры и расхода азотной кислоты. Чем тоньше помол и выше температура, тем выше скорость разложения.

Для получения удобрения (карбонатного нитрофоса) на основе азотнокислотной вытяжки необходимо провести её аммонизацию для увеличения pH среды и дальнейшую карбонизацию.

Денисова А. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»
Научный руководитель: кандидат химических наук, доцент Озерова Т. И.

ПОЛУЧЕНИЕ АНТИКОРРОЗИОННОЙ КОМПОЗИЦИИ

Фосфатирующие растворы предназначены для защиты от коррозии поверхности металлических изделий. Процесс фосфатирования заключается в образовании пленки из малорастворимых фосфатов железа и других металлов, участвующих в процессе, например цинка или марганца. Он нашел широкое применение в автомобильной промышленности. Фосфатная пленка – наилучший грунт для подготовки поверхности металла под атмосферно-водостойкие лакокрасочные покрытия.

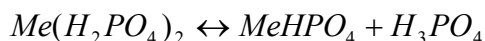
Фосфорная кислота образует три вида солей: дигидрофосфаты, моногидрофосфаты, фосфаты. Именно на свойствах солей фосфорной кислоты и основан метод защиты от коррозии.

Процесс фосфатирования описывается прохождением следующих реакций.

Дигидрофосфаты — однозамещенные соли ортофосфорной кислоты, где Me – двухвалентный металл, образуются сразу при взаимодействии металла с фосфорной кислотой по реакции:



При дальнейшем взаимодействии H_3PO_4 с металлом (при этом концентрация кислоты уменьшается) образуются двухзамещенные (моногидрофосфаты $MeHPO_4$) и трехзамещенные (фосфаты $Me_3(PO_4)_2$) соли.

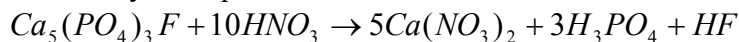


При этом имеют место два одновременно проходящих процесса – растворение фосфатируемого металла и осаждение фосфатов на его поверхности.

Основной составляющей частью фосфатных покрытий являются труднорастворимые фосфаты железа. Основными характеристиками фосфатирующих растворов являются общая и свободная кислотность, природа металла, концентрация фосфатирующего реагента.

Актуальность работы заключается в использовании азотнокислотной вытяжки АКВ, полученной из апатитовой руды, в качестве основы для получения фосфатирующих растворов, так как в ее состав входят необходимые компоненты – азотная и фосфорная кислоты.

АКВ получают разложением азотной кислотой апатитовой руды по реакции:



В процессе разложения образуется сложная многокомпонентная система, состоящая, в основном, из нитратов кальция и полуторных окислов, а также свободных фосфорной и азотной кислот (последнюю вводили с избытком).

Состав АКВ – следующий: CaO – 24,22 %, P_2O_5 – 11,34 %, HNO_3 – 4,21 %, H_3PO_4 – 16,33 %, HF – следы, Al_2O_3 – 0,07 %, Fe_2O_3 – 1,67 % позволяет использовать кислотную вытяжку КВ в основе фосфатирующего раствора.

Для получения фосфатирующих концентратов необходимо модифицировать АКВ солями цинка для осаждения сульфата кальция и дальнейшего получения цинкофосфатных пленок.

Для этого в одинаковые по массе навески АКВ внесли равные объемы воды с различными массами растворенного семиводного сульфата цинка, чтобы вывести постепенно из КВ сначала 5 % оксида кальция, затем 10, 20, 50, 75, 100 %. После отделения

сульфата кальция система состоит из следующих компонентов – нитрат цинка $Zn(NO_3)_2$, фосфорная H_3PO_4 и азотная HNO_3 кислоты. Раствор данного состава может применяться для фосфатирования.

Таким образом, используя апатитовую руду и азотную кислоту можно получить продукт, который в дальнейшем может использоваться для получения фосфатирующих концентратов.

Цветкова А. Д.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»
Научный руководитель: доктор технических наук, профессор Акаев О. П.*

СОРБЦИЯ ИОНОВ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ НА ДИОКСИДЕ КРЕМНИЯ

Исследуемый диоксид кремния (кремнегель) является крупнотоннажным отходом производства фторида алюминия. Технологическая схема производства фторида алюминия предполагает получение значительного количества побочного продукта оксида кремния (IV). При получении 1 т фторида алюминия образуется около 0,36 т кремнегеля (в пересчете на 100 % оксид кремния (IV)). Общее количество диоксида кремния, образующегося при производстве фторида алюминия в стране, оценивают ≈ 40 тыс. т/год. Практически все получаемые кремнийсодержащие отходы сбрасываются в отвалы на открытом воздухе. Подобное нерациональное складирование отходов занимает полезные земельные территории и наносит вред окружающей среде. В связи с этим изучение направлений использования кремнегеля является весьма актуальным.

Тяжелые металлы принадлежат к числу важнейших загрязнителей биосферы. Специалистами по охране окружающей среды среди металлов – токсикантов выделена приоритетная группа, в которую входят кадмий, медь, ртуть, свинец, цинк, хром, как наиболее опасные для здоровья человека и животных.

Токсический эффект тяжелых металлов связан с нарушением синтеза цитохрома P-450, ответственного за биодegradацию ксенобиотиков. Нарушение этой системы приводит к накоплению в тканях и органах органических токсикантов. Кроме того, цитохром P-450 участвует в метаболизме не только ксенобиотиков, но и эндогенных биологически активных веществ: гормонов, катехоламинов, витаминов группы Д, холестерина. Поэтому нарушение его синтеза или снижение активности может вызвать глубокие нарушения метаболизма.

В связи с этим исследование адсорбции ионов тяжелых металлов на диоксиде кремния имеет большое значение, так как является поиском эффективного и экономически выгодного адсорбента таких опасных токсикантов, как ионы тяжелых металлов.

Кинетические исследования сорбции проводили в статических условиях на модельных растворах солей тяжелых металлов (Cd^{2+} и Cu^{2+}) с концентрацией 100 мг/л при соотношении Т:Ж = 3:100 и температуре 25 °С. Для повышения активности сорбента его поверхность модифицировали одноосновными предельными карбоновыми кислотами (пальмитиновой $CH_3 - (CH_2)_{14} - COOH$ и стеариновой $CH_3 - (CH_2)_{16} - COOH$). Содержание модификатора составляло 15 % от общей массы сорбента. Концентрации ионов меди и кадмия определяли с использованием ионоселективных электродов. Адсорбцию оценивали по величине степени очистки раствора, представляющую собой отношение адсорбированного количества ионов к их исходному содержанию в растворе.

В ходе исследований установлено, что степень очистки раствора от ионов кадмия исходным диоксидом кремния составляет 26 %. Модифицирование диоксида кремния приводит к многократному увеличению его адсорбционной способности. При использовании в качестве модификатора стеариновой кислоты, степень очистки раствора от ионов кадмия возрастает в 2,2 раза и составляет 56,7 %, а модифицирование пальмитиновой кислотой

способствует росту степени очистки раствора от ионов Cd^{2+} в 2,4 раза, при этом степень очистки имеет значение 62,4 %.

Экспериментальные данные показали практическое отсутствие поглощения ионов меди исходным (немодифицированным) диоксидом кремния. Изменение адсорбционных свойств кремнийсодержащего соединения достигали путем химического модифицирования его поверхности. Степень очистки водного раствора от ионов меди адсорбентом, обработанным стеариновой кислотой, составляет 67,3 %; при модифицировании поверхности диоксида кремния пальмитиновой кислотой степень очистки раствора равна 56,5 %.

Проведенные исследования показали, что модифицированный диоксид кремния (кремнегель) обладает достаточно высокой сорбционной способностью по отношению к ионам тяжелых металлов.

Смирнов А. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Кусманов С. А.*

АНОДНАЯ ЦЕМЕНТАЦИЯ МАЛОУГЛЕРОДИСТОЙ СТАЛИ В БАРБОТИРУЕМОЙ ЯЧЕЙКЕ

В настоящее время в машиностроении и сопутствующих областях наблюдается развитие технологий скоростного упрочнения поверхностей деталей. К таким методам можно отнести электролитно-плазменную обработку, которая представляет собой разновидность химико-термической обработки металлов и сплавов. Достаточно изучен процесс анодной цементации в установках с проточным электролитом, в то время как для систем с непроточным электролитом, наиболее эффективными из которых являются УХТО с барботируемыми ячейками, имеются лишь некоторые рекомендации по проведению цементации. Целью работы является изучение влияния скорости расхода воздуха и размеров образцов на важнейшие характеристики процесса (температуру нагрева, плотность тока, скорость растворения) и толщину цементованного слоя.

Анодной цементации подвергались шестигранные образцы из стали 20 высотой 12, 15, 25 и 40 мм и размером грани 4 мм. В качестве рабочего раствора использовался водный раствор хлорида аммония (2 моль/л) и глицерина (1 моль/л) объемом 3,5 л. Цементация осуществлялась в рабочей камере, которая представляет собой диэлектрический цилиндрический сосуд с помещенным в нее змеевиком в качестве теплообменника. Подача воздуха осуществлялась с помощью компрессора, выходное сопло которого находится на дне рабочей камеры под обрабатываемой деталью, что обеспечивает циркуляцию электролита вокруг вертикальной оси. Скорость расхода воздуха варьировалась в пределах от 0 до 90 л/ч. Структура образцов после обработки изучалась с помощью металлографического анализа.

Изучение влияния скорости расхода воздуха и размеров образцов на характеристики процесса и толщину цементованного слоя выявило следующие результаты:

- температура нагрева при барботаже снижается при увеличении скорости расхода воздуха и размера образцов;
- плотность тока и скорость растворения повышаются при увеличении скорости расхода воздуха и понижаются при увеличении размера образцов;
- температура раствора электролита не изменяется от скорости расхода воздуха, но возрастает с увеличением размера образца;
- поверхностная концентрация углерода (углеродный потенциал) и толщина диффузионного слоя коррелируют с температурой нагрева.

Для образцов высотой 12 мм, обработанных при естественной конвекции электролита, а также барботаже со скоростью расхода воздуха 25 и 90 л/ч, был проведен лазерный микроспектральный анализ поверхности. В результате были получены следующие данные по

содержанию углерода на поверхности: 0,258 % С для $v = 0$ л/ч, 0,449 % С для $v = 25$ л/ч и 0,286 % С для $v = 90$ л/ч. Эти данные подтверждают ранее описанную зависимость толщины слоя от расхода воздуха.

На основе установленных закономерностей рекомендуется проводить цементацию с барботажем при небольшой скорости расхода воздуха, в этом случае получается цементованный слой с наибольшей толщиной.

Смирнова А. А.

КТУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»

Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Акаева Т. К.

ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ $Na_2 / K_2 * SiO_2 * H_2O$ - ГУМАТЫ Na / K

Изученная система представляет собой смесь натриевого/калиевого жидкого стекла с раствором гуматов натрия/калия. Она может находить применение в лакокрасочной промышленности.

Для исследования были использованы растворы гуматов, полученные разложением верхового торфа Мисковского месторождения щелочами натрия/калия различной концентрации: 0,1 н, 0,2 н, 0,3 н. Растворы отличались реакцией среды, содержанием сухих веществ, вязкостью (таблица).

Показатель	Образцы гуматов, полученные обработкой растворами щелочей					
	натрия			калия		
	0,1 н	0,2 н	0,3 н	0,1 н	0,2 н	0,3 н
	1	2	3	4	5	6
рН	7,13	8,38	8,76	6,26	7,86	9,40
Сухой остаток, %	1,1	4,1	6,4	1,6	2,9	5,9
Вязкость, с	12,6	12,7	12,8	12,6	12,7	12,9
ККМ, %	2,4	2,0	1,8	2,5	2,1	2,0

Жидкое стекло в растворы гуматов вводили в интервале концентраций 0,5...2,5 % при непрерывном перемешивании при комнатной температуре. Оптимизацию состава осуществляли по вязкости и однородности композиции.

Вязкость определяли по времени истечения определенного объема исследуемой системы при постоянной температуре с использованием вискозиметра типа ВЗ-246 с диаметром сопла 4 мм. Увеличение концентрации жидкого стекла в растворе гуматов от 0,5 до 2,5 % приводит к повышению вязкости системы от 13,3 до 14,9 с. Причем для гуматов калия это повышение более значительное по сравнению с гуматами натрия. Для лучшего нанесения системы на подложку, вязкость должна соответствовать государственному стандарту и составлять не менее 14 с. Таким требованиям соответствуют системы с концентрацией жидкого стекла как калиевого, так и натриевого более 1,5 %.

Максимально возможное количество жидкого стекла для сохранения однородности композиции определяли с помощью критической концентрации мицеллообразования (ККМ). Метод определения критической концентрации мицеллообразования основан на измерении поверхностного натяжения на приборе Ребиндера. Поверхностное натяжение является определяющим фактором, который влияет на нанесение системы на подложку и ее пропитку. С увеличением концентрации жидкого стекла в растворе гуматов поверхностное натяжение уменьшается. По значениям ККМ максимальное содержание жидкого стекла в образцах колеблется от 1,8 до 2,5 % (таблица). Превышение данных значений в системе приводит к образованию мицелл, которые в дальнейшем могут сформировать жидкие кристаллы или гели, что приведет к нарушению однородности системы и может вызвать седиментацию.

Седиментационную устойчивость наблюдали в течение месяца, определяя однородность композиции визуальным методом путем налива на стекло. Обнаружили, что

седиментационная устойчивость зависит от концентрации жидкого стекла в растворе гуматов: чем меньше содержание жидкого стекла в системе, тем она устойчивее. За изученный период времени максимальная устойчивость (более месяца) была зафиксирована в системе с содержанием калиевого жидкого стекла 2,5 % в растворе гумата калия образца 4. Натриевое жидкое стекло снижает в большей степени устойчивость изученной системы по сравнению с калиевым жидким стеклом.

Майорова Д. Д.

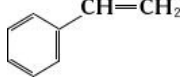
*КТУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Акаева Т. К.*

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОДОСТОЙКОСТИ СИСТЕМЫ ГУМАТЫ КАЛИЯ - АКРИЛОВАЯ ДИСПЕРСИЯ - КМЦ

Разработка лакокрасочных материалов в настоящее время зависит от потребностей производства и населения в более безопасных в экологическом плане лакокрасочных материалах. Перспективными, с экологической и экономической точек зрения, представляются водно-дисперсионные лакокрасочные материалы. Их основным преимуществом является использование воды вместо дорогих, горючих и токсичных органических растворителей.

Гуматы калия совместно с акриловой дисперсией и карбоксиметилцеллюлозой (КМЦ) в качестве загустителя образуют водно-дисперсионную систему, которую можно использовать в производстве лакокрасочных материалов.

Гуматы калия являются продуктом щелочной переработки торфа и представляют собой водный раствор комплекса природных красящих соединений темно-коричневого цвета.

Акриловая дисперсия представляет собой 50 % водную дисперсию сополимера бутилового эфира акриловой кислоты $CH_2 = CHCOOC_4H_9$ и стирола .

Соотношение компонентов в системе оптимизировали по составу на основе таких показателей как вязкость композиции и водостойкость покрытий на ее основе.

Вязкость определяли стандартным методом по времени истечения определенного объема исследуемой жидкости при постоянной температуре из вискозиметра типа ВЗ-246 с диаметром сопла 4 мм.

Для определения водостойкости была также использована стандартная методика, которая заключается в выдерживании образцов покрытия, нанесенных на деревянную подложку, в воде в течение 24 часов и дальнейшем качественном анализе покрытия. Для количественной оценки вымытого гумата калия была разработана методика, которая состояла в определении оптической плотности воды после выдержки образцов и определении содержания в растворе гумата калия по градуировочному графику. Градуировочный график строили в координатах оптическая плотность – концентрация гумата калия в растворе, рассчитывали условную водостойкость в изученном диапазоне концентраций. Экспериментальные данные представлены в таблице.

Компоненты системы	Содержание компонентов, %					
	1	2	3	4	5	6
1. Гуматы калия	35	34,5	34,3	34,2	34,1	34,0
2. Акриловая дисперсия	65	65	65	65	65	65
3. КМЦ	-	0,5	0,7	0,8	0,9	1,0
Свойства композиции						
Водостойкость, %	64	35	32	21	17	12
Вязкость, сек.	13,4	18,0	21,3	24,7	28,6	33,7

По результатам исследований определили, что максимальную водостойкость имеет система без добавления КМЦ. После 24 часового выдерживания образца покрытия в воде содержание гумата калия составило 0,36 %. Добавление 0,5 % КМЦ с целью достижения необходимой вязкости привело к увеличению гуматов калия в воде после выдержки образцов до 0,65 %. Следовательно, КМЦ способствует вымыванию красителя, что возможно связано, с ее адсорбционной способностью по отношению к гуминовым красителям.

Установлено, что система гуматы калия – акриловая дисперсия – КМЦ имеет нейтральную реакцию среды $7,0 \pm 0,2$ и массовую долю нелетучих веществ не менее 50 %, что соответствует стандартным показателям для водно-дисперсионных лакокрасочных материалов.

Истакова О. И.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»

Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Акаева Т. К.

ЩЕЛОЧНОЕ РАЗЛОЖЕНИЕ ТОРФА МИСКОВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Поиск экологически безопасных и экономически эффективных решений в переработке природного органического сырья является на сегодняшний день актуальной задачей для многих отраслей химической технологии. Большие запасы торфа в стране, в том числе в Костромской области, высокая ценность его органической части обуславливает необходимость проведения исследований, направленных на разработку методов комплексной переработки этого сырья. В настоящее время основная часть торфа используется в качестве топлива, в сельском хозяйстве как удобрение, а также в производстве строительных торфоизоляционных материалов и сорбентов. Одним из направлений переработки торфа является получение на его основе гуминовых торфяных красителей, пригодных для окрашивания древесины, шерсти, искусственных волокон.

Возможность получения красителей на основе торфа во многом связана с наличием в нем гуминовых кислот и других веществ, находящихся в торфе. На долю гуминовых кислот приходится от 20 до 70 % органической части торфа. Они представляют собой высокомолекулярные азотсодержащие соединения циклического строения. Гуминовые кислоты в своем составе содержат активные кислые группы (к ним относят фенольные гидроксилы и карбоксильные группы), а также карбонильные, хиноидные, метоксильные группы. Именно наличие ароматических циклов и хромофорных групп позволяет использовать торф для получения красителя.

Существует несколько способов извлечения гуминовых веществ из торфа с использованием таких реагентов как растворы аммиака, соды, пирофосфатов натрия и калия, гидроксида натрия, гидроксида калия.

В ходе работы по получению красителя был исследован процесс разложения торфа Мисковского торфяного месторождения (Костромская область) путём его термообработки растворами щелочных агентов, в качестве которых использовались гидроксиды натрия и калия в диапазоне их концентраций 0,5 ... 2 %. Исследуемый верховой торф Мисковского

торфяного месторождения имеет степень разложения 45 % и влажность 33 %. Разложение проводилось при гидромодуле 1:8 и температурном диапазоне 75...80°C при постоянном перемешивании.

Оценка эффективности процесса разложения осуществлялась по показателю красящей способности, которая представляет собой отношение оптической плотности к концентрации раствора красителя, учитывая разбавление растворов. Красящую способность гуминовых красителей определяли колориметрическим методом при длине волны 440 нм и толщине кюветы 10 мм. Краситель считается хорошего качества, если красящая способность выражается числом более 100.

В результате работы выявлены наиболее оптимальные условия процесса получения гуминового красителя: время разложения не более 2 ч, использование в качестве щелочного агента гидроксида калия с оптимальной концентрацией $1,2 \pm 0,2$ %. В этих концентрационных рамках получают красители с показателем красящей способности около 110. Использование растворов гидроксида натрия для получения гуминовых красителей менее эффективно, так как высокая красящая способность достигается при более высоких концентрационных значениях щелочного агента. Увеличение времени процесса щелочного разложения торфа оказывает незначительное влияние на выход и качество получаемых красителей. Установлено, что величина рН полученных красителей составляет 6,3–9,4.

Захарова М. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»
Научный руководитель: кандидат химических наук, доцент Свиридов А. В.*

РАЗРАБОТКА МОЮЩИХ СОСТАВОВ НА ОСНОВЕ ЖИДКОГО СТЕКЛА, ПОЛУЧЕННОГО ИЗ КРЕМНЕГЕЛЯ

Моющие средства сегодня широко применяются в быту и в промышленности. Они являются наиболее широко применяемыми препаратами бытовой химии, их используют в домашнем хозяйстве по статистике 99 % семей. Объемы производства моющих средств в России достигают 500 тыс. тонн в год. Ассортимент моющих средств постоянно обновляется, разрабатываются все новые составы с заданными свойствами. Актуальность данной работы обусловлена расширением сырьевой базы за счет применения промышленного отхода – кремнегеля для получения моющих составов. Новизна работы заключается в разработке новых моющих составов с использованием кремнегеля в качестве сырьевого компонента.

Цель работы заключается в разработке и испытании моющих составов на основе жидкого стекла, полученного из кремнегеля. Расширение областей применения такого жидкого стекла будет способствовать повышению интереса инвесторов к технологии его производства. В работе сначала были разработаны рецептуры моющих средств без ПАВ на основе жидкого стекла и распространенных компонентов: сульфата натрия и карбоната натрия. В этих рецептурах сульфат и карбонат натрия играют роль водоотнимающих средств по отношению к жидкому стеклу. Они образуют с водой кристаллогидраты. Содержание водоотнимающих компонентов в моющих составах предварительно рассчитывалось, исходя из содержания воды в жидком стекле, которое определялось экспериментально. В результате взаимодействия этих солей с жидким стеклом получали моющие средства в виде порошкообразных материалов. Эти материалы в дальнейшем измельчали для достижения определенной степени их дисперсности и просеивали через сито. С целью повышения их моющей способности были разработаны новые рецептуры, содержащие поверхностно-активные вещества (ПАВ) двух видов – сульфонол и жидкое мыло. Их коренное различие заключается в том, что в составе сульфонола имеются ароматические ядра с сульфогруппами, а в состав жидкого мыла входят соли высших карбоновых кислот,

имеющих линейное строение. Рецептуры отличались различным содержанием ПАВ в пределах от 3 до 8 %. В работе экспериментально погружным методом определялась моющая способность и визуальным методом чистящая способность этих рецептур. Установлено, что введение ПАВ ведет к значительному увеличению моющей способности. С увеличением содержания ПАВ в составе рецептур моющая способность увеличивается от 77,1 до 93,5 % в случае сульфонола и от 79,7 до 95,9 % для жидкого мыла. В работе установлено, что моющие способности рецептур с использованием в качестве ПАВ сульфанола и жидкого мыла не слишком сильно различаются. Очевидно, моющая способность средств с использованием сульфонола обусловлена тем, что его гидрофобные ароматические ядра взаимодействуют с нефтяным загрязнителем, а гидрофильные нейтрализованные сульфогруппы – с молекулами воды. В случае использования жидкого мыла его алкильные радикалы также взаимодействуют с нефтяным загрязнителем, а нейтрализованные карбоксильные группы – с молекулами воды. Несколько более высокая моющая способность рецептуры с жидким мылом вероятно обусловлена наличием в нем дополнительных компонентов. Кроме того, увеличение содержания ПАВ в составе моющего средства свыше 6 % нежелательно, поскольку ведет лишь к незначительному повышению его моющей способности.

Таким образом, полученные в работе порошки обладают хорошей моющей способностью. Они экологичны, так как не содержат фосфатов и полифосфатов, которые негативно влияют на окружающую среду и при попадании в водоемы способствуют их зарастанию. Кроме того, эти порошки не являются многокомпонентными, что упрощает технологию их производства. Для производства этих порошков можно использовать жидкое стекло с различными значениями силикатного модуля и плотности, получаемое из многотоннажного промышленного отхода - кремнегеля.

Сомова Д. И.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Кусманов С. А.*

МНОГОСТУПЕНЧАТАЯ ЭКСТРАКЦИОННАЯ ОЧИСТКА ФОСФОРНОЙ КИСЛОТЫ ТРИБУТИЛФОСФАТОМ

В связи с непрерывным ростом производства ЭФК на сегодняшний день весьма актуальными и экономически целесообразными являются разработка технологии очистки ЭФК, а также исследование и подбор наиболее эффективных экстрагентов для этого процесса. Большой научный и практический интерес представляет получение очищенной фосфорной кислоты из азотнокислотной вытяжки (АКВ), образующейся в результате азотнокислотного разложения природных фосфатов. В качестве экстрагентов используются органические растворители, не смешивающиеся с водой. Более высокой селективностью к фосфорной кислоте обладает трибутилфосфат $(C_4H_9)_3PO_4$, который используется как в чистом виде, так и в виде его растворов в различных органических разбавителях.

Цель данной работы заключается в изучении процесса многоступенчатой экстракционной очистки фосфорной кислоты из продукта азотнокислотного разложения природных фосфатов трибутилфосфатом.

По результатам проведенного исследования многоступенчатой экстракционной очистки фосфорной кислоты из продуктов разложения природных фосфатов с использованием трибутилфосфата были получены следующие результаты:

Определено высокое содержание свободной фосфорной кислоты в исходной вымороженной азотнокислотной вытяжке (33,49 %), что позволяет использовать ее для получения очищенной фосфорной кислоты методом многоступенчатой экстракции.

Определено оптимальное время протекания каждой ступени экстракции и

реэкстракции, оно составляет 60 секунд - при данной продолжительности процессов экстракции и реэкстракции достигается максимальная степень извлечения, процессы более энергетически выгодны.

Выявлена зависимость увеличения степени извлечения с проведением каждой последующей ступенью.

Определен состав раствора фосфорной кислоты, полученной методом многоступенчатой экстракции (соотношение времени 60:60:60 секунд) с максимальной степенью извлечения на третьей ступени (91,2 %) – $C(H_3PO_4) = 23,04$.

Громова К. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Кусманов С. А.*

СОРБЦИОННАЯ ОЧИСТКА ЭКСТРАКЦИОННОЙ ФОСФОРНОЙ КИСЛОТЫ

В настоящее время фосфорная кислота является одним из крупнотоннажных продуктов химической промышленности. Она применяется в производстве удобрений, изготовлении технических и пищевых солей, потребляемых различными отраслями промышленности – пищевой, сахарной, керамической, стекольной, текстильной и др. Наибольшее применение приобрела фосфорная кислота в производстве фосфатов натрия, которые широко используются для водоумягчения, получения синтетических моющих средств. В пищевой промышленности она употребляется при изготовлении напитков, при очистке сахарных сиропов в производстве сахара-рафинада. Фосфорная кислота является составной частью препаратов, используемых для защиты металлов от коррозии и многое другое. Фосфорную кислоту из природных фосфатов получают двумя основными способами: термическим и экстракционным. При термическом способе производства возможно получение кислоты любой концентрации (вплоть до 100 %), а также высокой степени чистоты при переработке любых фосфатов, в том числе и низкокачественных, без их предварительного обогащения. Экстракционный (или кислотный) способ основан на разложении сильными кислотами (серной, азотной, реже соляной) природных фосфатов и последующем отделении жидкой фазы от сульфатного осадка. Полученная таким образом кислота называется экстракционной (ЭФК). Количество примесей в такой кислоте может достигать 15 % масс.

Цель данной работы заключается в проведении сорбционной очистки экстракционной фосфорной кислоты.

Для получения очищенной фосфорной кислоты азотнокислотную вытяжку (АКВ) пропускали через колонку, заполненную адсорбентом. В качестве адсорбента были выбраны активированный уголь – распространенный адсорбент и кремнегель – отход производства фторида алюминия. Для определения оптимального соотношения выбранных адсорбентов с АКВ проводили опыт с разными массовыми соотношениями адсорбент : АКВ.

Результаты проведенного исследования показали, что с увеличением массы адсорбента в сорбционной системе концентрация фосфорной кислоты в адсорбтиве незначительно увеличивается. В тоже время показано, что при очистке с кремнегелем фосфорной кислоты в адсорбтиве остается значительно больше, чем при использовании активированного угля. Это позволяет считать, что для очистки фосфорной кислоты сорбционным методом лучше использовать кремнегель, так он в меньшей степени адсорбирует кислоту.

Результаты показали, что после сорбционной очистки данными сорбентами содержание примесей значительно сокращается. В связи с этим, для сорбционной очистки экстракционной фосфорной кислоты целесообразнее использовать кремнегель в соотношении 1:1.

Смоленцев А. Ю.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Химия»
Научный руководитель: кандидат химических наук, доцент Свиридов А. В.*

РАЗРАБОТКА ОГНЕГАСЯЩИХ КОМПОЗИЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРЕМНЕГЕЛЯ

С разработкой и внедрением новых технологий, развитием различных отраслей промышленности и увеличением объема производства возрастает пожароопасность объектов. К наиболее пожароопасным относятся нефтеперерабатывающие предприятия; производственные объекты химической, целлюлозно-бумажной отраслей, газо- и нефтепроводы. В настоящее время для тушения пожаров широко применяются порошковые составы. Порошки экологически инертны, универсальны и могут применяться для тушения практически любого класса пожаров в широком диапазоне температур (от -50 до $+50$ °С). Они представляют собой композиции, содержащие минеральные соли, гидрофобизаторы, высокодисперсные материалы на основе диоксида кремния (кремнезем, белая сажа, аэросил). Технология их получения, как правило, основана на сухом измельчении исходных компонентов, их классификации и смешении с различного рода добавками (гидрофобизирующими, утяжеляющими, инертными к влаге). Гидрофобизирующие добавки препятствуют влагопоглощению и слеживанию порошков, вследствие образования на поверхности их частиц гидрофобных оболочек. Материалы на основе диоксида кремния придают порошкам текучесть. Кроме того, для увеличения насыпной плотности и снижения способности к влагопоглощению используют инертные к влаге (утяжеляющие) добавки (алюмосиликаты, слюды, природные цеолиты, кварцевый песок). Одно из перспективных направлений, связанных с решением проблем ресурсосбережения и снижения стоимости продукции, предусматривает использование кремнеземсодержащих промышленных отходов в таких композициях. В данной работе использован кремнегель, являющийся многотоннажным кремнеземсодержащим промышленным отходом производства фторида алюминия. Актуальность работы обусловлена расширением сырьевой базы вследствие применения промышленного отхода в огнегасящих составах. Новизна работы заключается в разработке новых огнегасящих композиций с использованием кремнегеля. Преимуществами кремнегеля перед другими кремнеземсодержащими отходами являются его тонкодисперсность и аморфная структура диоксида кремния. Это способствует лучшему совмещению кремнегеля с другими компонентами композиций. В качестве основного огнегасящего компонента в составе композиций использованы фосфаты аммония. При повышении температуры они образуют на поверхности горящего материала прочную изолирующую пленку, которая препятствует доступу кислорода. В работе осуществлялась гидрофобизация кремнегеля высшими жирными кислотами с разным числом углеродных атомов. Степень гидрофобизации определяли по скорости оседания в воде порошков гидрофобного материала. Кроме того, проводилось испытание на способность порошков к водоотталкиванию. Гидрофобизированные порошки выдержали испытание на способность к водоотталкиванию. Установлено, что с увеличением содержания гидрофобизатора от 1 % до 10 % значительно увеличивается степень гидрофобности порошков, вследствие этого скорость их оседания уменьшается, в среднем, более чем в 2 раза. Кроме того, установлено, что увеличение числа атомов углерода в молекуле гидрофобизатора способствует существенному повышению степени гидрофобности порошков. С учетом этих испытаний были разработаны огнегасящие композиции, содержащие кремнегель. В дальнейшем планируется проведение лабораторных испытаний по тушению очагов пожаров с использованием разработанных композиций.

БИОЛОГИЯ

Дягилев С. П.

*КТУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат медицинских наук, доцент Кузьмин А. Ф.*

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ 6-9 ЛЕТ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

На основные изменения функциональных показателей сердечно-сосудистой системы влияет уровень физического развития ребенка. Исследование возрастных особенностей и функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей на разных этапах онтогенеза определяется необходимостью разработки теоретически обоснованных методов охраны здоровья и принципов обучения и воспитания, которые базируются на знании закономерностей физиологического развития детей.

С целью получения первичных данных, характеризующих динамику функционального состояния сердечно-сосудистой системы, были обследованы дети, посещающие детский сад №33, а также учащиеся муниципальной школы №27 города Костромы. Всего в исследовании было задействовано 220 детей в возрасте от 6 до 9 лет. На основе полученных данных все испытуемые были разделены на 4 возрастные группы. Для каждой группы вычислялись средние показатели по пробе Мартинета, массо-ростовому индексу Кетле, ортостатической пробе и расчетному индексу адаптационного потенциала сердечно-сосудистой системы Р. М. Баевского.

Индекс Кетле. В зависимости от возраста детей массо-ростовой индекс постепенно увеличивается, что вполне соответствует физиологическим нормам развития. У испытуемых в 6 лет среднее значение индекса было равно, 177,6 г/см, в 7 лет – 191,3 г/см, в 8 лет – 214,6 г/см и в 9 лет – 224,1 г/см. На уровень физического развития большое значение оказывает и фактор обучения. Если дети 6 лет отличались пониженными значениями индекса Кетле, то у школьников в 9 лет он уже приближался к повышенным значениям, что указывает на появление опасности избыточной массы. Вероятно, это связано с изменением образа жизни. *Проба Мартинета.* Значительный подъем наблюдается у детей 7 лет, что вероятно связано с началом обучения в школе. В дальнейшем показатель пробы Мартинета уменьшается, так как включаются адаптационные механизмы развития детей.

Ортостатическая проба. Наибольшие значения наблюдаются у детей с низким уровнем физического развития во всех возрастных группах. Групповые значения индекса у детей со средним и высоким уровнем развития сопоставимы. Внимательно изучив полученные данные, можно сделать вывод о том, что с возрастом влияние симпатической нервной системы уменьшается. У детей с низким уровнем физического развития показатели ортостатической пробы выше, что отражает значительное влияние симпатической нервной системы на регуляцию функций сердечно-сосудистой системы детей.

Индекс Баевского. Наиболее низкие показатели индекса наблюдаются у детей с низким уровнем физического развития. Также у детей 7 лет наблюдается ухудшение показателя, видимо связанное с началом школьной жизни, что является в свою очередь стрессом для детей. Но с возрастом этот показатель нормализуется и становится оптимальным, так как включаются адаптационные механизмы.

Таким образом, более высокие значения ортостатической пробы у детей с низким уровнем физического развития отражают существенное влияние симпатической нервной системы на регуляцию функций сердечно-сосудистой системы, что может свидетельствовать об отставании функционального созревания и низкой устойчивости организма к стрессовым ситуациям. Также у детей 8–9 лет тенденция соответствия наилучшего показателя пробы Мартинета свидетельствует о наличии стабилизации адаптационных резервов в функционировании сердечно-сосудистой системы.

Митасова М. И.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат медицинских наук, доцент Кузьмин А. Ф.*

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Память является одним из необходимых условий для развития интеллектуальных способностей у детей. Современные дети стали умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано с техническим развитием окружающего мира, где массовая информация изливает потоки разнообразных знаний в детские умы. Но этой информации становится больше, что является причиной возникновения проблем с нервно-психическим здоровьем. Для взрослого человека запоминание большого объема информации является затруднительным, а для дошкольника, у которого память находится на очередной стадии развития, запомнить объемную по содержанию информацию еще сложнее. Единственный выход в данной ситуации – хорошее владение мнемическими приемами и тренировка памяти. Для дошкольного возраста формы ориентировочных действий усложняются, и память некоторое время не приобретает самостоятельности. Ребенок не может сосредоточить внимание на чем-либо, сохранить в памяти то, что он увидел или услышал. Эти действия в дошкольном возрасте начинают только складываться. У дошкольников возрастает сосредоточенность и устойчивость внимания, длительность сохранения материала в памяти, обогащается воображение. Первоначально у ребенка преобладает образная память. Перелом наступает под влиянием новых видов деятельности, новых требований, которыми овладевает дошкольник, благодаря которым память приобретает произвольный, преднамеренный характер. Актуальность исследования обусловлена тем, что у детей с развитием речеслуховой памяти увеличивается продуктивность запоминания при опоре на слова. Высокая продуктивность запоминания наблюдается тогда, когда оно включается в деятельность, требующую интеллектуальной активности. Поэтому лучше запоминается то, что связано с самостоятельными поисками решений, преодолением затруднений. Менее успешно дети запоминают материал, данный им в готовом виде. Цель исследования: выявить возрастные особенности памяти у дошкольников и определить методы психологического воздействия, наиболее полно способствующих развитию памяти у детей в системе дошкольного образовательного учреждения. В исследовании приняли участие дети 4-7 лет дошкольного образовательного учреждения Детский сад №15 города Кострома. Исследование проводилось у одних и тех же дошкольников дважды. На первом этапе исследования (дети 4-5 лет) определялся уровень развития памяти у дошкольников, после чего в течение года с детьми проводился цикл занятий по развитию исследуемых видов памяти. На втором этапе исследования (дети 6-7 лет) определялся уровень развития памяти у дошкольников, после проведенного цикла занятий. Для исследования использовались методики, направленные на изучение уровня развития зрительной и слуховой памяти. Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием программы Microsoft Excel. По итогам исследования можно сказать, что уровень развития зрительной памяти у большинства дошкольников находится в пределах возрастной нормы – 5-6 правильных ответов и более, уровень развития слуховой памяти находится ниже нормы – 4-5 слов после первого прочтения. После проведенного цикла занятий с детьми по улучшению исследуемых видов памяти, уровень развития зрительной памяти в среднем увеличился на 31%, а уровень слуховой памяти в среднем увеличился на 13,7% - что свидетельствует о хорошем уровне слуховой памяти. На основании проведенных методик можно прийти к выводу, что у детей преобладает образная память, ее продуктивность зависит от содержания запоминаемого материала и интеллектуальной активности ребенка. Проведенный с детьми цикл специальных развивающих занятий положительно повлиял на исследуемые виды памяти.

Кириянова Ю. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Тихомирова Н. В.*

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ РЕЖИМОМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Развитие движений в онтогенезе представляет собой процесс качественного изменения системы управления движениями по мере роста организма и накопления индивидуального двигательного опыта, которым ребенок в момент рождения не обладает. Основной набор универсальных двигательных качеств формируется к 11–14 годам. Суть координации заключается в согласовании отдельных видов деятельности организма при выполнении целостного физиологического акта. При этом под нервной координацией понимают сочетание нервных процессов, приводящих к решению двигательной задачи; под мышечной - согласованное напряжение и расслабление мышц, в результате чего становится возможным движение. Двигательной координацией называется согласованное сочетание движений отдельных звеньев тела в пространстве и во времени, соответствующее двигательной задаче, текущей ситуации и функциональному состоянию организма.

Цель исследовательской работы: выявить особенности развития координации движений у школьников с разным режимом двигательной активности. Для достижения цели, кроме изучения теоретических основ физиологии координации движений, исследовались возрастные особенности развития у детей таких двигательных качеств как быстрота, сила, выносливость и ловкость. Исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Костромь». В исследовании принимали участие 368 учащихся 5 – 9-х классов. В соответствии с уровнем двигательной активности все участники исследования были разбиты на 3 группы: 1- учащиеся с высоким уровнем двигательной активности, т.е. кроме уроков физкультуры они посещали различные спортивные секции; 2- учащиеся со средним уровнем двигательной активности, т.е. их двигательная активность ограничена, в основном, уроками физкультуры; 3- учащиеся с низким уровнем двигательной активности, имеющие ограничение двигательного режима по состоянию здоровья.

Исследование координации движений осуществлялось по результатам заданий: бег 30 метров, подтягивание, прыжок в длину с места, прыжок в высоту. В ходе исследования было установлено, что средние – групповые показатели скорости бега на дистанции 30 м наилучшими были у школьников с высоким уровнем двигательной активности – 5,06 сек., худший результат – 5,96 сек. показала группа учащихся, имевших ограничение в занятиях физической культурой по состоянию здоровья. По количеству подтягиваний, характеризующих силовое двигательное качество, также выявлено значительное, статистически значимое ($p < 0,05$) отличие между учащимися 1 и 3 групп. Так, если в группе с интенсивным двигательным режимом количество подтягиваний в среднем 12 раз, то у школьников с ограничением в занятиях физической культурой – только 8 раз. Прыжок в длину с места, по длине которого можно судить о координационных двигательных способностях, опять же лучше других выполнили учащиеся 1 группы – в среднем длина прыжка составила 186 см. Средний результат по этому же показателю в 3 группе составил 161 см. Оценка скоростно-силовых способностей по результатам прыжка в высоту также показала явное преимущество учащихся, которые ведут наиболее активный образ жизни, т.е. посещают различные спортивные секции и кружки, их средне-групповой результат был наилучший – 114 см, а у школьников с ограниченным двигательным режимом - только 97 см. Результаты исследования показали, что школьники, занимающиеся развитием движений не только на уроках физкультуры, но и дополнительно посещающие различные спортивные секции и кружки, имеют более высокий уровень координации движений. Учащиеся, имевшие ограничение двигательного режима по состоянию здоровья, показали качественно низкий уровень развития координации движений.

Мамедова Г.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Тихомирова Н. В.*

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ТИПОВ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Особенности типа высшей нервной деятельности и свойств темперамента давно привлекают внимание исследователей. Тем не менее, результаты их исследований крайне противоречивы. Выдвинуто множество теорий и методов изучения, однако проблема оценки индивидуальных типологических свойств нервной деятельности далека от окончательного решения. Вместе с тем, только глубокое изучение этого вопроса позволит проявить и правильно интерпретировать специфику связи типа высшей нервной деятельности и свойств темперамента в индивидуальности. Особенно важно заниматься изучением темперамента в детском возрасте. Если не учитывать проявлений детского темперамента в учебно-воспитательном процессе, то ребенку будет сложнее расцвести, труднее раскрыть особенности таланта своей личности. Вот почему, тема изучения особенностей темперамента старших дошкольников очень важна, как для воспитателей и методистов детских садов, так и для родителей. Цель работы - выявить особенности темперамента старших дошкольников; рассмотреть методические рекомендации по воспитательной работе с детьми, обладающими разным темпераментом. В исследовании принял участие 41 ребенок (20 детей из старшей группы и 21 из подготовительной) одного из дошкольных учреждений г. Костромы. Изучение различных типов темперамента у детей осуществлялось по результатам опросника, составленного для родителей, и методик Ю. А. Самарина и В. А. Горбачева, которые дают возможность судить о силе и уравновешенности нервных процессов. Оценка подвижности процессов возбуждения и торможения производилась по времени простой зрительно-двигательной реакции. Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием программы Microsoft Excel.

Результаты исследования показали, что среди дошкольников встречаются дети, которых по проявлению свойств нервной деятельности можно отнести к условно «чистому» или «смешанному» типу темперамента. Среди чистых типов флегматический темперамент был выявлен у 14,6 % испытуемых, меланхолический – у 9,8 %, группы сангвиников и холериков количественно были одинаковы – по 12,2 %. Среди детей со смешанным типом темперамента, т.е. проявлением свойств нервной деятельности, которые характерны для разных «чистых» типов, самыми многочисленными оказались сангвиники/холерики – 29,3 %; на долю флегматиков/меланхоликов пришлось 14,6 %; самая малочисленная группа - сангвиники/флегматики – 7,3 %. Анализ выявил наличие существенных различий в оценке детского темперамента по итогам опроса родителей и по результатам наших исследований. Так, по мнению родителей 7,3 % испытуемых были отнесены к смешанному типу холерик/меланхолик, тогда как наши исследования среди детей не выявили данный тип вовсе. По данным, полученным от родителей, 22 % детей отнесены к смешанному типу флегматик/меланхолик, а по результатам наших исследований этот тип темперамента выявлен только у 14,6 % испытуемых. Количество детей-флегматиков по оценке родителей 7,3 %, а по итогам исследования флегматиков среди испытуемых в два раза больше – 14,6 %. С результатами проведенного исследования родители будут ознакомлены на родительском собрании в детском саду, им будут даны методические рекомендации по индивидуальному подходу в воспитании детей с разным типом темперамента.

Разживина О. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Тихомирова Н. В.*

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ 10-11 ЛЕТ

Изучение физиологических адаптационных механизмов представляет значительный интерес для понимания общих закономерностей процессов жизнедеятельности и поиска оптимальных условий взаимодействия организма и среды. Проблема адаптации к школьному обучению, как правило, ассоциируется с первоклассниками, однако та же проблема возникает и у учащихся 5-х классов при переходе в среднее школьное звено. На сложность и значимость этого периода указывают исследования ученых в области психологии, педагогики, физиологии и медицины. Разработано понятие адаптации, выявлена ее сущность, рассмотрены виды. Вместе с тем, состояние дезадаптации у школьников может привести к нарушению физиологического равновесия организма, изменению поведения, развитию патологических процессов.

Цель исследования: изучить особенности физиологической адаптации учащихся 10-11 лет в связи с переходом из начального в среднее звено школьного обучения.

В исследовании приняли участие учащиеся 4-5-х классов ($n = 66$) Лицея №34 города Костромы. Обследование проводилось у одних и тех же школьников дважды: в четвертом классе, в период относительного покоя (апрель 2012 года) и в пятом классе, в начале учебного года (сентябрь 2012 года), когда шел процесс адаптации.

Известно, что наиболее чувствительны к влиянию эндогенных и экзогенных факторов у детей, а также высоко информативны и доступны для регистрации показатели сердечно-сосудистой системы. Изучение адаптационного процесса осуществлялось по частоте сердечных сокращений, систолическому и диастолическому артериальному давлению и расчетам на основе этих данных индекса Руфье и индекса Баевского, поскольку известно, что величина этих индексов наиболее объективно отражает адаптационные резервы организма под влиянием условий внешней среды. Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием программы Microsoft Excel.

По результатам исследования было установлено, что в период адаптации учащихся 5-х классов наблюдалось существенное увеличение частоты сердечных сокращений (ЧСС), что свидетельствует о резко выраженной реакции симпатической нервной системы на новые условия учебной деятельности. Показателей ЧСС меньше возрастной нормы (брадикардия) зафиксировано не было. Период адаптации также сопровождался увеличением показателей артериального давления. Состояние адаптации привело к статистически достоверному ($p < 0,05$) увеличению индекса Руфье в среднем с 79,84 усл.ед. у девочек и 79,58 усл.ед. у мальчиков в период покоя (апрель) до 105,65 усл.ед. у девочек и 102,35 усл.ед. у мальчиков в период адаптации (сентябрь), что говорит о снижении адаптационных резервов сердечно-сосудистой системы и функционального состояния организма в целом. Также у школьников наблюдалось увеличение средне-групповых значений индекса Баевского: с 1,84 усл.ед. у девочек и 1,94 усл.ед. у мальчиков в период покоя (апрель) до 2,19 усл.ед. у мальчиков и девочек в период адаптации, что свидетельствует о напряжении физиологических механизмов, связанных с адаптацией в их организме. Массо-ростовой индекс Кетле существенно не изменялся и оставался в пределах нормы.

Таким образом, период адаптации при переходе из начального в среднее звено школьного обучения характеризуется напряжением процессов симпатической регуляции и снижением адаптационных резервов у учащихся, однако, выявленная адаптивная реакция не выходит за рамки нормы.

Чуркина О. Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Тихомирова Н. В.*

ВЛИЯНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ШКОЛЬНИКОВ 9-11 КЛАССОВ

Стресс вызывает изменение функций организма, которые могут не выходить за рамки нормы, вызывая адаптацию, однако иногда он становится достаточно сильным и даже повреждающим. В связи с этим первостепенную важность приобретает изучение физиологических основ стресса и выяснение механизмов его возникновения и развития. Среди вегетативных систем организма человека ведущей и во многом определяющей его адаптационные способности является сердечно-сосудистая система. В литературе имеется много данных о выраженных вегетативных сдвигах организма, в том числе и реакции сердечно-сосудистой системы, которые можно рассматривать как реакцию на стресс.

В качестве модели стресса нами была выбрана экзаменационная ситуация (ГИА, ЕГЭ), с которой ежегодно в обязательном порядке сталкиваются тысячи учащихся девятых и одиннадцатых классов России, и которая является для большинства из них значительным психотравмирующим фактором.

Цель исследования – выявить изменения показателей сердечно-сосудистой системы школьников в период подготовки и проведения итоговой государственной аттестации и единого государственного экзамена. В исследовании приняли участие учащиеся 9 ($n_1 = 27$) и 11 класса ($n_2 = 23$) одного из лицеев г. Костромы. Обследование проводилось 1 раз в месяц, с марта по июнь 2012 года. Изучение функциональных параметров сердечно-сосудистой системы осуществлялось по результатам измерения у учащихся частоты сердечных сокращений (ЧСС), систолического (АДС) и диастолического (АДД) артериального давления и расчетом на основе этих данных вегетативного индекса Кердо (ВИК). Для его вычисления использовалась формула: $ВИК = (1 - АДД/ЧСС) \times 100$. Известно, что данный индекс отражает степень вегетативных влияний на сердечно-сосудистую систему и, в случае нормы, не выходит за границы значений ± 10 . Однако чем больше величина вегетативного индекса, тем ниже адаптационные возможности и, следовательно, ниже уровень стрессоустойчивости организма. Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием программы Microsoft Excel.

По результатам исследования установлено, что за все время измерений (май - июнь) у школьников 9 и 11 классов наблюдалось незначительное снижение массы тела, что может свидетельствовать о наличии стрессовой ситуации. В период исследования у учащихся повышалось систолическое, и диастолическое давление, и ЧСС. Увеличение артериального давления происходило постепенно, без резких скачков, причем у учащихся 11-го класса прирост этих показателей был несколько выше. Вегетативный индекс Кердо в начале обследования (в марте) у 48 % учащихся имел отрицательные значения. По мере приближения экзаменов индекс приобрел динамику к росту в диапазоне положительных значений, что говорит о преобладании симпатической регуляции, связанной с реакцией организма на стресс. Наиболее резкий рост индекса отмечен у учащихся 11 кл.

Таким образом, установлено, в период подготовки к экзаменам организм школьников испытывает стрессовое состояние, однако, реакция на стресс, судя по динамике вегетативных показателей, носит адаптивный характер.

Устимкина А. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Колесова Т. М.*

ПРЕДСТАВИТЕЛИ ПОЧВЕННОЙ МЕЗОФАУНЫ КОСТРОМСКОГО РАЙОНА

Фауна почвенных организмов, в том числе и беспозвоночных животных, весьма разнообразна и многочисленна. Среди них встречаются как мелкие простейшие, так и относительно крупные формы.

Мезофауна — это обширная группа почвенных животных среднего размера (до 80 мм). К ней относятся мокрицы, многоножки, многие насекомые, крупные паукообразные, некоторые моллюски, дождевые черви.

Представители исследуемой группы имеют огромное значение, как для живой природы, так и для человека. Исключительна роль организмов мезофауны в почвообразовании. Так, дождевые черви и многоножки способствуют аэрации и гумификации почвенных слоев. Муравьи регулируют численность других насекомых, устраивая свои гнезда в виде земляных холмиков, способствуют перемешиванию почвы. Многие почвенные беспозвоночные являются участниками и даже родоначальниками пищевых цепей. Панцирные акариформные клещи кроме полезной роли почвообразователей, имеют и отрицательное значение: некоторые виды являются промежуточными хозяевами гельминтов, например, мониезии — паразита крупного рогатого скота. Среди насекомых несчетное количество вредителей растений, паразитов домашних животных. Различные роды беспозвоночных являются объектами научных исследований, так как могут служить биоиндикаторами (дождевые черви, кивсяки и другие диплоподы). По ним можно определять некоторые показатели среды: наличие и концентрацию загрязняющих веществ, наличие радиации, концентрацию жизненноважных веществ и элементов.

В результате работы и исследований 3 биотопов (огород, суходольный луг, смешанный лес) в период с 17 июня по 17 августа 2012 года было обнаружено 629 экземпляров беспозвоночных, которые относятся к 2 типам, 4 классам, 9 отрядам, 21 семейству, 35 родам, 37 видам. Отбор проб за лето проводился трижды: в июне, июле и августе.

Наибольшее число видов относится к классу Насекомые (Insecta) отрядам Жесткокрылые (Coleoptera) – 15 видов, Перепончатокрылые (Hymenoptera) – 6 видов, Полужесткокрылые (Hemiptera) – 3 вида, Двукрылые (Diptera) – 3 вида; классу Малощетинковые черви (Oligochaeta) – 5 видов, и классу Многоножки (Myriapoda) – 5 видов. Большинство видов было обнаружено на суходольном лугу. Полученные результаты объясняются благоприятными для распространения данных видов условиями (устойчивые высокие положительные температуры, сухая солнечная погода).

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что представители мезофауны почвы достаточно широко распространены на территории Костромского района нашей области и имеют колоссальное значение для экологии региона.

Лебедева Е. Ю.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Колесова Т. М.*

ПРЕДСТАВИТЕЛИ МЕЗОФАУНЫ ПОЧВЫ КОСТРОМСКОГО РАЙОНА И ТЕРРИТОРИИ ЗАПОВЕДНИКА «КОЛОГРИВСКИЙ ЛЕС»

Почвенная мезофауна – чрезвычайно распространенная группа организмов. Сюда относят дождевых червей, многоножек, насекомых, пауков, мелких клещей, моллюсков и многих других.

Беспозвоночных делят на 3 основные группы: геобионты – те, кто проводит в почве всю свою жизнь; геофилы, у которых с почвой связана часть жизненного цикла; геоксены – случайные обитатели почвы или же использующие почву в качестве убежища.

Деятельность представителей мезофауны разнообразна – они катализируют активность микроорганизмов, способствуют улучшению условий аэрации почвы, осуществляют круговорот азота в природе. С их деятельностью также связан процесс почвообразования. Важна и их роль в пищевых пирамидах. Почвенные беспозвоночные используются как биоиндикторы антропогенных воздействий на природные экосистемы.

Отрицательное значение почвенных беспозвоночных в том, что они являются переносчиками и распространителями некоторых паразитов животных.

Исследования трех биотопов (огород, смешанный лес, луг) проводились в период с июня по август 2012 года. В результате было обнаружено 479 экземпляров беспозвоночных животных, относящихся к 2 типам, 2 классам, 9 отрядам, 17 семействам, 34 родам и 36 видам.

Наибольшее количество обнаруженных видов относится к классу Insecta, отряду Coleoptera (17 видов), Нymenoptera (6 видов), классу Oligochaeta, семейству Lumbricidae (5 видов). Меньше всего представителей класса Gastropoda – 1 вид.

Сборы проб осуществлялись на территории Костромского района (7 проб) и на территории заповедника «Кологривский лес», 22 и 41 квадрат (3 пробы). Больше число представителей мезофауны почв обнаружено на территории Костромы, так как в охранной зоне заповедника проводились исследования только 2 биотопов. Также на результаты сбора повлияла засушливая погода, установившаяся в заповеднике в период исследований. Наибольшее количество видов на территории Костромского района обнаружено при исследовании агроценоза (286 видов), что вызвано наличием в почве удобрений. На территории заповедника «Кологривский лес» больше всего изучаемых видов обнаружено на лугу. Видовой состав обнаруженных беспозвоночных почв в Костроме и на территории заповедника не имеет значительных отличий. По сравнению с исследованиями мезофауны Костромской области прошлых лет, выявлено увеличение видового разнообразия беспозвоночных, что свидетельствует о хорошем состоянии исследуемых биотопов.

Таким образом, представители мезофауны – наиболее многочисленная группа обитателей почв. Они имеют исключительное значение в природе, а также в жизни и деятельности человека.

Зырина О. А

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: доктор биологических наук, доцент Сиротина М. В.

МОРФОМЕТРИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ГЕЛЬМИНТОФАУНА ТРАВЯНОЙ ЛЯГУШКИ ЗАПОВЕДНИКА «КОЛОГРИВСКИЙ ЛЕС»

Земноводные являются удобным объектом биомониторинга, так как связывают трофические сети пресноводных водоёмов и суши. Исследования проводились на территории государственного природного заповедника «Кологривский лес» имени М. Г. Сеницына, материал собирался в течение трех полевых сезонов 2010-2012 г. Общий объем выборки составил 112 особей лягушки травяной (*Rana temporaria*).

В результате исследований выявлено, что в 2012 году средние величины основных промеров морфометрических признаков были несколько выше аналогичных показателей за 2011 год, хотя, статистически значимых различий обнаружено не было. Морфологические индексы также не претерпели изменений, статистически достоверной оказалась лишь разница между индексами *Sp.os./D.r.o.* за 2011 и 2012 годы, что говорит о несколько большей относительной длине морды у травяных лягушек в 2012 году. В популяции травяной лягушки значительные изменения наблюдались во встречаемости основных морф окраски. Так, в 2011 году преобладали крапчатая (*Punctata*) – 31,25 % и пятнистая (*Maculata*) – 31,25 % варианты окраски. В 2012 году наибольшая встречаемость была выявлена для полукрапчатой (*Semipunctata*) морфы окраски (38,46 %), которая в 2011 году в популяции не отмечалась. Величина коэффициента асимметрии билатерально симметричных признаков составила 0,19, что укладывается в значения коэффициента асимметрии, соответствующие 1 баллу, (условной норме) по балльному распределению коэффициента асимметрии для бурых лягушек, что говорит о стабильности развития популяции. Анализ половой структуры популяции травяной лягушки показал, что за последние три года наблюдается некоторое снижение доли самок от 72,00 % в 2010 году до 46,15 % в 2012 году, что может негативно отразиться на репродуктивных качествах изучаемой популяции. Результаты исследования гельминтов амфибий, показали, что интенсивность инвазии низкая и составляет – 18,75 % от всей выборки. Самыми встречаемыми видами гельминтов являются: *Oswaldocruzia filiformis*, *Haplometra cylindracea*. Проведённые исследования свидетельствуют, о достаточно стабильном состоянии популяции травяной лягушки на территории заповедника «Кологривский лес» им. М. Г. Сеницына.

Лебедева О. Д.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: доктор биологических наук, доцент Сиротина М. В.

БИОИНДИКАЦИЯ СОСТОЯНИЯ ПОПУЛЯЦИИ И РАЦИОН ПИТАНИЯ ТРАВЯНОЙ ЛЯГУШКИ ЗАПОВЕДНИКА «КОЛОГРИВСКИЙ ЛЕС»

Амфибии занимают особое положение среди наземных позвоночных животных, так как существуют в двух средах обитания: личинки их являются водными животными, тогда как взрослые особи чаще всего ведут наземный образ жизни. Это определяет чувствительность лягушек как к изменению условий жизни в водоеме, так и процессам, происходящим на суше. Все это позволяет по реакции данного вида оценивать изменения условий водной и наземной сред обитания, поэтому лягушки могут быть использованы для биомониторинга.

Биоиндикация позволяет выявить степень и интенсивность воздействия загрязнений и

является одним из современных и наиболее перспективных методов экологической оценки качества окружающей среды.

В неблагоприятных экологических условиях организм реагирует на загрязнение комплексом морфофизиологических реакций, проявляющихся в уменьшении массы тела и увеличении индексов внутренних органов.

Отбор материала для исследований проводился в течение полевых сезонов 2011 и 2012 гг. на территории государственного природного заповедника «Кологривский лес» им. М.Г.Синицына в пойме реки Сеха (24 квартал). Отлов животных производился ручным способом, с помощью ловчих канавок и заборчиков. Животные взвешивались, после чего проводилось вскрытие по общепринятой методике, извлечение внутренних органов и взвешивание их на электронных весах. Выборка составила 28 особей травяной лягушки (*Rana temporaria*). Для изучения спектра питания лягушки вскрывался желудок, изымалось его содержимое, и исследовался видовой состав обнаруженных там организмов.

В ходе исследования было установлено, что средняя масса тела травяной лягушки, обитающей на территории Государственного природного заповедника Кологривский лес, в 2012 году составила $26,21 \pm 3,31$ г, что несколько выше этого показателя в 2011 году ($21,04 \pm 1,41$ г). Индексы внутренних органов в 2012 году также выше аналогичных индексов у лягушки травяной в 2011 году. В рационе травяной лягушки заповедника «Кологривский лес» преобладают корма животного происхождения: 79,3 % по массе в 2011 г. и 67,9 % в 2012 г. Доминирующее положение в составе рациона занимают представители отряда жесткокрылые 36,8 % в 2011 г. и 24,6 % в 2012 г. Довольно часто травяная лягушка в качестве корма использует малощетинковых червей (в среднем 18,5 % по массе). Среди представителей отряда жесткокрылые в рационе преобладают жужелица лесная и жук-навозник.

Исследования популяций индикаторных видов на территориях, не подвергающихся антропогенному воздействию, являются важным звеном в системе экологического мониторинга.

Полежаева А. Ю.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Колесова Т. М.*

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ВИДОВОГО СОСТАВА ПОЙМЕННОЙ ФАУНЫ ЖУКОВ-ГЕРПЕТОБИОНТОВ РЕК КОРБЫ И СЕНДЕГИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

В настоящее время в науке группа жуков-геобионтов пользуется большим интересом ввиду ее особой роли в биоценозах и недостаточной изученности, что, в свою очередь, послужило мотивом для выбора данного объекта и направления исследований.

Цель работы – изучение популяций наиболее значимых почвообитающих форм жесткокрылых, в условиях постепенного изменения растительных ассоциаций по мере удаления от речного русла.

Исследования проводились с 25 мая по 20 сентября 2010 г. и с 10 июня по 2 сентября 2011 года.

В качестве территориальных объектов исследований была выбрана пойменная зона реки Сендеги в окрестностях пос. Каравеево Костромского района, пойма реки Корба вблизи пос. Судиславль, по принципу наличия наиболее типичных взаимозаменяющих форм растительных ассоциаций и рельефа.

Из относительных методов учета с целью определения динамической плотности, видового состава напочвенных беспозвоночных в каждом исследуемом биотопе устанавливались ловушки типа Барбера.

Всего за время исследований учтено 1239 особей жесткокрылых, принадлежащих 69

видам, из которых 47 принадлежат семейству жужелиц (*Carabidae*), 12 видов принадлежат семейству стафилинов (*Staphilinidae*), 7 видов – сем. мертвоедов (*Silphidae*), 1 вид – сем. листоедов (*Chrisomelidae*) и 1 вид – сем. карапузиков (*Histeridae*).

Наиболее массовыми и часто встречающимися видами поймы р. Сендеги Костромского р-на отмечены *Epaphius secalis* Payk. (76,5 %); *Carabus hortensis* L. (47 %); *Pterostychus melanarius* Ill. (29 %); относящиеся к семейству жужелиц, а также *Quedius nitidipennis* Steph. (23,5 %) – представитель семейства стафилинид. Аналогично предыдущим исследованным участкам в пойме р. Корбы Судиславского р-на по критерию встречаемости доминирует *Epaphius secalis* (76 %); *Pterostychus versicolor* (57 %).

Таким образом, в указанных околородных зонах водоемов наиболее обильным видом жесткокрылых является *Epaphius secalis*. Общая тенденция изменения численности и видовой разнообразия по мере удаления от речного русла прослеживается в сторону уменьшения.

Волкова Н. В.

КТУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: доктор биологических наук, доцент Сиротина М. В.

ИХТИОФАУНА РЕКИ ВЕТЛУГИ

В настоящее время водные экосистемы подвергаются мощному антропогенному прессу, что неблагоприятно сказывается на строении и функционировании гидроценозов, приводит к структурным и морфофизиологическим изменениям в составе ихтиокомплексов. Поэтому актуальным является изучение их фаунистического состава, морфометрических и морфофизиологических характеристик.

Целью нашей работы была оценка эколого-морфологических показателей ихтиофауны реки Ветлуги вблизи деревни Притыкино Пыщугского района Костромской области. Сбор материала проводился в середине августа – начале сентября 2012 года, отлов проводился удочкой и сетью. Всего было отловлено 182 экземпляра: 65 экз. плотвы, 62 экз. лещей, 17 экз. окуней, 9 экз. язей, 8 экз. ершей, 7 экз. щук, 5 экз. чехони, 5 экз. уклеи, 4 экз. пескарей. Морфометрические признаки изучались на доминантных видах (плотва и лещ). Каждый экземпляр рыбы подвергался измерению в соответствии с общепринятыми методиками, проводилось вскрытие рыб, определялся пол и степень зрелости гонад (по Киселевичу), высчитывался коэффициент упитанности (по Фультону).

В результате исследований выявлено, что ихтиофауна реки Ветлуги представлена 9 видами, среди которых доминирующими являются плотва и лещ. Соотношение встречаемости видов в реке Ветлуге составило: плотва (36 %), окунь (9 %), ерш (4 %), чехонь (3 %), лещ (36 %), уклея (3 %), язь (5 %), пескарь (2 %), щука (4 %). Исследования показали, что по типу питания в реке Ветлуге преобладают всеядные виды рыб (плотва, ерш, лещ, язь, уклея, чехонь). Возраст отловленных экземпляров реки Ветлуга составил от 1+ до 5+ лет. Среди популяций плотвы и леща, преобладающими оказались рыбы с возрастом 5+ лет. Определение полового состава показало, что в популяции плотвы преобладают самки (90 %) над самцами (10 %). Гонады, по Киселевичу, находятся на всех стадиях развития, кроме VI. В популяции же леща, самцы (67 %) преобладают над самками (33 %), гонады также находятся на всех стадиях развития, кроме V. Упитанность плотвы в реке Ветлуге выше, чем упитанность леща, что связано с биологическими особенностями этих видов. Изучение структуры ихтиокомплексов имеет важное значение в мониторинге гидроэкосистем.

Дзагоева Ю. К.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания, специальность «Биология»
Научный руководитель: кандидат сельскохозяйственных наук. Зонтиков Д. Н.

СОЗДАНИЕ БАНКА *IN VITRO* ХОЗЯЙСТВЕННО-ЦЕННЫХ РАСТЕНИЙ

В последние десятилетия проводится работа по сохранению генофонда растительного мира. В различных ботанических учреждениях с использованием различных методов создаются коллекции редких хозяйственно-ценных растений. При этом наряду с классическими методами стало актуальным создание генетических банков стерильных культур *in vitro*. В условиях непрерывно возрастающей антропогенной нагрузки объемы и численность популяций многих растений значительно сократились. В результате все большее число видов имеет статус нуждающихся в охране, а проблема сохранения биологического разнообразия в настоящее время признана одной из ключевых. Цель наших исследований — совершенствование технологии клонального микроразмножения редких растений, изучение морфогенетических процессов, происходящих при этом для создания банка *in vitro*.

Использование методов культуры ткани является оптимальным решением задачи как для размножения видов с затрудненным размножением, так и при массовом производстве ценных генотипов растений. Микрклональное размножение имеет значительные преимущества перед традиционными методами размножения растений, состоящие в возможности размножения растений с затрудненным семенным или вегетативным размножением или представленных в единичных экземплярах; в высоком коэффициенте размножения; в возможности культивирования растений круглый год и планировании выпуска растений к определенному сроку; незначительных затратах площадей для стерильного выращивания растений; освобождении растительного материала от вирусных, бактериальных, грибных болезней; в возможности длительного хранения растений при пониженных температурах, что позволяет создать банк генотипов ценных видов и форм [1]. При введении в культуру и микрклональном размножении редких видов, в качестве исходного материала предпочтительно использовать растительный материал из возможно большего количества природных популяций, поскольку, таким образом, обеспечивается генетическое разнообразие видов. Следует учесть, что используемые методы культуры ткани, состав питательных сред, условия культивирования не должны приводить к появлению соматоклональных вариаций.

В работе приведены данные по сохранению некоторых редких и полезных растений подзоны южной тайги в коллекции *in vitro* лаборатории биотехнологии. Объекты исследований для создания коллекции микрклонов редких и эндемичных видов выбраны в соответствии со следующими критериями: принадлежность видов к одной из категорий редкости, принятых в Красных книгах РФ и Костромской области; практическая ценность видов (декоративность, лекарственная ценность, значимость для селекции и др.).

Используемые в работе виды редких растений обладают потенциалом при использовании в качестве декоративных: *Hepatica nobilis*, *Atragene sibirica*, *Pulsatilla patens*, *Anemone nemorosa*, *Cypripedium calceolus*, *Iris sibirica*. На основе указанных критериев из 4 семейств выбраны 5 видов, различающихся по статусу редкости и/или обладающих полезными свойствами: сем. *Salicaceae* – *Populus tremula*; сем. *Ranunculaceae* – *Hepatica nobilis*, *Atragene sibirica*, *Anemone nemorosa*; сем. *Iridaceae* – *Iris sibirica*, сем. *Rosaceae* – *Rubus arcticus*. В процессе работы предполагается реинтродукция растений занесённых в Красную книгу РФ и Костромской области. Проведение мониторинга за реинтродуцентами в естественных условиях их встраивание в природные экосистемы.

Литература:

1. Ветчинкина Е.М. Использование эмбриокультуры для создания генетических банков растений *in vitro*/ Е.М. Ветчинкина, О.И. Молканова // Тезисы IX Международной конференции «Биология клеток растений *in vitro* и биотехнология» (Звенигород, 8-12 сентября 2008 г.). — М.: ИД ФБК-ПРЕСС, 2008. — С. 68-69.

ФИЗИКА. МАТЕМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Латышева Д. Ю.

*КТУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, направление «бизнес-информатика»
Научный руководитель: доцент Наумов А. Р.*

ВНЕДРЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ GROUPWARE (НА ПРИМЕРЕ КОСТРОМСКОГО ФИЛИАЛА ООО «РОСГОССТРАХ»)

С повышением востребованности страховых услуг, с ростом конкуренции между игроками рынка, с развитием самого рынка, одновременно растет потребность в повышении эффективности и стабильности работы компании. Последнее практически неразрывно связано с переходом на новые технологии управления, в том числе с внедрением современных информационных систем автоматизации деятельности страховых компаний.

Правильно подобранное программное обеспечение позволит компании раньше конкурентов выводить на рынок новые продукты, сократить непроизводительные затраты рабочего времени сотрудников на поиск информации, внутрифирменное взаимодействие, работу над проектами, сократить затраты на командировки и телефонные переговоры при наличии территориально распределенных подразделений, стимулировать обмен информацией внутри компании. Системой, которая могла бы обеспечить весь этот функционал возможностей является система коллективной работы. Подобное программное обеспечение создано для взаимодействия людей, работающих над решением коллективных задач.

Целью настоящей дипломной работы являлось внедрение и оценка эффективности внедрения системы коллективной работы на страховом предприятии ООО «Росгосстрах». Для достижения данной цели нами были решены следующие задачи:

- Ознакомление с деятельностью организации, рассмотрение организационной структуры, изучение особенностей сетевой и информационной структуры;
- Рассмотрение и сравнительный анализ существующих на рынке систем коллективной работы, соответствующих требованиям, предъявляемым ООО «Росгосстрах» к таким системам, выбор наиболее подходящей системы;
- Расчет совокупной стоимости владения данной системой и выработка критериев эффективности внедрения этой системы, по которым организация ООО «Росгосстрах» могла бы оценить целесообразность ее внедрения;

На сегодняшний день существует большой спектр различных систем коллективной работы, с помощью которых организация смогла бы решить большинство своих проблем. Наиболее известными на рынке являются: Citadel, eGroupWare, Open-Xchange, Horde, Synovel.

После изучения каждой из указанных систем и анализа предъявляемых организацией требований к системе, нами был сделан вывод, что наиболее подходящей является система eGroupWare. Для оценки эффективности внедрения системы была использована финансовая методика оценки – расчет совокупной стоимости владения системой (ТСО). Выбор именно этой методики связан с тем, что она является универсальной и охватывает все необходимые для подсчета статьи затрат (начиная от стоимости ПО и ЭВМ, и заканчивая подсчетом издержек от простоев). Для оценки эффекта от внедрения eGroupWare-системы были выделены целевые индикаторы оценки:

- Применение механизмов проектного управления;
- Внедрение системы контроля рабочего времени и выполнения заданий;
- Улучшение форм телекоммуникаций между филиалами и подразделениями компании;

- Поддержка тренда на внедрение бизнес — решения.

В результате по выявленным индикаторам была сделана оценка эффективности внедрения eGroupWare-системы на 4 года.

Никитенко И. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «бизнес-информатика»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Ершов В. Н.*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СЛУЖБЫ SERVICE DESK ДЛЯ НУЖД КГУ ИМ. Н. А. НЕКРАСОВА.

С развитием и усложнением технологий в современном мире, работники организаций сталкиваются с перебоями в работе IT–средств, а простой оборудования могут привести к существенным убыткам и снижению эффективности деятельности организации. Актуальность данной темы состоит в том, что поддержание в рабочем состоянии аппаратного и программного обеспечения играет важную роль в работе современных организаций. Для того чтобы обеспечить качественную поддержку пользователей в организации нужно построить службу технической поддержки, с опытным штатом сотрудников.

Целью исследования является внедрение службы технической поддержки пользователей в КГУ им. Н. А. Некрасова. Для достижения данной цели необходимо было решить следующие задачи:

- Ознакомиться с деятельностью организации;
- Провести комплексный анализ организации с целью выявления наличия или отсутствия службы технической поддержки, а также качества ее работы, в том случае, если служба технической поддержки уже построена;
- Рассмотреть, проанализировать и выбрать класс ITSM – решений, подходящий для внедрения в КГУ им. Н. А. Некрасова;
- Разработать рекомендации для устранения недостатков текущей службы технической поддержки пользователей.

В процессе исследования был проведен комплексный анализ организации и выявлена система поддержки пользователей. Также было выявлено структурное подразделение, одной из задач которого является обеспечение работоспособности программных и технических средств ВУЗа. Этим подразделением является Управление информатизации. Существующая система поддержки пользователей имеет недостатки, которые влияют на эффективность работы сотрудников Управления. Одним из возможных вариантов устранения недостатков является внедрение в ВУЗе ITSM – решения, направленного на поддержку пользователей. Для того чтобы выбрать подходящее ITSM — решение прежде всего нужно проанализировать классы этих решений. В результате исследования было выделено 3 класса ITSM – решений, пригодных для решения поставленной задачи:

1. Решения класса ITIL;
2. Решения класса HelpDesk;
3. Решения класса Service Desk.

Для сопоставления этих решений были выделены критерии, позволяющие выявить сильные и слабые стороны классов ITSM – решений. Этими критериями являются:

- Малое TCO;
- Удобство и простота использования;
- Настройка бизнес - логики или гибкость функциональности решения;
- Возможность персонализации (интерфейс/данные);
- Решение соответствует ITIL;
- Прозрачная лицензионная политика;

—

- Скорость внедрения;
- Опыт и доверие клиентов.

Для наглядности была построена сводная таблица по классам ITSM – решений. В результате анализа решений было выбрано ITSM – решение класса Service Desk как наиболее подходящее для внедрения в ВУЗе. Основываясь на ITSM – решении класса Service Desk будет перепроектирована служба технической поддержки пользователей ВУЗа, с целью устранения недостатков текущего процесса обслуживания IT – инфраструктуры.

Матвеев Д. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «бизнес-информатика»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Денисов А. Р.*

РЕАЛИЗАЦИЯ АВТОМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОЙ ОЧЕРЕДИ НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОСЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Одной из функций отдела образования Администрации Красносельского муниципального района Костромской области является реализация системы дошкольного образования, в том числе формирование очереди в дошкольные образовательные учреждения (далее ДОУ). Отдел образования должен оперативно предоставлять текущую информацию заявителю о состоянии очереди и о её движении. Также необходимо формировать очередь на различных условиях: общая очередь и очередь льготных категорий граждан.

Удовлетворить все имеющиеся потребности работников без внедрения информационных технологий, в частности информационной системы электронной очереди, просто невозможно. Важность данной задачи подтверждена распоряжением Правительства РФ № 1993-р от 17 декабря 2009 г. В частности в нем определяется необходимость оказания следующих первоочередных услуг в электронном виде: «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)», а также «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования».

Первоочередной задачей системы электронной очереди является персонифицировать очередность на места в детские сады, навести порядок в вопросе дублирования постановки на очередь в муниципальных образованиях. А конечной целью – упростить и ускорить процедуру постановки ребёнка в очередь, сделать процесс его продвижения в очереди открытым и прозрачным.

В результате экспертного опроса работников отдела образования были определены следующие требования к системе электронной очереди (рис. 1):

- Функциональность системы
- Простота новой системы
- Безопасность
- Технические характеристики
- Стоимость
- Поставщик решения и поддержка.

Выявленные требования были оценены с использованием метода анализа иерархий. Обсуждение проходило в форме круглого стола. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются оценками к матрицам парных сравнений.

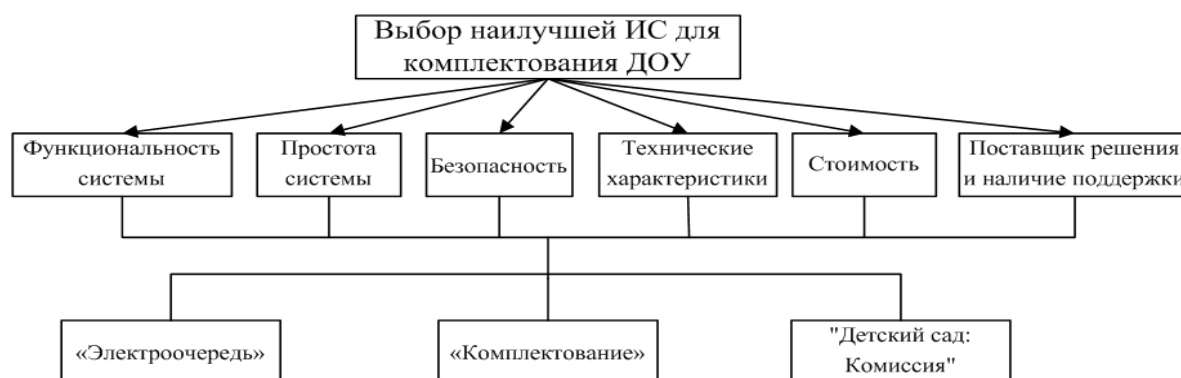


Рис. 1. Требования к системе электронной очереди

На основе выявленных требований становится возможным выбор системы электронной очереди. Так, для внедрения ИС было выбрано три программных продукта:

- ИС «Электроочередь»
- АИС «Комплектование»
- Интернет-ресурс «Детский сад: Комиссия»

Результаты сравнительного анализа данных систем приведены в таблице 1.

Таблица 1

Получение вектора глобальных приоритетов

	W_1	ИС Электроочередь	АИС Комплектование	Интернет-ресурс Детский сад: Комиссия
Функциональность системы	0,173	0,732	0,188	0,081
Простота системы	0,067	0,249	0,594	0,157
Безопасность	0,316	0,103	0,258	0,638
Технические характеристики	0,074	0,637	0,104	0,259
Стоимость	0,321	0,702	0,096	0,202
Поставщик решения и поддержка	0,049	0,406	0,113	0,482
Глобальные приоритеты		0,452	0,183	0,365

Проведенный анализ показал, что из выбранных альтернатив лучшей является система Электроочередь компании Redsolutions. Система направлена на решение социальной задачи обеспечения публичного, гласного и открытого механизма зачисления детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения. При разработке системы ставилась главная цель — создать качественный продукт, который позволяет муниципалитету с минимальными затратами и в максимально короткие сроки организовать оказание услуги приема, постановки на учёт и зачисления детей в дошкольные образовательные учреждения в электронной форме, а для родителей создает комфортные условия для получения этой услуги.

Литература:

1. Постановление Правительства РФ №1993-р
2. Системы поддержки принятия решений в бизнесе : учебное пособие: в 4 ч. Ч. 1. Введение в теорию принятия решений / А. Р. Денисов, В. Н. Ершов, О. И. Денисова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 106 с.

Костромитин П. А.

*КГУ им. Н.А.Некрасова, институт экономики, специальность «бизнес-информатика»
Научный руководитель: кандидат технических наук, Ершов В. Н.*

МОДЕЛИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГУ ИМ. Н.А.НЕКРАСОВА

Основным видом деятельности ВУЗа является учебная деятельность. А основным видом учебной деятельности является проведение учебных занятий, что невозможно без предварительного составления учебной нагрузки. Основными документами, регламентирующими данный процесс являются:

- Федеральные Государственные стандарты;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. N 2075;
- Письмо Минобрнауки РФ от 26.06.2003 N 14-55-784 ин/15 «О примерных нормах времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования»;
- Устав вуза;
- Приказ ректора об учебной нагрузке.

Изучение процесса составления нагрузки показало, что отсутствие процессного подхода к управлению привело к появлению следующих проблем:

- Незадокументированность процесса;
- Отсутствие четкого распределения функций между участниками процесса;
- Неполное видение сотрудниками конечной цели.

Перечисленные проблемы дали понять, что данный бизнес-процесс нуждался в подробном изучении и улучшении. В настоящее время моделирование и анализ бизнес-процессов является одним из самых распространённых методов поиска путей оптимизации деятельности организации.

Целью было моделирование и анализ эффективности бизнес-процесса «Составление учебной нагрузки». Для достижения данной цели были решены следующие задачи:

- Изучена деятельность организации, а также работа сотрудников в рамках процесса составления учебной нагрузки.
- Изучена документация, которой регламентируется процесс составления учебной нагрузки.
- Рассмотрены существующие методологии моделирования бизнес-процессов, а именно семейство методологий IDEF, методологии DFD, ARIS и BPMN. В качестве основной была выбрана методология BPMN. Причиной тому является наличие большого набора графических элементов для моделирования процессов по сравнению с другими методологиями, что помогает легче понять бизнес-логику процесса.
- Рассмотрены существующие методы анализа бизнес-процессов, а именно метод «пяти вопросов», метод «параллельного выполнения работ», организация точек контроля и другие. Основным методом анализа бизнес-процесса был выбран метод «пяти вопросов». Он позволяет понять, для чего делается тот или иной процесс, кто занимается этим процессом, почему именно здесь выполняется процесс, как долго он выполняется и каким образом это всё происходит.
- Смоделирован бизнес-процесс составления учебной нагрузки в методологии BPMN.
- Сделаны выводы и представлены рекомендации по улучшению бизнес-процесса.

Таким образом, в итоге изучена деятельность организации, с помощью метода «пяти вопросов» получены данные о том, как протекает бизнес-процесс составления учебной нагрузки, кто является его участниками, какими документами он регламентируется, представлена модель в методологии BPMN, выявлены существующие недостатки, а именно незадокументированность процесса, большие сроки выполнения определенных действий, минимальная автоматизация процесса, большой объем вручную заполняемых документов, а также предложены необходимые рекомендации по улучшению бизнес-процесса.

Сизов Д. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Институт экономики, специальность «бизнес-информатика»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Пигузов А. А.*

***ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В ГОСУДАРСТВЕННЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ОРГАНА ВЛАСТИ
«АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ГАЛИЧ»***

Актуальность данной темы заключается в том, что 6 мая 2008 года правительством Российской Федерации была утверждена концепция электронного правительства целью которой является переход на новый способ взаимодействия, основанный на использовании информационно-коммуникационных технологий. Внедрение системы документооборота позволит не только соответствовать федеральным стандартам органов исполнительной власти, но и позволит вывести оказание муниципальных услуг на новый, более качественный уровень, следствием чего является быстрое и успешное развитие социальной, муниципальной и промышленной сфер городского округа.

Целью исследования является обоснованность, разработка и подготовка проекта внедрения (СЭД) в администрации городского округа город Галич. В рамках достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- Проанализировать деятельность организации, изучить организационную структуру, выделить основные бизнес-процессы, по-необходимости произвести реинжиниринг бизнес-процессов, изучить существующую ИТ-структуру.
- Составить требования к СЭД, рассмотреть предлагаемые на рынке СЭД, выбрать наиболее соответствующую требованиям.
- Произвести расчет затрат на внедрения СЭД.
- Произвести оценку рисков.
- Разработать проектную документацию.

В настоящее время на рынке представлен широкий спектр СЭД, как проприетарных решений, так и решений со свободной лицензией. В соответствии с утвержденным, 17 декабря 2010 года председателем правительства Российской Федерации Владимиром Путиным, планом перехода федеральных органов исполнительной власти и федеральных бюджетных учреждений на использование свободного программного обеспечения, в администрацию городского округа город Галич наиболее целесообразно внедрять СЭД реализованную на свободном программном обеспечении (СПО). Внедрение СЭД на реализованной на СПО позволит не только соответствовать федеральным стандартам, но и значительно снизить затраты на внедрение системы. Необходимо понимать, что СЭД реализованная на СПО так же как и проприетарные системы имеет свои недостатки, но в данной организации необходимо достигать соответствия федеральным стандартам при максимальной минимизации затрат на внедрение, в силу недостаточного финансирования государственных органов исполнительной власти.

Литература:

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.ru/docs/4240>
2. Официальный сайт администрации городского округа город Галич.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://admgalich.ru>
3. Юрасов. А. В. Основы электронной коммерции. Учебник для вузов.- М.:Горячая линия-Телеком, 2008. — 480с.

Афтомонов А. Ю.

КГУ им Н. А. Некрасова, специальность «Математика»

Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент Ширяев К. Е.

ИССЛЕДОВАНИЕ НА УСТОЙЧИВОСТЬ ПЕРИОДИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Теория Флоке позволяет свести исследование периодической системы на устойчивость к нахождению и исследованию матрицы монодромии данной периодической системы.

Определение 1. Периодической системой $X' = A(t)X$ называется нормальная линейная однородная система уравнений, записанная в матричной форме, коэффициенты этой системы являются периодическими функциями времени t с периодом ω , т. е. матрица $A(t)$ удовлетворяет условию $A(t+\omega) = A(t)$ [1].

Теорема 1 (теорема Флоке) Для линейной системы $X' = A(t)X$ с ω - периодической матрицей $A(t)$, нормированная при $t=0$ фундаментальная матрица решений имеет вид $X(t) = \Phi(t)e^{At}$, где $\Phi(t)$ – кусочно-гладкая ω - периодическая неособенная матрица, причем $\Phi(0) = E$, и A - постоянная матрица [2].

Определение 2. Матрицей монодромии M называется фундаментальная матрица решений системы $X(\omega)$ при $t=0$ [2].

Определение 3. Мультипликаторами называются собственные значения $\rho_j (j=1, \dots, n)$ матрицы монодромии $X(\omega)$, т. е. корни характеристического уравнения [2]: $\det[X(\omega) - \rho E] = 0$.

Линейная однородная периодическая система с непрерывной матрицей устойчива тогда и только тогда, когда все ее мультипликаторы ρ_j расположены внутри замкнутого единичного круга $|\rho| \leq 1$, причем мультипликаторы, лежащие на окружности $|\rho| = 1$, имеют простые элементарные делители, если их рассматривать как собственные значения соответствующей матрицы монодромии.

Для асимптотической устойчивости периодической системы необходимо и достаточно, чтобы все мультипликаторы ее находились внутри единичного круга $|\rho| < 1$.

Литература:

1. Понтрягин Л. С. Обыкновенные дифференциальные системы, М., 1974.
2. Демидович Б. П. Лекции по математической теории устойчивости, М., 1967.

Жукова В. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность
«Математика с дополнительной специальностью Информатика»*

Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент Матыцина Т. Н.

НЕЧЁТКИЕ МНОЖЕСТВА

Теория нечётких множеств затрагивает все аспекты науки, искусства и литературы и в итоге все стороны интеллектуальной деятельности. При обработке информации человеком или машиной числовые и нечисловые данные на входе, а иногда на выходе во многих случаях не могут быть ни чёткими, ни даже вероятностными; их можно поместить только в интервалах достоверности. Этим и занимается теория нечётких подмножеств.

Всё то, что можно описать или объяснить с помощью теории нечётких подмножеств, рассматривается и без этой теории, используя другие понятия. Всегда можно заменить одно математическое понятие другим. Но будет ли это новое понятие настолько же понятным, как старое, и будет ли оно порождать свойства, которые с его помощью было бы легче обнаружить, доказать и использовать?

Теория нечётких подмножеств, является продолжением теории формальных множеств. Она раскрывает много новых свойств и открывает богатые возможности. На первый взгляд кажется, что эта теория очень похожа на теорию вероятности. Для того чтобы выявить отличия необходимо рассмотрим определение вероятности и нечёткого подмножества.

Классическое определение вероятности наступления события A следующее: $P(A) = m/n$, где n – количество всех возможных исходов в испытании, а m – количество исходов, благоприятствующих событию A .

Дадим понятие нечёткого подмножества [1]. Пусть E есть множество, счётное или нет, и x – элемент E . Тогда нечётким подмножеством \tilde{A} (определение по Л. Заде) множества E называется множество упорядоченных пар $\{(x | \mu_{\tilde{A}}(x))\}$, $\forall x \in E$, где $\mu_{\tilde{A}}(x)$ – степень принадлежности x в \tilde{A} . В основном, в качестве множества E рассматривают универсальное множество, а $\mu_{\tilde{A}}(x) \in M$, $M \in [0, 1]$.

Если сравнивать понятие вероятности наступления события A и нечёткого подмножества \tilde{A} множества E , то на первый взгляд они очень похожи. Но если рассматривать их свойства, то можно заметить, что вероятность всех возможных исходов равна 1 в теории вероятности. В теории нечётких подмножеств нет таких ограничений, а именно, все элементы множества могут входить в него с любым значением степени принадлежности элемента x в \tilde{A} , при этом сумма значений не обязательно равна 1. Отсюда же вытекает ещё одно отличие: каждый элемент теории нечётких подмножеств не зависит от степени принадлежности другого элемента и может принадлежать данному множеству с любым значением характеристической функции ($\mu_{\tilde{A}}(x)$). Основное отличие этих двух теорий состоит в том, что теория нечётких подмножеств связана с теорией векторной решётки, а теория вероятностей – с теорией булевой решётки. Разумеется, что теория нечётких подмножеств не собирается соперничать с теорией вероятности и статистическими методами; она заполняет пробел в области структуризованной неопределённости там, где нельзя корректно применять статистику и вероятности.

В заключении хочется заметить, что данное понятие нечёткого подмножества не является общеизвестным и поэтому стоит обратить внимание при формализации задач естественнонаучных направлений.

Литература:

А. Кофман – Введение в теорию нечётких множеств. М. – «Радио и связь», 1982 г – С. 18 – 20.

Изгаршева Е. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность
«Математика с дополнительной специальностью Информатика»

Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент Ширяев К. Е.

ОБОБЩЁННАЯ ФУНКЦИЯ КАК ФУНКЦИОНАЛ

В курсе математического анализа такое понятие, как функционал в явном виде встречается довольно редко. Наряду с этим масса математических объектов, носящих другие названия, являются частным случаем функционалов.

Определение 1. Функционал – это числовая функция, заданная на векторном пространстве. Не формально говорят, функционал – это функция от функции, переводящая функцию в число (действительное или комплексное).

Числовую функцию f , определённую на некотором линейном пространстве L , мы будем называть функционалом. Функционал f называется аддитивным, если $f(x + y) = f(x) + f(y)$ для всех $x, y \in L$; он называется однородным, если $f(\alpha x) = \alpha f(x)$ (α -произвольное число).

Определение 2. Линейный функционал – это линейный однородный функционал.

Применяя аппарат математического анализа к тем или иным задачам, мы сталкиваемся с невыполнимостью некоторых операций, например, функцию, не имеющую производной (в некоторых точках или даже всюду), нельзя дифференцировать, если производную понимать как «обычную» функцию.

Конечно, затруднений такого типа можно было бы избежать, ограничившись, скажем, рассмотрением одних только аналитических функций. Однако такое служение запаса допустимых функций во многих случаях весьма нежелательно.

Оказывается, однако, что подобные затруднения можно преодолеть путём не сужения, а существенного расширения понятия функции, вводя так называемые обобщённые функции. Основой для введения соответствующих определений нам послужит понятие сопряженного пространства, (легко проверить, что определённые операции сложения функционалов и умножения их на числа удовлетворяют всем аксиомам линейного пространства. Иначе говоря, совокупность всех непрерывных линейных функционалов, определённых на некотором топологическом линейном пространстве E , образует линейное пространство. Оно называется пространством, сопряженным с E , и обозначается E^*).

Определение 3. Обобщённой функцией (заданной на прямой $-\infty < x < \infty$) называется непрерывный функционал $T(\varphi)$ на основном пространстве K . При этом непрерывность функционала понимается в том смысле, что $T(\varphi_n) \rightarrow T(\varphi)$, если последовательность φ_n сходится к φ в основном пространстве K .

Заметим, прежде всего, что всякая интегрируемая на любом конечном интервале функция $f(x)$ порождает некоторую обобщённую функцию. Действительно, выражение $T_f(\varphi) = \int_{-\infty}^{\infty} f(x) \varphi(x) dx$, есть непрерывный линейный функционал на K .

Литература:

Колмогоров А. Н., Фомин С. В. Элементы теории функций и функционального анализа. Научное издание. 6-е изд, 1989 – С.139.

Крылова О. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность
«Математика с дополнительной специальностью Информатика»

Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент Марголина Н. Л.

МЕТОД ВАРИАЦИИ ПОСТОЯННЫХ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ ВТОРОГО ПОРЯДКА.

В классическом курсе математического анализа приводятся методы получения точных решений линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами. Большое внимание уделяется рассмотрению линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами, которые имеют вид $y'' + py' + qy = f(x)$. Метод неопределенных коэффициентов, подходит лишь в ограниченном ряде случаев, когда в правой части $f(x)$ находятся квазимногочлены, экспоненты, синусы, косинусы. Однако, если попадаетея неоднородность другого вида, например правая часть это дробь, логарифм или тангенс, возникает проблема отыскания частного решения данного уравнения. В этом случаи применяется метод вариации постоянных.

Пусть дано неоднородное линейное уравнение второго порядка

$L(x) = y'' + p(x)y' + q(x)y = f(x)$ (1), где коэффициенты $p(x)$, $q(x)$ и правая часть $f(x)$ есть функции от x непрерывные в некотором интервале (a,b)

Рассмотрим наряду с уравнением (1) соответствующее ему однородное уравнение $L(z) = z'' + p(x)z' + q(x)z = 0$ (2)

Пусть z_1, z_2 - фундаментальная система решений уравнения (2), так что

$L(z_1) \equiv 0, L(z_2) \equiv 0$ (3) и $W(x) = \begin{vmatrix} z_1 & z_2 \\ z_1' & z_2' \end{vmatrix} \neq 0$ (4) Тогда, как известно, общее решение уравнения (2) имеет вид $z = C_1 z_1 + C_2 z_2$,

где C_1 и C_2 - произвольные постоянные. Будем искать решение уравнения (1) в виде $z = C_1(x)z_1 + C_2(x)z_2$, (5) где $C_1(x)$, и $C_2(x)$, - некоторые функции от x подлежащие определению.

Таким образом, подставив z в уравнение, получили систему уравнений

$$\begin{cases} C_1'(x)z_1 + C_2'(x)z_2 = f(x) \\ C_1'(x)z_1 + C_2'(x)z_2 = 0 \end{cases}$$

Эта система однозначно разрешима относительно $C_1'(x)$ и $C_2'(x)$. Их можно найти, например, по правилу Крамера.

Таким образом, общее решение находится в виде $y = y_1 + C_1 z_1 + C_2 z_2$, где

$$y_1 = z_1 \int \varphi_1(x) dx + z_2 \int \varphi_2(x) dx$$

$$y = z_1 \int \varphi_1(x) dx + z_2 \int \varphi_2(x) dx + C_1 z_1 + C_2 z_2$$

Литература:

1. Бибииков Ю.Н. Курс обыкновенных дифференциальных уравнений. М.: Высшая школа, 1991 г.
2. Понтрягин Л.С. Обыкновенные дифференциальные уравнения, гос. изд. физ.-мат. литературы, М., 1961 г.

Мельничук В. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность
«Математика с дополнительной специальностью Информатика»

Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент Ширяев К. Е.

ОБОБЩЕННАЯ ОДНОРОДНОСТЬ В ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЯХ

В теории дифференциальных уравнений и методике их решений важную роль играет понятие однородного соотношения.

Определение:

Соотношение $F(x, y) = 0$ называется однородным отн.х, если

$$F(cx, cy) = 0.$$

В классическом курсе дифференциальных уравнений подробно разбираются метод решения однородных уравнений (замена $t(x) = \frac{y'(x)}{x}$). Однако, кроме таких уравнений есть ещё целый ряд уравнений, которые можно решить, также используя понятие однородности.

Некоторые уравнения можно привести к однородным заменой $y = z^m$, число m заранее обычно не известно. Что бы его найти, надо сделать замену $y = z^m$. Требуя, чтобы уравнение было однородным, найдём число m , если это возможно.

Пример: $2x' + x = 4\sqrt{y}$

Данное уравнение приводится заменой $y = z^2$

к уравнению $4zz' + x = 4z$

которое является однородным и решается стандартным методом.

Также обобщённая однородность может быть использована при понижении порядка, а именно – порядок уравнения понижается, если оно является однородным относительно x и y в обобщенном смысле, т. е. не меняется от замены x на kx , y на $k^m y$. (при этом y' заменяется на $k^{m-1}y'$, y'' – на $k^{m-2}y''$ и так далее.) Чтобы узнать, будет ли уравнение однородным, и найти число m , надо приравнять друг другу показатели степеней, в которых число k будет входить в каждый член уравнения, после указанной выше замены. После того, как число m найдено, надо сделать замену переменных $x = e^t, y = ze^{mt}$, где $z = z(t)$ – новая неизвестная функция, а t – новое независимое переменное. Получим уравнение, в которое не входит независимое переменное t , поэтому его порядок понижается.

Литература:

Филлиппов А.Ф. Сборник задач по дифференциальным уравнениям.

Исакова Е. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность
«Математика с дополнительной специальностью Информатика»

Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент Ширяев К. Е.

КЛАССЫ БЭРА И ТИПИЧНОЕ СВОЙСТВО ФУНКЦИИ

Термин типичность, применяемый в обычной жизни, означает «часто встречающийся».

Также типичность можно трактовать, как степень, в которой данный пример или категория может считаться близкой к абстрактному прототипу этой категории. Например, фраза «дождь типичное явление в ноябре», означает, что в ноябре часто идет дождь. Толкование филологического понятия связано с понятием сравнения, т. е. что количество дней, в которые идет дождь на много больше, чем в которые он не идет. В математике всё

сложнее. Существует несколько математических понятий – это вероятность, мера, которые можно охарактеризовать как типичность. Это понятие связано с тем методом сравнения двух множеств (или точнее множества и его подмножества), которое лежит в его основе.

В связи с развитием теории разрывных функций возникла потребность в другом понятии типичности.

Определение 1. [1., с. 10] A – нигде не плотное множество, если оно не является плотным ни в каком интервале, т. е. если каждый интервал содержит подинтервал, целиком принадлежащий дополнению к A (в нем, так сказать, «полно дыр»).

Определение 2. B – типичное по Бэру, если $A \setminus B = \bigcup_{k=1}^{\infty} G_k$, где G_k – нигде не плотное множество. Примером типичного по Бэру множества является множество иррациональных чисел. Так как множество рациональных чисел счетно, т. е. является счетным объединением точек, а точка, очевидно, нигде не плотна. Понятие типичности по Бэру, как видно из определения, куда более тесно связано с понятием нигде не плотного множества, нежели с интуитивно понятными определениями «множества меры нуль» или «нулевой вероятности». В самом деле, некое свойство может выполняться на всюду плотном множестве (в рациональных точках), но не быть типичным по Бэру. В то же время понятие типичности по Бэру дало импульс к развитию теории разрывных функций и созданию Бэровских классов.

Так, типичным свойством функции первого класса Бэра (разрывной!) является непрерывность; а второго – полунепрерывность; что делает эту классификацию весьма эффективной при оценке свойств различных математических объектов.

Литература:

1. Дж. Окстоби., Мера и категория. «Мир», М., 1974г.

Мягкова Е. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Математика с дополнительной специальностью Информатика»

Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент. Матыцина Т. Н.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ МАТРИЦЫ И ТЕНЗОРЫ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

Любая система из n^p элементов $A_{i_1 i_2 \dots i_p} (i_1 \dots i_p)$ поля P , расположенных в точках p мерного пространства, определяемых координатами i_1, i_2, \dots, i_p , образует p мерную матрицу n -го порядка над P . [1]

Записывается пространственная матрица следующим образом:

$$A = \left\| \left\| A_{i_1 i_2 \dots i_p} \right\| \right\|, \text{ где } i_1, i_2, \dots, i_p = 1, 2, \dots, n.$$

С данными матрицами можно выполнять следующие операции: сложение пространственных матриц, умножение пространственной матрицы на число, умножение двух пространственных матриц, умножение нескольких пространственных матриц. Очень часто пространственные матрицы выдают за другой математический объект – тензор, однако это не совсем верно.

Тензор – это объект линейной алгебры, линейно преобразующий элементы одного линейного пространства в элементы другого [2]. Над тензором можно выполнять следующие операции: сложение тензоров, умножение тензора на число, умножение тензоров, свертывание тензора. Как следует из определения, компоненты тензора должны меняться определённым образом с компонентами векторов того пространства, на котором он определён, при преобразовании координат. Поэтому не любая таблица или величина с индексами, выглядящая как представление тензора, на самом деле представляет тензор.

Если базис, т.е. систему координат линейного пространства, сменить, то это приведет

и к изменению матрицы данного преобразования, т.е. каждому линейному преобразованию будет соответствовать совокупность многомерных матриц. В тензорном анализе n -мерная матрица называется тензором ранга n , если выполнены некоторые условия, связанные с изменением элементов этой матрицы при замене системы координат.

Однако можно выделить различия между данными математическими объектами, а именно: если говорить о размерности, то матрицы могут быть представлены, как размерности $n \times n$, так и размерности $n \times m$, тензор же имеет размерность $n \times n$. Еще одним отличительным признаком данных объектов является операция умножения. В пространственных матрицах операция умножения может осуществляться, если матрицы имеют разную размерность, у тензоров такой возможности нет. Тензоры третьего порядка являются пространственными матрицами $\|A_{333}\|$, но пространственная матрица и тензоры являются самостоятельными объектами, которые обладают определенными свойствами и операциями над ними.

Литература

1. Соколов Н. П. Пространственные матрицы и их приложения / – М.: Наука, 1960 г.- С.11.
2. Аквис М. А., Гольдберг В. В. Тензорное исчисление. М.: Наука, 1969 г.- С. 58.

Хмелинина И. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность

«Математика с дополнительной специальностью Информатика»

Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент Марголина Н. Л.

МЕТОД НЕОПРЕДЕЛЕННЫХ КОЭФФИЦИЕНТОВ ДЛЯ СИСТЕМ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ

Отыскание частного решения для уравнения изучается в классическом курсе дифференциальных уравнений. Однако многомерные неоднородные системы, как правило, не изучаются.

Квазимногочленом называется функция

$$g(t) = e^{\lambda_1 t} P_{k_1}(t) + \dots + e^{\lambda_m t} P_{k_m}(t) = \sum_{i=1}^m e^{\lambda_i t} P_{k_i}(t),$$

где λ_l - комплексные постоянные, а $P_{k_l}(t)$ - действительные многочлены степени k_l , $l = \overline{1, m}$ [1].

В зависимости от вида функции $g(t)$, стоящей в правой части системы

$\vec{x}' = A(t)\vec{x} + \vec{g}(t)$ частное решение $\vec{x}_*(t)$ будет иметь следующий вид:

1. Если $\vec{f}(t) = P_m(t)e^{\lambda t}$, где $P_m(t) = p_0 + p_1 t + \dots + p_m t^m$, то частное решение имеет вид:

$\vec{x}_*(t) = t^s Q_m(t)e^{\lambda t}$, где $Q_m(t)$ – многочлен той же степени m , причем

$s = 0$, если λ – не корень характеристического уравнения.

$s = k$, где k – кратность корня характеристического уравнения.

2. Если $\vec{f}(t) = e^{\alpha t} (P(t)\cos\beta t + Q(t)\sin\beta t)$, то частное решение имеет вид:

$\vec{x}_*(t) = t^s e^{\alpha t} (R_m(t)\cos\beta t + T_m(t)\sin\beta t)$, причем

$s = 0$, если $\alpha + i\beta$ – не корень характеристического уравнения.

$s = k$, где k – кратность корня характеристического уравнения.

$R_m(t)$ и $T_m(t)$ – многочлены степени m , равной наибольшей из степеней многочленов

$P(t)$ и $Q(t)$.

3. Если $\vec{f}(t) = P_m(t)$, то частное решение имеет вид: $\vec{x}_*(t) = t^s Q_m(t)$, причем $s = 0$, если 0 – не корень характеристического уравнения.
 $s = k$, где k – кратность корня характеристического уравнения.

Частное решение системы дифференциальных уравнений строится для каждого уравнения системы, в этом заключается общность вида решения для всех компонентов неизвестных вектор - функций. В случае наличия кратных корней при решении соответствующей однородной системы степень квазимногочлена повышается. Особенность метода по сравнению с аналогичным методом для уравнений объясняется тем, что матрица уравнения уже имеет жорданов вид. Домножение же на матрицу перехода в произвольной системе создает эффект «размазывания» частного решения по всей матрице, поэтому все компоненты частного решения ищутся в одном и том же виде.

Литература:

1. Филиппов А.Ф. Сборник задач по дифференциальным уравнениям. – Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2000 г. – С.79

Долгинов А. А.

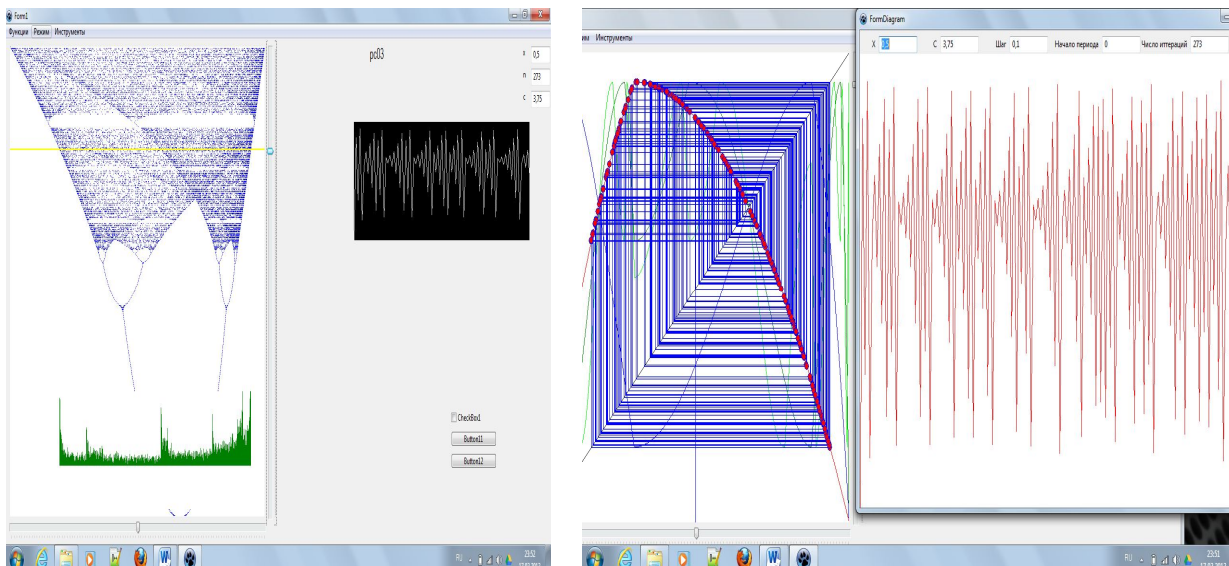
*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность
«Прикладная математика и информатика»*

Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент Козырев С. Б.

ДЕМОНСТРАЦИЯ ОСНОВНЫХ СВОЙСТВ ДИСКРЕТНЫХ ДИНАМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

В настоящее время в математике активно развивается область, называемая в совокупности нелинейной динамикой. Это напрямую связано с использованием численных расчетов на компьютерах. Активное применение компьютеров в численных расчетах привело в 50-70 х годах прошлого века к открытию целого ряда новых явлений – неустойчивые задачи, непредсказуемость поведения динамической системы (аттрактор Лоренца) [1], странные аттракторы, явление детерминированного хаоса и др. В последние десятилетия создаваемые на их основе нелинейные математические модели находят широкое применение в различных областях науки и техники. Этому способствует непрерывный рост возможностей вычислительной техники. В результате произошел коренной пересмотр роли не линейных математических моделей. В настоящее время важность не линейных моделей общепризнана. Поэтому представляется необходимым вводить начальные понятия, связанные с нелинейными моделями, в программу высшей школы. Наиболее ярким примером, в начале обучения может стать дискретная динамическая система, порожденная квадратичным отображением Ферхюльста. При описании поведения системы Ферхюльста в книжном варианте авторы почти всегда сопровождают свое изложение множеством диаграмм и графиков. Графики позволяют достичь связности изложения материала, но ни в коей мере не могут заменить наблюдение за поведением системы в динамике. Поэтому, в распоряжение лектора должен быть свой набор демонстрационного ПО, который позволил бы ему в необходимой полноте показать поведение системы в динамике [2].

Для этих целей и было создано приложение в среде Lazarus, которое позволило бы преподавателю демонстрировать основные свойства динамических систем и проводить начальные исследования [3].



На рисунке слева - дерево Фейгенбаума с возможностью построения гистограммы плотности аттрактора. На рисунке справа паутиная диаграмма, с возможностью вывода в отдельное окно управляемого графика эволюции системы.

Литература:

1. Кроновер Р.М. Фракталы и хаос в динамических системах М., Постмаркет 2000.
2. Козырев С.Б. Методическая программная поддержка введения в дискретные динамические системы.
3. Фленов М.Е. Библия Delphi БХВ-Петербург 2008.

Багдасарова И. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Прикладная математика и информатика»

Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент Леготин Д. Л.

МОДЕЛИРОВАНИЕ САМОСБОРКИ И САМООРГАНИЗАЦИИ НАНОКЛАСТЕРОВ ПО МЕТОДУ МОНТЕ-КАРЛО

В современном мире все чаще встречается понятие «нанотехнология». Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники, имеющая дело с совокупностью теоретического обоснования, практических методов исследования, анализа и синтеза, а также методов производства и применения продуктов с заданной атомной структурой путём контролируемого манипулирования отдельными атомами и молекулами [1]. Одним из базовых понятий этой области является понятие «нанокластер».

Нанокластер представляет собой аморфную или поликристаллическую структуру, хотя бы один характерный размер которой находится в пределах 1-10 нм [2].

В число подходов к изучению свойств и поведения нанокластеров входит компьютерное моделирование. Важным этапом этого подхода является моделирование самоорганизации нанокластера — упорядочивания элементов нанокластера за счет его внутренних факторов.

Целью работы является создание и программная реализация алгоритма моделирования самоорганизации нанокластеров по методу Монте-Карло.

В качестве среды разработки выбран Lazarus — OpenSource реализация среды разработки на основе компилятора FreePascal - свободно распространяемого компилятора языка Pascal. В качестве языка программирования выбран ObjectPascal (объектно-

ориентированная версия языка Pascal) [3]. В качестве средства визуализации используется адаптированный для среды разработки Lazarus набор OpenGL-библиотек LCL (The Lazarus Component Library).

Была разработана модель самоорганизации нанокластера, реализованная в виде графического приложения Windows. Она позволяет моделировать самосборку нанокластера и визуализировать процесс самосборки. Набор и количество элементов задаются пользователем. На рис. 1 представлен фрагмент процесса визуализации самосборки нанокластера $2\text{Fe}-2\text{Co}-2\text{Ni}$.

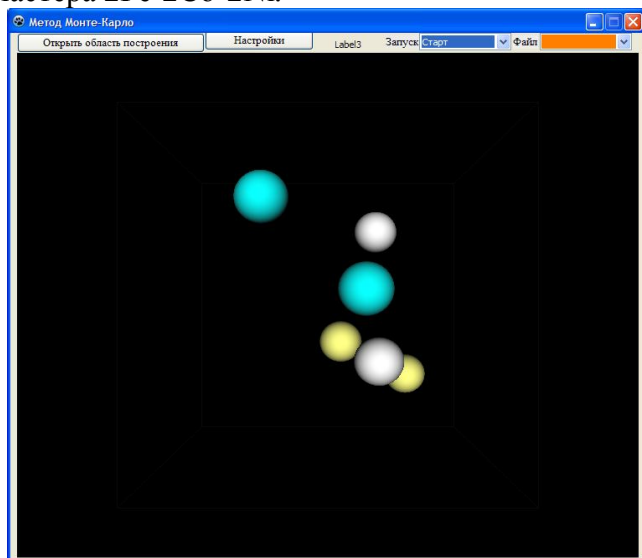


Рис.1. Фрагмент самосборки нанокластера $2\text{Fe}-2\text{Co}-2\text{Ni}$.

Литература:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Нанотехнология>
2. Суздалев И.П., Нанотехнология: физико-химия нанокластеров, наноструктур и наноматериалов. М.КомКнига, 2006.
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Lazarus>

Рицберг Е. А.

КТУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Прикладная математика и информатика»

Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент Леготин Д. Л.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ НОРМАЛИЗАЦИИ БАЗ ДАННЫХ

В настоящее время базы данных используются практически везде, ведь они помогают систематизировать и хранить информацию из определенной предметной области, облегчают доступ к данным, поиск и предоставление необходимых сведений.[1]

Основной проблемой при проектировании баз данных является их нормализация, т. к. только нормализованная БД не содержит таких недостатков, как избыточность, которая в свою очередь приводит к аномалиям и нарушениям целостности баз данных.[2]

Процесс нормализации очень трудоёмкий и обычно делается вручную проектировщиком. Патентный поиск показал, что существующее ПО решает эту проблему только для частных случаев в конкретных областях применения, универсального приложения не существует.[3]

В связи с этим представляло интерес создать автоматическую систему, позволяющую производить нормализацию отношений в реляционной БД.

Была разработана программа позволяющая производить нормализацию БД, путём

повышения нормальной формы отношений, на основе анализа ответов на простые вопросы. Фрагмент работы программы представлен на рисунке 1.

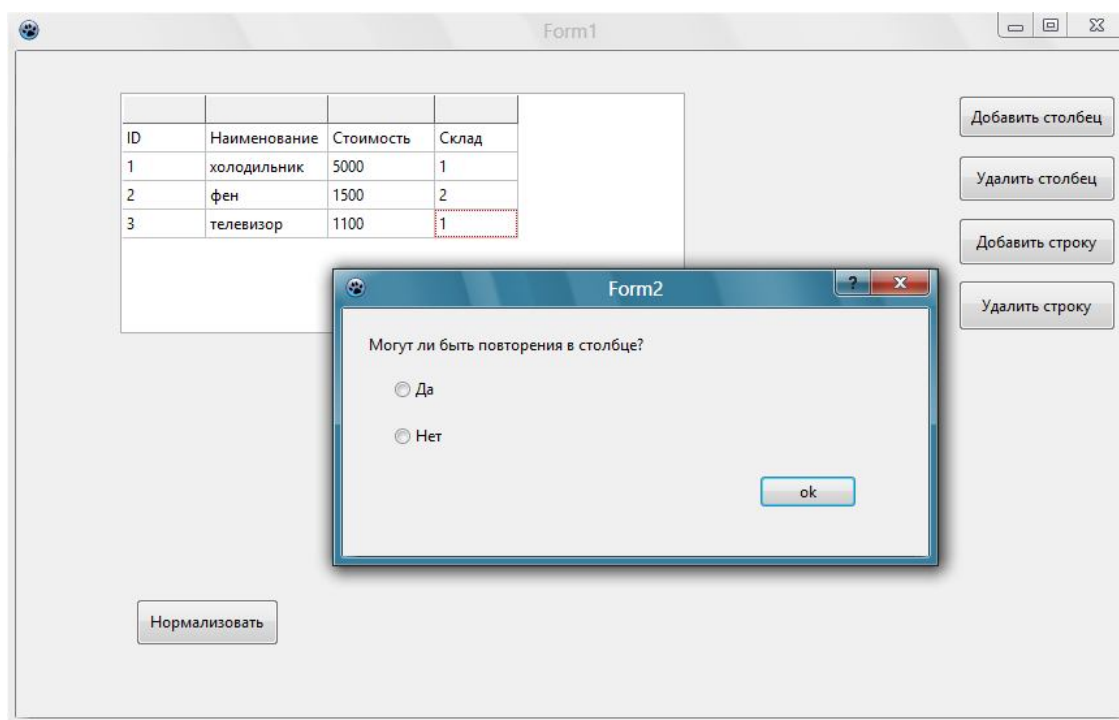


Рис 1. Работа программы

Для разработки данного приложения была использована среда Lazarus, т.к. она предоставляет возможность кроссплатформенной разработки в Delphi-подобном окружении, а так же является свободной.

Литература:

1. Томас Коннолли, Каролин Бегг «Базы данных. Проектирование, реализация и сопровождение». – 3-е изд., пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2003.
2. http://citforum.ru/database/advanced_intro/22.shtml#8
3. itsoft.ru/files/it_menu/533/disser.doc

Петрова О. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Прикладная математика и информатика»

Научный руководитель: старший преподаватель Дьякова А. В.

РАСЧЕТ ПАРАМЕТРОВ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЦЕПИ

Электрическая цепь – совокупность устройств, элементов, предназначенных для протекания электрического тока, электромагнитные процессы в которых могут быть описаны с помощью понятий сила тока и напряжение [1].

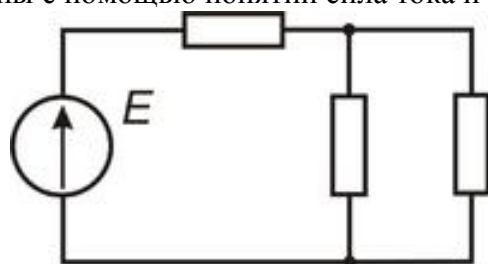


Рис.1. Пример схемы электрической цепи

На сегодняшний день существует достаточно много программ, связанных с расчетом параметров электрических цепей. Но большинство из них рассчитаны на узкий круг действий или определенную область электротехники. Те же программы, которые имеют широкий спектр возможностей, в большинстве своем являются платными, а свободно распространяемые имеют англоязычный интерфейс [2,3].

Цель работы состоит в том, чтобы создать программу расчета параметров электрических цепей, решающую те проблемы, которые были обозначены ранее, т.е. бесплатную, русскоязычную и охватывающую довольно большую область электротехники.

Основная задача - создать удобный и понятный пользователю интерфейс, обеспечить максимум необходимой для расчетов информации, чтобы от пользователя программа требовала только данные, относящиеся именно к его цепи.

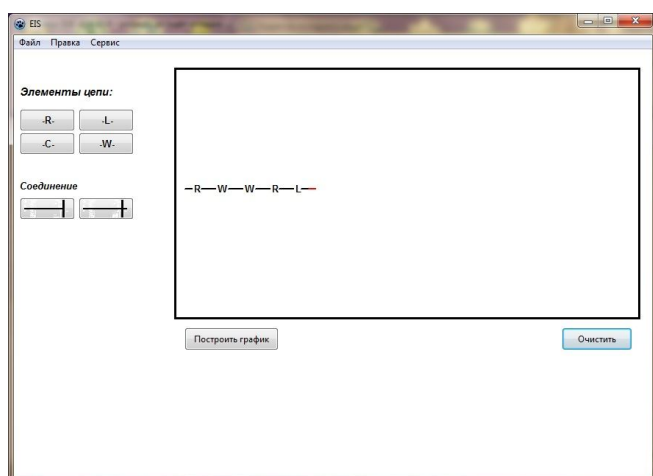


Рис. 2. Основное окно программы.

Программа изначально основывается на точечном вычислении, т.е. вычислении параметров цепи при конкретных значениях циклической частоты и наложении полученных значений на логарифмическую шкалу циклической частоты диапазона от 0 до 10000.

Литература:

1. Касаткин А.С., Немцов М.В. «Электротехника» Учеб. пособие для вузов. 4-е изд., перераб. – М.: Энергоатомиздат, 2003.
2. <http://circuit-magic.narod.ru/main.htm>
3. http://energosoft.info/soft_electrotex.html

Фролов А. С.

КТУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Прикладная математика и информатика»

Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент Баяковский Ю. М.

ПОСТРОЕНИЕ ТРЕХМЕРНОЙ МОДЕЛИ С ПОМОЩЬЮ TOF ДАТЧИКА KINECT

В наше время все чаще возникает необходимость построения точной трехмерной модели реального объекта. Подобные задачи востребованы в таких областях как: мультимедиа приложения, робототехника [1-3] и активно развивающаяся область трехмерной печати. Для построения точной модели трехмерного объекта можно использовать трехмерные сканеры, но они, как правило, громоздки и дороги. Поэтому идеальным решением для подобного рода задач может стать датчик Kinect. Kinect – активно развиваемая технология компании Microsoft. Он компактен и прост в применении, что позволяет использовать его в ситуациях, когда другие сканеры неудобны.

Для построения трехмерной модели с помощью датчика Kinect была написана программа в среде Visual Studio 2010 на языке C++ которая получает карту глубины с датчика и обрабатывает ее, рассчитывая облако точек. После этого облако точек встраивается в глобальную сцену с помощью алгоритма ICP[4-6], позволяя получить облако точек соответствующее трехмерной модели.

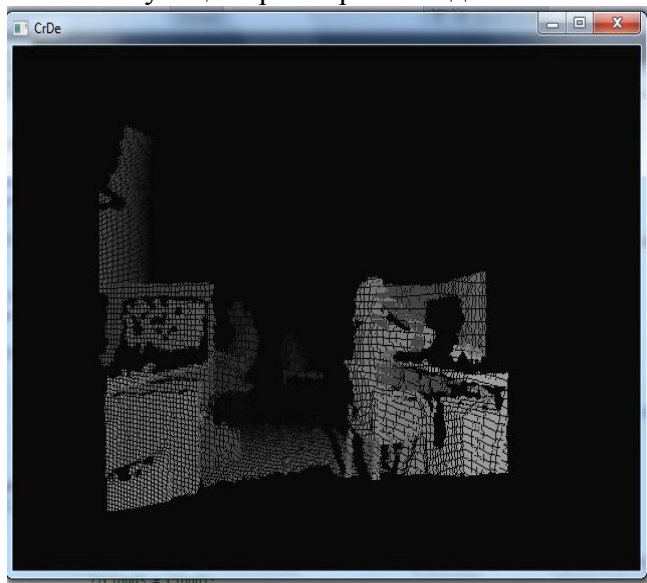


Рис 1. Результат построения трехмерной сцены

Литература:

1. Simon Steinmann. "Analysis of Scan Matching Methods for Indoor 3D Mapping", 2009
2. Peter Henry, Michael Krainin, Evan Herbst .RGB-D mapping: Using Kinect-style depth cameras for dense 3D modeling of indoor environments. The International Journal of Robotics Research, 2012
3. Virgile Hogman. Building a 3D map from RGB-D sensors. Computer Vision and Active Perception Laboratory Royal Institute of Technology (KTH), Sweden.
4. Richard A. Newcombe, Shahram Izadi, Otmar Hilliges. Kinect Fusion: Real-Time Dense Surface Mapping and Tracking. Imperial College London, Microsoft Research
5. Dr. Francis Colas. Iterative Closest Point Algorithm. Autonomous Systems Lab, 2011
6. Kok-Lim Low. Linear Least-Squares Optimization for Point-to-Plane ICP Surface

Завьялова А. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Прикладная математика и информатика»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Секованов В. С.

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ПОСТРОЕНИЯ АТТРАКТОРА ЧИРИКОВА

Отображение Чирикова, называемое также стандартным отображением или отображением Чирикова-Тейлора — это нелинейное отображение для двух канонических параметров p и x - импульса и координаты. Большое количество физических задач, в частности движение заряженной частицы в магнитной ловушке, сводится к стандартному отображению.

Стандартное отображение задается следующими уравнениями [1]

$$p_{n+1} = p_n + K \sin x_n$$

$$x_{n+1} = x_n + p_{n+1}$$

Цель работы состоит в том, чтобы создать алгоритм построения аттрактора Чирикова.

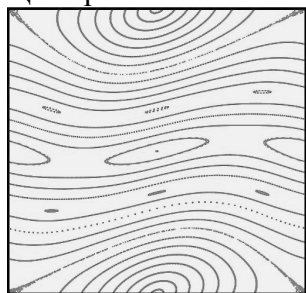


Рис. 1. $\kappa=0,5$

А.Лихтенберг

«Регулярная и стохастическая динамика» [2]

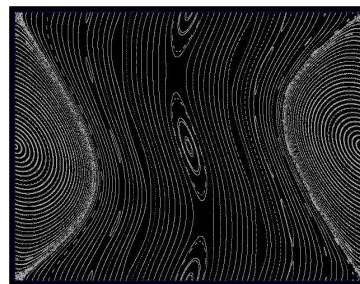


Рисунок 2. $\kappa=0,5$

Получен с помощью разработанного алгоритма

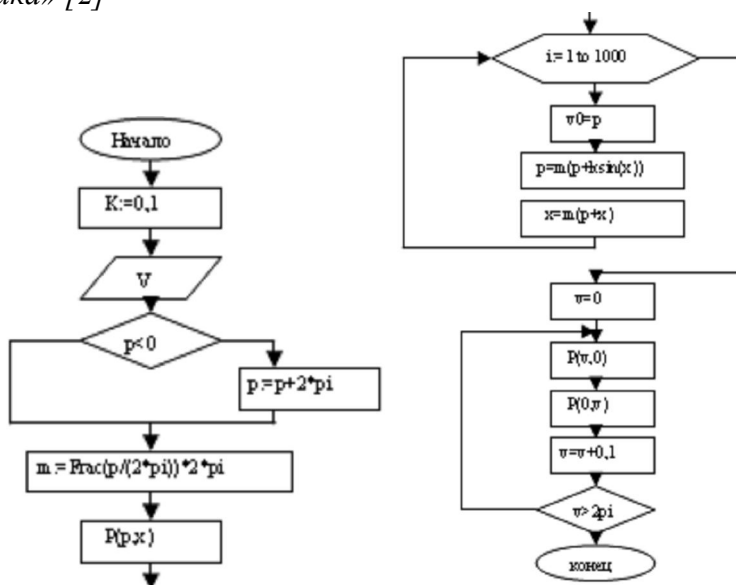


Рисунок 3. Блок-схема построения аттрактора Чирикова

Отображение Чирикова оказалось настолько содержательным, что служит примером при изучении различных свойств хаоса [3].

Литература:

1. http://wikipedia.ru/Стандартное_отображение.html
2. Лихтенберг А., Либман М. "Регулярная и стохастическая динамика". Москва, "Мир", 1984, стр.528
3. Г.М.Заславский, Р.З.Сагдеев, Д.А.Усиков, А.А.Черников. "Слабый хаос и квазирегулярные структуры". Москва, "Наука", 1991, стр.41

Хапкова Ю. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Магистр прикладной математики и информатики»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Секованов В. С.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОДИФИЦИРОВАННОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПЕКАРЯ

В настоящей статье рассматривается построение, визуальное представление, фрактальная размерность и неподвижные периодические точки модифицированного преобразования пекаря.

Опишем кратко математическую модель модифицированного преобразования пекаря [1].

$$0 \leq x < 1, \quad 0 \leq y < 1$$

$T \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix}$ – матрица преобразования

$$1) \quad T_1 \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 3x \bmod 1 \\ \begin{cases} \frac{y}{3}, & \text{если } 0 \leq x < \frac{1}{3} \\ \frac{1}{3} + \frac{y}{3}, & \text{если } \frac{1}{3} \leq x < \frac{2}{3} \\ \frac{2}{3} + \frac{y}{3}, & \text{если } \frac{2}{3} \leq x < 1 \end{cases} \end{pmatrix}$$

где $(3x \bmod 1)$ – остаток от деления числа $3x$ на 1.

Визуально модифицированное преобразование пекаря выглядит так (Рис. 1):

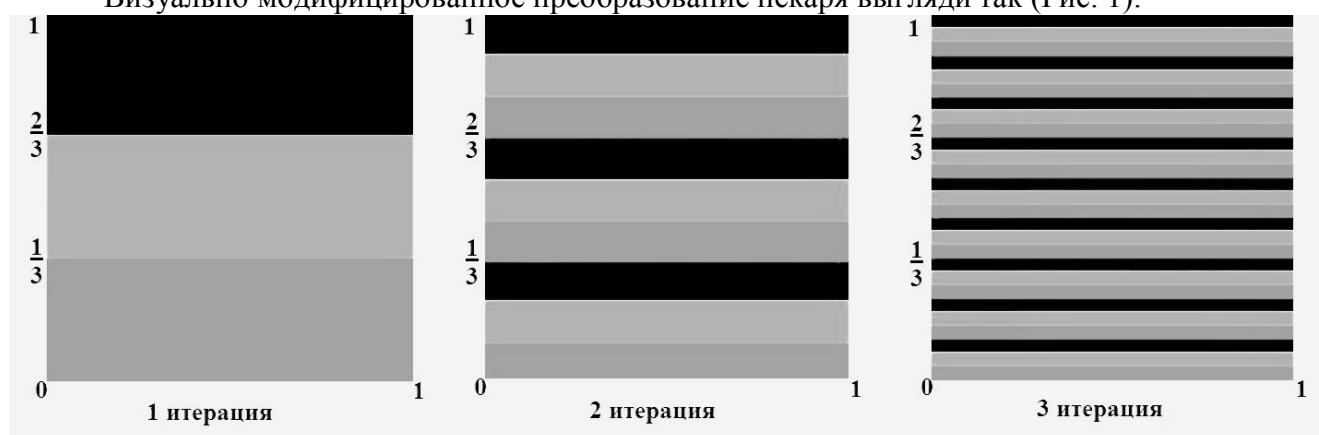


Рис.1 Визуально модифицированное преобразование пекаря

Найдем размерность Минковского для модифицированного преобразования пекаря.

$$d_M(P) = -\lim_{\varepsilon \rightarrow 0} \frac{\ln N(\varepsilon)}{\ln(\varepsilon)}$$

$$\varepsilon = \frac{1}{3^n}$$

$$N(\varepsilon) = 9^n, \quad \varepsilon = \frac{1}{3^n}$$

$$d_M(P) = -\lim_{\varepsilon \rightarrow 0} \frac{\ln 9^n}{\ln \frac{1}{3^n}} = -\lim_{\varepsilon \rightarrow 0} \frac{n \cdot \ln 9}{-n \cdot \ln 3} = -\lim_{\varepsilon \rightarrow 0} \frac{2n \cdot \ln 3}{-n \cdot \ln 3} = 2$$

Найдем точки периода $P=1$ и $P=2$.

$$P=1 \quad T^{(1)} \begin{pmatrix} 0 \\ 0 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 3 \cdot 0 \bmod 1 \\ \frac{0}{3} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 \\ 0 \end{pmatrix} \quad P=2 \quad T^{(2)} \begin{pmatrix} \frac{5}{8} \\ \frac{7}{8} \end{pmatrix} = T \left(T \begin{pmatrix} \frac{5}{8} \\ \frac{7}{8} \end{pmatrix} \right) = T \begin{pmatrix} \frac{7}{8} \\ \frac{5}{8} \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \frac{5}{8} \\ \frac{7}{8} \end{pmatrix}$$

Литература:

1. Чулаевский В. Преобразование пекаря // «Квант» – № 4, – 1989 г.

Коробова Е. Р.

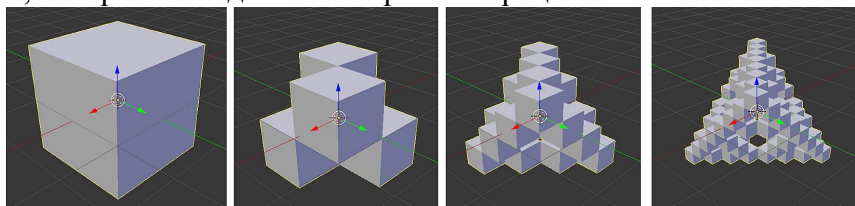
КГУ им. Н.А.Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Магистр прикладной математики и информатики»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Секованов В. С.

ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ ФРАКТАЛОВ В ТРЕХМЕРНОЙ СРЕДЕ BLENDER

Трёхмерная компьютерная графика позволяет создавать объёмные трёхмерные сцены с моделированием условий освещения и установкой точек зрения. Трёхмерная компьютерная графика является объектно-ориентированной, что позволяет изменять как все элементы трёхмерной сцены, так и каждый объект в отдельности. Этот вид компьютерной графики в сочетании со скриптовым языком (скриптовый язык— высокоуровневый язык программирования для написания сценариев [1].) обладает большими возможностями для построения фракталов. В нашем примере мы используем трехмерный пакет Blender. Blender — свободный пакет для создания трёхмерной компьютерной графики [2].

Рассмотрим несложный алгоритм для построения фрактала – куба со сдвигами. Единичный куб сжимаем в три раза. Сжатый куб смещаем относительно данных координат в угол, исходного единичного куба, но, не выходя за его пределы. Далее размещаем сжатые копии куба по остальным трем углам исходного единичного куба. В первой итерации таких кубов получится 4. Для следующей итерации алгоритм повторяется (запускаем скрипт еще раз), но уже исходным объектом будет не куб, а целый объект, состоящий из четырех кубиков, который мы сделали в первой итерации.



Исходный код программы на языке Python будет выглядеть следующим образом:

```
from bpy import ops
ops.object.select_by_type(type='MESH')
# Изменение размера выбранных элементов
ops.transform.resize(value=(0.5, 0.5, 0.5))
# Перемещение выбранных элементов.
ops.transform.translate(value=(0.4, 0.4, 0.4))
# Сдублировать объекты и сместить относительно текущих координат
ops.object.duplicate_move(TRANSFORM_OT_translate={"value":(-1, -1, 0)})
ops.object.duplicate_move(TRANSFORM_OT_translate={"value":( 0, 1, -1)})
ops.object.duplicate_move(TRANSFORM_OT_translate={"value":( 1, -1, 0)})
ops.object.select_by_type(type='MESH')
# Скрепить выбранные объекты один активный объект
ops.object.join()
# Установление условного центра объекта, используя 3D-курсор
ops.object.origin_set(type='ORIGIN_CURSOR')
```

Литература:

1. http://ru.wikipedia.org/wiki/Скриптовый_язык
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Blender>

Пресняков А. Г.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, магистратура, направление «Прикладная математика и информатика»

Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент Козырев С. Б.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ДИСКРЕТНЫХ ДИНАМИЧЕСКИХ СИСТЕМ С ХАОТИЧЕСКИМ ПОВЕДЕНИЕМ

В настоящее время математическое моделирование широко применяется в научных исследованиях и при решении прикладных проблем в различных областях науки и техники. Методология математического моделирования основана на изучении свойств и характеристик объектов различной природы посредством исследования их естественных или искусственных аналогов. Моделирование в таком общем плане представляет собой двуединый процесс создания моделей и исследования моделей после того, как они построены.

В последнее десятилетие, компьютерные модели заметно усложнились, поэтому и их поведение моделей стало более сложным. И сейчас стал очень актуальным класс математических моделей объединенных общим понятием «динамическая система».

Динамическая система — это объект, или процесс, для которых однозначно определено понятие состояния как совокупности значений некоторых величин в заданный момент времени и задан оператор, определяющий эволюцию начального состояния во времени [1].

В ходе своей эволюции поведение динамической системы может быть как простым (периодическим) так и очень сложным (хаотическим). Как правило, под хаотическим поведением понимается определение данное Девани [2].

Переход от простого поведения к сложному, как правило, не происходит моментально. Описание процесса этого перехода называется сценарием.

Исследование сценариев перехода к хаосу играет важную роль на практике, так как в ряде случаев позволяет предсказать возможность наступления хаотического режима поведения динамической системы при изменении управляющих параметров. Сценарии описывают поведение системы на границе регулярного и хаотического режима, т. е. вблизи критического значения управляющего параметра, когда эволюция системы еще не полностью беспорядочна, но уже и не вполне регулярна.

В нашей работе мы рассматриваем сценарии перехода к хаотическому режиму поведения.

Нами проанализированы два наиболее часто встречающихся сценария перехода к хаотическому режиму:

- сценарий Фейгенбаума : переход к хаосу через бесконечный каскад бифуркаций удвоения периодов предельных циклов.
- через перемежаемость: система демонстрирует регулярное поведение, при изменении значения параметра появляются хаотические всплески, их становится все больше, и, наконец, движение полностью приобретает хаотический характер.

Литература:

1. Чуличков А. И. Математические модели нелинейной динамики. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2000. – 296 с
2. Кроновер Р. М. Фракталы и хаос в динамических системах: Основы теории. – М.: ПостМаркет, 2000. – 352 с.

Богачев А. А.

*КГУ им. Н.А.Некрасова, физико-математический факультет, специальность
«Прикладная математика и информатика»*

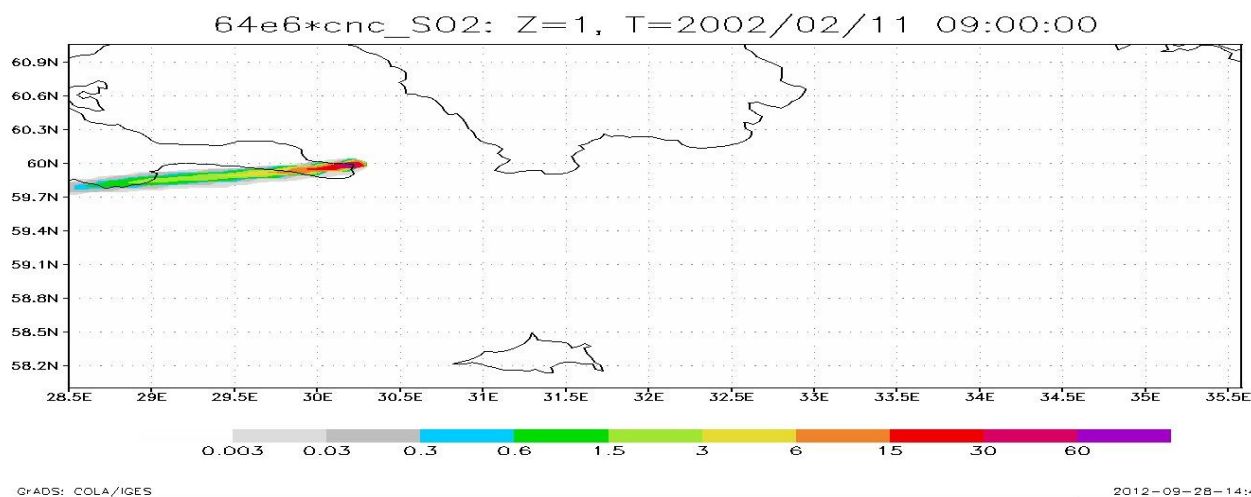
Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент Сухов А. К.

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЙ В АТМОСФЕРЕ В СИСТЕМЕ SILAM

Состояние окружающей среды оказывает огромное влияние на жизнь всех живых существ на планете. Выбросы вредных веществ в атмосферу негативно сказываются на состоянии атмосферного воздуха, являющегося жизненно важным компонентом природы. Значительный вклад в этот процесс вносят предприятия промышленности. От состояния атмосферы зависит жизнь каждого человека. Математическим моделированием в сфере охраны окружающей среды занимаются очень давно. Результаты математического моделирования позволяют рассчитать предельно допустимые концентрации загрязнения окружающей среды вредными примесями. Данный вопрос решает система SILAM [1].

SILAM v5.2 [2] способна вычислить дисперсии до 496 различных нуклидов, вместе с их радиоактивным распадом и превращением; инертных и химически активных размеров конкретной аэрозоли; биологического материала (пыльца); химически активных газов; CO, SO₂ и SO₄, Sox. Так же способна рассчитать направление распространения загрязнений в атмосфере с определенным шагом по времени и направлением ветра, все результаты вычисления проецируются на карту GRID. Источник загрязнения задается с помощью географических координат системы WGS84.

Цель работы заключается: в моделировании с помощью системы SILAM v5.2 загрязнения атмосферы Костромской области газом CO. На данный момент задача реализована только для города Санкт-Петербурга. Для реализации задачи использовались данные полученные с метеорологических станций, за период 2002 года. Исследовалась проблема загрязнения от горения лесов и торфа.



На данном рисунке иллюстрируется распространение CO в Санкт-Петербурге 02.11.2002.

Полезность и ценность пакета SILAM — это возможность очень подробного и детального прогнозирования распространения загрязнений в атмосфере, практически любого характера и химического состава.

Литература:

1. <http://silam.fmi.fi/>
2. J. Kukkonen, T. Balk, и др. (2011) Operational, regional-scale, chemical weather forecasting models in Europe. Atmos. Chem. Phys. Discuss., 11, 5985-6162, 2011

Бедов А. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Прикладная математика и информатика»

Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент Сухов А. К.

МЕТОДЫ РАСПАРАЛЛЕЛИВАНИЯ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ ЛЕНТОЧНОГО ВИДА

Использование информационных технологий в решении многих современных задач (моделирование климата, разработок военно-промышленного комплекса, проектирование полупроводниковых приборов и других инженерно-научных задач), позволяет ускорить и увеличить точность расчетов моделирования процессов и объектов, что в свою очередь уменьшает временные и финансовые затраты, делая разработку дешевле и выгоднее.

Большую роль в увеличении эффективности моделирования сложных задач играют параллельные вычислительные технологии [1]. Модели задаются чаще всего системами дифференциальных уравнений, которые, используя конечно-разностные преобразования, приводятся к системам линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Среди таких систем чаще других используются 3^x , 5^m и 7^n -диагональные (ленточные) СЛАУ. Использование вычислительных кластеров дает возможность значительно сократить время моделирования сложных задач за счет быстрого решения СЛАУ. Существуют различные методы решения СЛАУ, например, для $3x$ диагональных используются методы прогонки и циклической редукции, а для остальных методы Гаусса, Якоби.

В данной работе решается задача сравнения ускорения расчета параллельных алгоритмов для данных методов реализованных на вычислительном кластере КГУ. Для каждого рассматриваемого алгоритма приводится его математическое описание, излагается последовательная версия, рассматриваются способы возможного распараллеливания в системах с общей и распределенной памятью. Проводится сравнение разработанных алгоритмов между собой по времени счета, эффективности. Для решения используется трехдиагональная матрица из 4096×4096 элементов.

Количество ПЭ	1	2	4	8	16	32					
Метод	Время (практика) в сек.										
	Ускорение/эффективность										
Встречная прогонка	0,34	0,185		-	-	-	-	-	-	-	-
		0,4150	0,2070	-	-	-	-	-	-	-	-
Циклическая редукция	0,03	0,019		0,038	0,218		0,416		0,615		
		1,558	0,779	0,796	0,199	0,763	0,095	0,072	0,005	0,049	0,002
Якоби (простая итерация)	12,269	7,523		3,556		2,713		2,304		2,722	
		1,631	0,815	3,451	0,863	4,522	0,565	5,324	0,333	4,507	0,141
Гаусс	2,365	1,482		1,428		0,822		0,354		0,114	
		1,596	0,798	1,656	0,414	2,877	0,360	6,683	0,418	20,682	0,646

Метод Якоби из-за своего итерационного алгоритма, позволяющего достичь необходимой точности и используемого для больших размерностей, не показал преимущества на матрице малых размеров над другими методами, причиной этого является сам итерационный процесс, каждая итерация которого сопровождается обменом сообщениями, также с увеличением числа использованных процессоров падало ускорение, т.к. на каждый процессор приходится больше обмена сообщениями, чем самих расчетов, что относится и к методам циклической редукции и Гаусса.

В итоге среди рассмотренных методов для трехдиагональных СЛАУ целесообразно использовать алгоритмы встречной прогонки и циклической редукции, специально разработанные для таких матриц, а для матриц с большим числом диагоналей алгоритмы Гаусса и Якоби.

Литература:

1. Баркалов К.А. Методическое пособие «Методы параллельных вычислений».

Свешникова М. Г.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет

Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Дьяков И. Г.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОГО КОНВЕКТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ ЖИДКОСТИ

Явление естественной конвекции заключается в переносе тепла путем перемешивания масс жидкости или газа. Это явление достаточно часто встречается как в природе, так и в технике, поэтому изучение этого явления актуально. Целью данной работы является моделирование нестационарного движения жидкости в прямоугольной полости в условиях естественной конвекции.

В основу математической модели было положено уравнение Навье-Стокса в переменных «функция тока – вихрь скорости» движения жидкости и уравнение теплопроводности в движущейся среде. На основе этих уравнений была составлена разностная схема. Моделирование осуществлялось с использованием среды программирования Lazarus. В качестве начальных условий были выбраны следующие:

1. Температура жидкости в начальный момент времени равна 20 °С по всему объему.
2. Температура нижней грани полости 80 °С по все длине грани.
3. Жидкость ньютоновская, то есть скорость течения на границе равна нулю, вязкость жидкости величина постоянная.

Программа выводит на экран распределение температуры и скорости течения жидкости в каждый момент времени (рис. 1.).

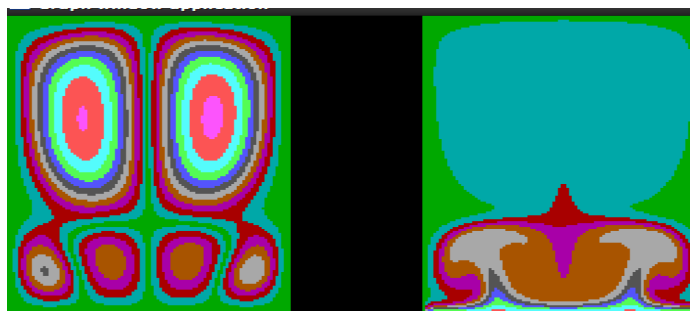


Рис 1. Распределение функции тока (слева), распределение температуры (справа).

Сухова Н. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность

«Прикладная математика и информатика»

Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент Марголина Н. Л.

РЕШЕНИЕ ВОЛНОВОГО УРАВНЕНИЯ МЕТОДОМ Д'АЛАМБЕРА

Один из методов решения дифференциальных уравнений в частных производных второго порядка гиперболического типа (волнового уравнения) является метод Д'Аламбера [1].

$$\begin{aligned}\frac{\partial^2 u}{\partial t^2} &= a^2 \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} \\ u(x,0) &= \varphi(x), \\ \frac{\partial u}{\partial t}(x,0) &= 0\end{aligned}$$

В фиксированный момент времени решение находится в виде суперпозиции прямой и обратной волн. Для наглядного представления данного метода и его лучшего усвоения

обучаемыми создана программа, которая визуализирует процесс нахождения решения волнового уравнения методом Д'Аламбера и позволяет в заданный момент времени увидеть мгновенный профиль колеблющейся струны.

Программа написана в среде Visual Basic [2]. Представляет собой набор форм, появляющихся при нажатии соответствующей кнопки. Для начала необходимо выбрать тип волны:

1. Бесконечная волна
2. Полубесконечная волна

Всплывает окно, которое предлагает определиться с формой выбранного типа волны.

Далее, учитывая, что момент времени определяется выражением $t_i = \frac{il}{4a}$, вводят i , где l — размер области, a — скорость волны. В следующей форме программа рисует волну в указанный момент времени t . На каждой форме присутствуют кнопки возврата на предыдущую форму и на главную.



Литература:

1. А. Н. Тихонов, А. А. Самарский «Уравнения математической физики», Москва, 1966 г.
2. Батищев П.С. Основы программирования на Visual Basic 6.0. Электронный учебник.

Белкин В. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет

Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Дьяков И. Г.

ВЛИЯНИЕ ГЛУБИНЫ ПОГРУЖЕНИЯ ЦИЛИНДРИЧЕСКОГО ОБРАЗЦА НА РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЛОТНОСТИ ТОКА ПО ЕГО ПОВЕРХНОСТИ В УСЛОВИЯХ АНОДНОГО ЭЛЕКТРОЛИТНО-ПЛАЗМЕННОГО НАГРЕВА

Известно, что для электролитно-плазменной обработки характерно неравномерное распределение температуры по поверхности изделия. Принято считать, что причиной этого является неоднородное выделение энергии в парогазовой оболочке, расширяющейся в вертикальном направлении из-за эвакуации пара в атмосферу. Целью данной работы является проверка этой гипотезы путем измерения температуры нагрева и силы тока при обработке цилиндрических образцов, погружаемых на различную глубину.

Измерения проводились в цилиндрической рабочей камере с проточным охлаждаемым электролитом (10 % водный раствор хлорида аммония). Циркуляция электролита поддерживалась насосом со скоростями от 1 до 4 л/мин, величина скорости контролировалась поплавковым ротаметром РМФ–04 ЖУЗ (точность $\pm 2,5\%$). Температура электролита измерялась на входе в рабочую камеру цифровым термометром MS–6501 с термопарой (точность 3 %). Скорость течения воды определялась измерением ее объема, собираемого в мензурку за известный отрезок времени. Напряжение измерялось вольтметром ЛМ–1 (точность 0,5 %), ток в цепи регистрировался мультиметром MS 8221 С (точность $\pm 2\%$). Температура образцов измерялась цифровым мультиметром APPA 109N (средняя точность $\pm 0,5\%$) в режиме регистратора с термопарой, помещенной в глухое отверстие на оси образца. Спай термопары находился в 3 мм от нижней грани образца. Показания температуры считывались каждые 5 с. Цилиндрические образцы стали 20 диаметром от 5 до 12 мм и длиной от 30 мм до 200 мм подключались к положительному полюсу источника питания, а рабочая камера к отрицательному. Перед нагревом образцы очищались наждачной бумагой до осветления и обезжиривались этиловым спиртом.

Установлено, что увеличение длины погружённой части образца приводит к росту его температуры. Возрастающая при погружении площадь контакта образца с электролитом означает снижение электрического сопротивления системы, рост силы тока и величины энергии, выделяющейся в прианодной области. Параллельно усиливается и отвод тепла в выступающую из электролита часть образца, но, очевидно, в меньшей степени. Влияние длины погруженного участка на температуру образца наиболее выражено при переходе от торцевого нагрева (нижняя кривая) к погружению образца на 5 мм. Здесь принципиально изменяется форма оболочки и условия эвакуации пара в атмосферу. К горизонтальному движению пара при торцевом нагреве добавляется вертикальное, стимулированное продольным обтеканием образца электролитом. Увеличение погружения образца от 5 до 10 мм меньше влияет на его температуру, а данные для глубин 15 и 20 мм практически совпадают. Этот факт косвенно указывает на незначительный рост поступления энергии в образец при увеличении длины его погружаемой части.

Все вольтамперные характеристики традиционно оказались убывающими, но оказалось, что средняя плотность тока снижается по мере увеличения глубины погружения образца. Этот факт можно объяснить неравномерным распределением плотности тока по вертикали. Предположение о линейной зависимости плотности тока через боковую поверхность от вертикальной координаты и ее последующее интегрирование дают среднее

значение плотности тока:
$$j_{lat} = \frac{I_{lat}}{2\pi R h} = \frac{1}{2\pi R h} \int_0^h (j_0 - kz) 2\pi R dz = j_0 - \frac{kh}{2},$$
 где

I_{lat} – ток через боковую поверхность образца, полученный вычитанием силы тока через торец

при $h = 0$ по данным измерений, R – радиус образца, h – длина его погружённой в электролит части, j_0 – плотность тока в нижней части образца, k – градиент плотности тока. Убывающая функция $j_{lat}(h)$ дает обоснование полученной экспериментальной зависимости.

Доваджян Е. Е.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет

Научный руководитель: кандидат технических наук, старший преподаватель Жиров А. В.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СПОСОБА ПРОДОЛЬНОГО ОБТЕКАНИЯ НА ГРАДИЕНТ ТЕМПЕРАТУР В ДЛИННОМЕРНОЙ ДЕТАЛИ ПРИ АНОДНОМ ЭЛЕКТРОЛИТНОМ НАГРЕВЕ.

Одним из методов воздействия на металлы и сплавы для изменения химического состава, структуры и свойств в поверхностном слое является химико-термическая обработка. Существует множество вариантов химико-термической обработки, отличающихся друг от друга различными параметрами, например, временем обработки. Одним из методов скоростной химико-термической обработки является анодный электролитный нагрев.

Существенным недостатком анодного нагрева является неоднородность нагрева погружаемого в раствор электролита длинномерного изделия, выражающаяся в наличии вертикального градиента температуры. Это приводит к неравномерному распределению твердости или иных свойств по рабочей поверхности или объему изделия.

В данной работе рассмотрены распределения температур в детали из стали 45 длиной 85 мм и диаметром 14 мм при различных вариантах исполнения электролитических ячеек рабочей камеры. Все ячейки имели одинаковый диаметр – 105 мм, высоту – 120 мм и отличались только вариантами подачи раствора.

На дне первой ячейки сделано отверстие диаметром 30 мм через которое подается электролит. Структура второй ячейки состоит из 4 отверстий диаметром 7 мм, расположенных на расстоянии 65 мм от центра камеры. Для подачи электролита, на дне третьей ячейки было сделано отверстие в виде щели шириной 7 мм, расположенное по кругу диаметром 65 мм. Структура четвертой ячейки значительно отличается строением. В центре ячейки установлена алюминиевая трубка длиной 110 мм и диаметром 30 мм. На дне пятой ячейки располагались 6 отверстий диаметром 4 мм на окружности диаметром 35 мм.

В качестве электролита использовался раствор нитрата аммония концентрацией 1 моль/л. Скорость подачи электролита фиксировалась с помощью ротаметра РМФ-0,4 ЖУЗ на отметках 1,6 л/мин, 2,6 л/мин и 4,3 л/мин.

Измерения градиента температур показало, что увеличение скорости электролита в первой ячейке приводит к его уменьшению с $5,1 \pm 1,7$ до $1,7 \pm 0,2$ °C/мм. Повышение скорости раствора в других ячейках не приводит к столь резкому снижению градиента температур.

При сравнении градиентов температур в образце, полученных в разных ячейках при одной скорости электролита, позволяет выявить наилучшую конфигурацию ячейки для длинномерных образцов – это ячейка с 4 отверстиями по окружности: при расходе раствора 1,6 л/мин градиент температур составил $1,2 \pm 0,2$ °C/мм. В ячейках с 6 отверстиями, щелью и отверстием по середине он соответственно равен $2,2 \pm 0,2$, $2,6 \pm 0,2$, $5,1 \pm 1,7$ °C/мм.

Следует отметить, что в ячейке с алюминиевой трубой посередине нагрев получить не удалось. Не смотря на то, что линейная скорость электролита в этой ячейке была наибольшей из рассмотренных камер электролит перегревался. Можно предположить, что разряд происходил не только на образце, но и на трубке, что вызвало дополнительное выделение тепла в ячейке. Подтверждением разрядов на алюминиевой трубке является появление на ней следов эрозии после проведенного эксперимента.

На основании проделанной работы можно сделать следующие выводы:

- для снижения градиента температур в длинномерных деталях в ячейках с центральным расположением отверстия подачи электролита следует

- увеличивать его расход;
- если нет возможности увеличивать расход в системе, то следует менять способ подвода электролита в ячейку.

Таким образом, изменение способа подачи раствора в ячейку позволяет менять распределение температуры в аноде, а значит и их эксплуатационные свойства.

Паркаева Ю. В.

КТУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, направление подготовки магистратуры «Физика»

Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Кусманов С. А.

ОСОБЕННОСТИ НАСЫЩЕНИЯ ПОВЕРХНОСТНОГО СЛОЯ СТАЛИ ПРИ АНОДНОЙ НИТРОЦЕМЕНТАЦИИ В ВОДНОМ РАСТВОРЕ КАРБАМИДА

Анодная электролитно-плазменная нитроцементация представляет собой разновидность электрохимико-термической обработки металлов и сплавов. Данный процесс сопровождается насыщением поверхности обрабатываемых деталей азотом и углеродом с последующим изменением фазового состава и структуры материала, а также поверхностных свойств обрабатываемых деталей.

В настоящее время остается актуальной задача оптимизации состава электролита и условий нитроцементации, а также изучение механизма массопереноса азота и углерода в сталь из электролита. Целью данной работы является изучение влияния состава электролита (карбамид и хлорид аммония) и условий обработки на состав, структуру и свойства поверхностного слоя малоуглеродистой стали после анодной электролитно-плазменной нитроцементации.

Анодной нитроцементации подвергались шестигранные образцы из стали 20 высотой 15 мм и размером грани 4 мм. В качестве электролита использовался водный раствор хлорида аммония (5-15 % масс.) и карбамида (5-20 % масс.). Температура нагрева образцов варьировалась от 650 до 950 °С, время обработки изменялось от 2 до 10 минут.

В результате проведенного исследования была выявлена структура модифицированного слоя малоуглеродистой стали после ее анодной нитроцементации в водном растворе хлорида аммония с карбамидом, которая содержит пористый оксидный слой, наружный нитроцементированный слой и внутренний диффузионный слой с повышенной концентрацией углерода. Установлено влияние одновременно протекающих процессов оксидирования и анодного растворения обрабатываемого материала на толщину и микротвердость образующихся слоев.

Предложено описание механизма выделения азота и углерода из раствора карбамида, включающий термическое разложение и гидролиз карбамида с образованием изоциановой кислоты, ее окислением с образованием аммиака, атомарного азота и монооксида углерода:

- 1) $CO(NH_2)_2 \rightarrow NH_3 + HNCO$
- 2) $HNCO + H_2O \rightarrow NH_3 + CO_2$
- 3) $2HCNO + O_2 \rightarrow H_2O + CO_2 + CO + 2N(Fe\gamma(N))$

Адсорбция аммиака и монооксида углерода на поверхности стали обеспечивает появление атомов азота и углерода, способных диффундировать в металл, по известным схемам: $2CO \rightleftharpoons CO_2 + C(Fe\gamma(C))$

Изучено влияние концентраций хлорида аммония и карбамида, а также температуры и продолжительности нитроцементации на структурные характеристики модифицированного слоя. Установлено увеличение концентрации хлорида аммония приводит к снижению толщины оксидного слоя, небольшому росту толщины наружного нитроцементированного слоя и заметному росту толщины внутреннего диффузионного слоя. Повышение концентрации

карбамида обеспечивает увеличение толщины всех слоев. Увеличение температуры обработки приводит к росту толщины оксидного слоя и к росту суммарной толщины модифицированного слоя, но толщина наружного нитроцементованного слоя снижается. Толщины всех диффузионных слоев параболически растут при увеличении продолжительности обработки, что позволяет считать постоянными концентрации азота и углерода на поверхности.

Предложен состав электролита (10 % хлорида аммония, 10–15 % карбамида) и режимы нитроцементации (950 °С, 10 мин) малоуглеродистых сталей, позволяющие формировать упрочненные слои толщиной до 0,2 мм с микротвердостью до 740 HV и увеличением условного предела прочности материала без ухудшения его ударной вязкости.

Цветкова Ю. И.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»
Научный руководитель: кандидат технических наук, старший преподаватель, Жиров А. В.*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАРОГАЗОВОЙ ОБОЛОЧКИ В УСЛОВИЯХ АНОДНОГО НАГРЕВА

В настоящее время наряду с классическими методами нагрева металлов разрабатываются и альтернативные способы термообработки, способные сократить время технологических операций, а значит и затраты на них. Одним из таких методов является анодный электролитный нагрев, позволяющий производить скоростную химико-термическую обработку. Сегодня накоплен значительный эмпирический материал, еще не сложившийся в цельную теорию, адекватно описывающую особенности физической реализации анодного варианта электролитно-плазменных процессов. В основе процесса лежит образование сплошной парогазовой оболочки, формирование которой связано с первым и вторым критическими напряжениями. Первое критическое напряжение, определяющее прекращение обычного электролиза, объясняют образованием оболочки из-за вскипания электролита и появлением пульсаций тока. Переход от режима прерываний тока к устойчивому нагреву деталей до температур в сотни градусов связывают со вторым критическим напряжением, природа которого остается невыясненной до сих пор. По общепринятой на сегодняшний день гипотезе основной перенос зарядов через анодную оболочку осуществляется эмиссией анионов и их переносом из кипящего электролита на анод под действием электрического поля. Предлагаемая работа посвящена экспериментальной проверке анионного механизма изучением влияния условий электролитно-плазменного нагрева на второе критическое напряжение.

Второе критическое напряжение определялось следующим образом. Образец-анод погружался в проточный электролит на глубину 50 мм. После этого на образец подавалось напряжение, величина тока через оболочку и его частотный спектр регистрировались осциллографом zet 302. По мере увеличения напряжения от 20 В и до 70–100 В фиксировался переход от режима прерываний тока к режиму устойчивого нагрева образца, позволяющий найти второе критическое напряжение. Плотность теплового потока из оболочки в электролит определялась измерением температуры электролита на входе и выходе из теплообменника. Разность этих температур при известных значениях теплоемкости электролита и скорости его течения позволяла найти величину тепла, поступающего в электролит за время эксперимента.

Измерения выполнялись на установке электролитно-плазменной обработки с продольным обтеканием изучаемого образца-анода в рабочей камере. Расход электролита измерялся жидкостным расходомером РМФ–0,16 ЖУЗ и варьировался в пределах от 0 до 3 л/мин. В качестве электролитов использовались водные растворы нитрата аммония. Концентрация растворов осуществлялась измерением плотности. Использовались

цилиндрические образцы-аноды из среднеуглеродистой стали диаметрами от 7,4 мм до 22 мм и высотой 250 мм. Для исключения участков с различной кривизной часть поверхности образца изолировалась термостойким лаком, для прохождения тока оставался открытым участок высотой 2 мм, на котором изучалось образование и состояние оболочки.

По результатам проведенного исследования были установлены зависимости второго критического напряжения от концентрации электролита, скорости его течения и диаметра анода. Зависимость второго критического напряжения от концентрации электролита оказалась убывающей при всех скоростях обтекания образца электролитом, также установлено, что второе критическое напряжение увеличивается с ростом скорости течения электролита.

Смирнова Т. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Шадрин С. Ю.*

ОСОБЕННОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЭНЕРГИИ В ПАРОГАЗОВОЙ ОБОЛОЧКЕ ПРИ АНОДНОМ НАГРЕВЕ В БАРБОТИРУЕМОЙ РАБОЧЕЙ КАМЕРЕ

Одним из методов скоростной химико-термической обработки является анодный электролитно-плазменный нагрев. Особенностью метода является наличие сплошной парогазовой оболочки, окружающей обрабатываемую деталь и позволяющей нагревать ее до температур порядка 1000 °С, что открывает возможности для различных вариантов химико-термической обработки. Оболочка образуется в результате выделения ленц-джоулева тепла вблизи электрода с малой поверхностью, в данном случае анода. В дальнейшем она сама является источником тепловой энергии. Тепло, выделяющееся в оболочке, расходуется на нагрев анода, испарение и разогрев электролита. Для стабильного протекания процесса раствор необходимо охлаждать во избежание его перегрева. Это можно сделать путем размещения в рабочей камере змеевика системы охлаждения и дополнительной интенсификации теплообмена с помощью барботажа.

Целью данной работы является экспериментальное определение энергетического баланса в парогазовой оболочке при анодном электролитно-плазменном нагреве в барботируемой рабочей камере.

Будем считать, что тепло в оболочке выделяется только вследствие прохождения через нее электрического тока, тогда полная энергия, вводимая в систему, может быть найдена как произведение силы тока на напряжения нагрева. Также предположим, что вода, циркулирующая по змеевику системы охлаждения рассеивается все тепло, поступающее в электролит, в этом случае тепловой поток в раствор электролита может быть определен по разности температур на входе и выходе из змеевика. Определение теплового потока в анод по известным значениям температуры в нем представляет собой обратную задачу теплопроводности твердых тел. Для стационарного случая данная задача является корректной, поэтому достаточно задаться некоторым распределением температуры внутри анода и, сопоставив полученное теоретическое распределение с найденным экспериментально, можно вычислить тепловой поток в нагреваемый анод. Энергия, затраченная на испарение электролита, может быть найдена по убыли массы раствора в ходе эксперимента, далее ее легко формально пересчитать в тепловой поток и плотность теплового потока.

В качестве электролита использовался водный раствор нитрата аммония концентрацией 3 моль/л, анодами служили цилиндрические образцы диаметром 12 мм и длиной 70 мм, изготовленные из стали 20. Распределение температуры измерялось с помощью пяти хромель-алюмелевых термопар, размещенных по оси образца-анода. Убыль массы раствора электролита определялась взвешиванием непосредственно в ходе процесса

на электронных весах с точностью 1 г. Напряжение и сила тока измерялись цифровыми мультиметрами MS 8221 С.

В результате проведенных экспериментов были получены зависимости температуры анода от приложенного напряжения (вольт-температурная характеристика) и тепловых потоков, действующих в парогазовой оболочке, от напряжения нагрева.

По работе можно сделать следующие выводы: тепловой поток в электролит изменяется прямо пропорционально напряжению нагрева, диапазон численных значений ($1,1 \text{ МВт/м}^2$ – $1,9 \text{ МВт/м}^2$) соответствует таковым в случае других систем охлаждения; тепловой поток в анод также линейно возрастает с увеличением напряжения с близкими к другим схемам нагрева численными значениями (100 кВт/м^2 – 170 кВт/м^2); тепловой поток, связанный с эвакуацией пара в атмосферу при достигнутой точности эксперимента не зависит от приложенного напряжения и составляет 70 кВт/м^2 .

Румянцева А. А., Федотова Л. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»
Научный руководитель: кандидат технических наук, старший преподаватель Жиров А. В.*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОВОДИМОСТИ ПАРОГАЗОВОЙ ОБОЛОЧКИ ПРИ ЭЛЕКТРОПЛАЗМЕННОМ НАГРЕВЕ.

Анодный электролитный нагрев является одним из современных способов химико-термической обработки. При прохождении электрического тока в парогазовой оболочке (ПГО) происходит нагрев анода и интенсификация процессов диффузии. Но на сегодняшний день, не существует теории качественно и количественно описывающей движение зарядов в ПГО. В моделях проводимости ПГО, описанных в литературе, применяется для расчетов толщина ПГО, которая получается косвенными методами из экспериментальных данных. Отсюда видно что, непосредственное измерение толщины ПГО является необходимым условием для развития теории её проводимости.

Таким образом, целью работы является измерение толщины ПГО и оценка её электропроводности.

Измерение толщины парогазовой оболочки проводилось на установке анодного нагрева с переливом раствора через край камеры. Колимированный луч направлялся на электролитическую ячейку с образцом. Анодом служил стальной цилиндр диаметром 20 мм, длиной 80 мм, рабочий торец имел закругление радиусом 10 мм, с противоположной стороны – глухое отверстие для термодары. Проходя через электролит и систему линз, поток света формировал на экране увеличенное изображение образца с ПГО. Система линз была подобрана таким образом, чтобы увеличение составляло 40 крат.

В качестве электролита был выбран раствор нитрата аммония концентрацией 1 моль/л, расход электролита составлял 1,6 л/мин. Температура электролита на входе в ячейку поддерживалась в интервале 28–29 °С.

В ходе эксперимента были получены следующие данные:

Напряжение, В	Сила тока, А	Температура анода, °С	Средняя толщина слоя, мкм	Е _{ср} , кВ/м	σ, мСм/м
140	8,0±0,3	523	330±33	424±42	30,0±4,2
180	6,7±0,3	608	415±41	434±43	24,5±3,4
220	6,2±0,2	643	470±47	468±46	21,0±2,9
260	4,8±0,2	700	550±55	473±47	16,3±2,3
300	4,4 ±0,2	745	605±60	496±49	14,1±1,9

Напряженность поля в ПГО рассчитывалась из условия, что в ней отсутствуют пространственные заряды и используется усредненная толщина парогазового слоя для

данного напряжения.

Анализ полученных данных показал, что толщина ПГО в зависимости от режимов обработки изменяется от 300 до 660 мкм, что на порядок превосходит величины, опубликованные в литературе на основе косвенных оценок. Кроме того, можно говорить, что в исследуемых условиях средняя напряженность поля в ПГО практически не зависит от напряжения на ячейке и составляет 459 ± 45 кВ/м.

На основании дифференциального закона Ома: $J = \sigma E$ по известным плотностям тока J и напряженностям электрического поля E рассчитывалась удельная электропроводность ПГО. Было выявлено, что проводимость ПГО имеет линейную корреляцию с напряжением на ячейке и убывает с 30,0 мСм/м до 14,1 мСм/м при возрастании напряжения от 140 до 300 В.

Распространение предложенной методики измерения толщины ПГО на другие электролиты позволит накопить достаточный экспериментальный материал для создания качественной и количественной теории проводимости парогазовой оболочки.

Кузьмин А. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет

Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Дьяков И. Г.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КИСЛОРОДА В ПОВЕРХНОСТНОМ СЛОЕ МЕТАЛЛА ПОСЛЕ АНОДНОЙ ОБРАБОТКИ.

Одним из способов локальной скоростной электрохимико-термической обработки является анодный электролитно-плазменный нагрев. К его основным достоинствам относятся: высокая скорость нагрева детали, возможность получения модифицированного слоя толщиной до 150 мкм за 10 мин обработки, образование поверхностного оксидного слоя, снижающего скорость коррозии поверхности образца. Распределение концентрации диффундирующих элементов зависит как от состава электролита, в котором проводится насыщение, так и от параметров нагрева. Для таких элементов, как углерод, азот и бор в литературе описаны концентрационные кривые. Распределение кислорода получено только методом обратного ядерного рассеяния протонов. Целью данной работы является разработка и апробация альтернативного метода определения распределения кислорода в тонком поверхностном слое образца.

Стальные шестигранные образцы высотой 15 мм и шириной грани 4 мм из стали 20 подвергались анодной цементации в электролите следующего состава: 10% (масс.) хлорида аммония и 10% (масс.) глицерина при разных температурах и времени обработки. Образцы взвешивали до и после обработки, по этим данным находилась разность масс. Потом весь образец, кроме одной грани, покрывали лаком, высушивали и взвешивали, чтобы учесть массу лака.

При помощи микротвердомера ПМТ-3М на грани без лака делали 3 отпечатка четырехгранной пирамиды при нагрузке 150 г и измеряли длину диагоналей отпечатков.

В дальнейшем образце подвергался электрохимическому растворению с неокрашенной грани в растворе хлориде калия с концентрацией 0,1 моль/л при плотности тока $0,01$ А/см². Растворение грани проводили 5 раз по 3 минуты. После каждого растворения образец высушивали до стабилизации массы, взвешивали, а также определяли длину диагоналей отпечатков. Каждое растворение проводили в новом электролите, а после растворения определяли содержание в нем железа (III) титриметрическим методом с сульфосалициловой кислотой.

Толщину растворенного слоя определяли по изменению длины диагонали отпечатка по формуле:

$$h = \frac{d_1 - d_2}{4 \operatorname{tg} \alpha}, \quad (1)$$

где h – толщина растворенного слоя, d_1 и d_2 – средняя длина отпечатки пирамиды до и после растворения, α – половина угла 132° при основании пирамиды.

Полная масса кислорода m в слое толщиной h определялась по формуле:

$$m = m_1 - m_2, \quad (2)$$

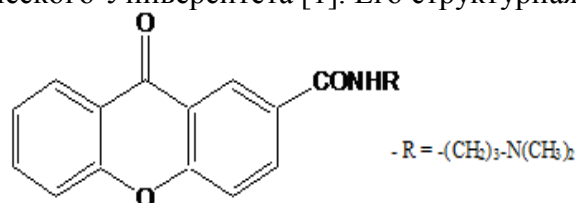
где m_1 – изменение массы образца при растворении, а m_2 – полная масса железа в растворе. Из полученных данных следует, что массовая доля кислорода в поверхностном слое увеличивается с 0,48 до 0,53 масс.% с ростом температуры обработки образца от 800 до 950 °С. Глубина слоя, насыщенного кислородом, превышает 10 мкм для всех температур обработки.

Клюева Н. А.

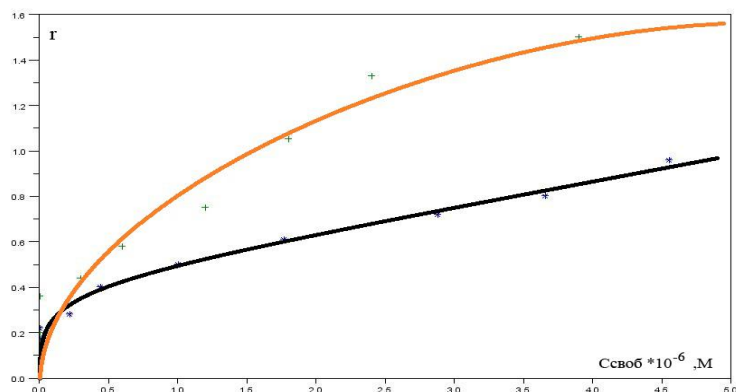
*КТУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»
Научный руководитель: старший преподаватель Седова О. Б.*

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОИЗВОДНОГО КСАНТОНА С ДНК

В настоящее время активно развивается область исследований, посвященная изучению взаимодействия с ДНК низкомолекулярных соединений. Эти соединения находят широкое применение в противоопухолевой терапии. Перспективность развития исследований в области ДНК связана с возможностью создания низкомолекулярных соединений, способных проникать внутрь клетки и выполнять сложные биологические функции регуляторных белков: избирательно связываться с определенными последовательностями пар оснований ДНК и оказывать направленное воздействие на функционирование генома и клетки в целом. Исследуемое в работе соединение (лиганд) был синтезирован на кафедре органической химии Санкт-Петербургского Государственного Технического Университета [1]. Его структурная формула приведена на рисунке.



Исследования проводились методом конкурентного титрования [2] – измерения оптической активности проводились для хорошо изученного лиганда (производного актиноцина) [3] в чистом виде и в присутствии исследуемого лиганда. По изменению поведения первого лиганда мы делали выводы о поведении производного ксантона. Результаты исследования представлены на следующих зависимостях:



По графику можно определить количество мест связывания для актиноцина: $n = \lim_{c_{\text{актиноцин}} \rightarrow \infty} r$. Количество мест связывания актиноцина в присутствии ксантона увеличивается, что дает основание полагать, что производный ксантона, взаимодействуя с ДНК, образует дополнительные места связывания для актиноцина.

Литература:

1. Alexey Savalyev and Garegin A. Papoian, Electrostatic, Steric, and Hydration Interactions Favor Na⁺Condensation around DNA Compared with K⁺, J. AM. CHEM. SOC. 2006, 128, 14506-14518.
2. Е.Б. Морошкина, А.А. Богданов, М.О. Колоницова, О.Б. Седова, Т.А. Урусова, Журнал структурной химии, 2009. Т.50, №5, С. 1022-1028..
3. Яворская Н.П., Голубева И.С., Кубасова И.Ю., Глибин Е.Н., Хим.-фарм. ж. 1996. Т. 30. № 12. С. 22-26.

Сибярякова Д. В

*КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет, специальность «Физика»
Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент Моисеев Б. М,
Мягкова И. Н.*

СОЛНЕЧНЫЕ ПРОТОННЫЕ СОБЫТИЯ НА ФАЗЕ РОСТА СОЛНЕЧНОЙ АКТИВНОСТИ

Вспышки на солнце представляют собой самое мощное из всех проявлений солнечной активности. Актуальность изучения солнечных вспышек определяется значительным влиянием вспышечной активности Солнца на состояние магнитосферы, ионосферы и атмосферы Земли. Бурное развитие спутниковой инфраструктуры, расширение исследовательских космических программ требует корректного учета влияния солнечной активности на функционирование технологических систем и на здоровье космонавтов. Одним из важнейших факторов подобного воздействия является корпускулярное солнечное излучение (солнечные космические лучи), образующееся во время солнечных вспышек. Целью данной работы являлось выявление взаимосвязи числа солнечных пятен и параметров солнечных протонных событий на фазе роста цикла солнечной активности. При этом была поставлена следующая задача: выполнить сравнительный анализ вариаций количества солнечных пятен и протонных событий на фазе роста 24-го цикла солнечной активности. Были использованы необходимые навыки работы с базами космофизических данных в Интернете, а также владение программами (GRAF4WIN, MS Excel и др.). Для получения графиков пользовались космофизическими данными с сайта Space Weather Prediction Centre (центр прогнозирования космической погоды) и брали Daily Solar Data (Ежедневные солнечные данные) с января 2010 и по июнь 2012, Daily Particle Data (Ежедневные данные частиц) с января 2010 и по июнь 2012. Обработывая их в программах получили следующие графики (Рис. 1).

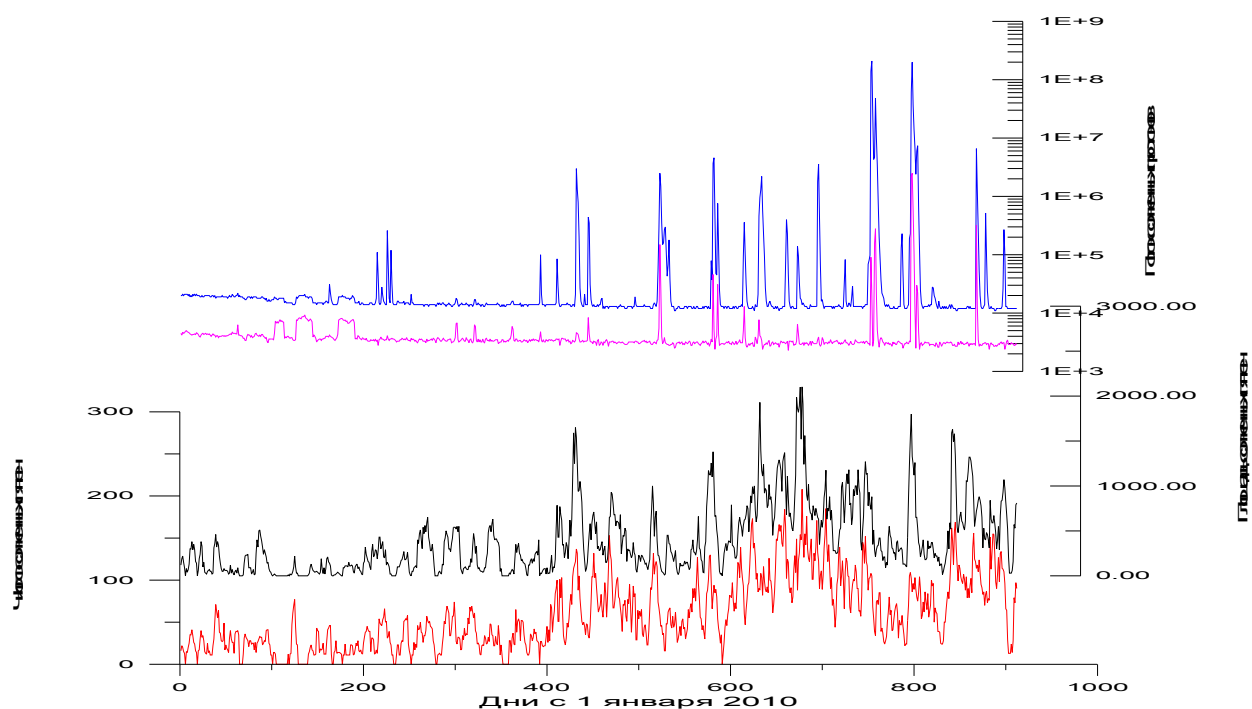


Рис. 1 График зависимости дней с 1 января 2010 по 31 июня 2012 года от числа солнечных пятен (Daily Solar Data) Sunspot Number –красный график, (Daily Solar Data) Sunspot Area –Черный график, (Daily Particle Data) Protons >10 MeV - Синий график, (Daily Particle Data) Protons >100 MeV - Розовый график. Данные с 1 января 2010 по 31 июня 2012 года).

При выявление взаимосвязи числа солнечных пятен и параметров солнечных протонных событий на фазе роста цикла солнечной активности мы пришли к такому выводу что, не обязательно при большой площади и большом количестве пятен гарантированно произойдет событие. Обнаруженные закономерности требуют дальнейшего исследования.

Соловьев Р. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет

Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Дьяков И. Г.

ВЛИЯНИЕ ПАРАМЕТРОВ ОБРАБОТКИ НА ТВЕРДОСТЬ СТАЛИ У8А ПОСЛЕ АНОДНОЙ ЗАКАЛКИ

Анодная электролитно-плазменная обработка деталей представляет собой скоростной нагрев металлического образца в водном растворе электролита при постоянном напряжении в интервале от 150 до 300 В. В настоящее время существует большой массив работ, посвященный вопросам насыщения поверхности детали атомами легких элементов, что приводит к повышению их комплекса физико-химических свойств. Одной из особенностей рассматриваемого варианта скоростной обработки является возможность закалки деталей в среде насыщения путем отключения напряжения в системе. Целью настоящей работы является изучение влияния таких параметров, как температура электролита и образца, а так же расход раствора в системе, на твердость образцов после закалки.

Цементации подвергались цилиндрические образцы диаметром 10–12 мм и длиной 10–14 мм из стали У8А. Для дальнейшего измерения твердости на образцах с противоположных сторон были сделаны две площадки шириной по 4 мм. Температура нагрева измерялась хромель-алюмелевой термопарой, помещенной в глухое отверстие на оси образца. Перед нагревом образцы зачищались наждачной бумагой и обезжиривались. В качестве электролитов использовались водные растворы хлорида аммония (от 6 до 12 масс. %).

Скорость расхода электролита контролировалась поплавковым ротаметром РМ 0,3-ЖУЗ в диапазоне от 1,9 до 5,7 л/мин. Охлаждение электролита осуществлялось водопроводной водой. Температура электролита фиксировалась ртутным термометром с ценой деления 1 °С. В дальнейшем на плоской грани образца измерялась величина твердости по Роквеллу и по Виккерсу.

На первом этапе определялось влияние указанных параметров нагрева на температуру образца. Зависимость температуры образца от напряжения при фиксированном расходе электролита и его температуре имеет выраженный максимум при напряжении 260 – 280 В, что хорошо совпадает с описанными в литературе данными. При увеличении скорости расхода электролита от 1,9 до 5,7 л/мин температура анода линейно возрастает от 820 до 930 °С. Рост скорости расхода электролита приводит к снижению средней объемной температуры раствора в рабочей камере. За счет этого парогазовая оболочка становится тоньше, что приводит к росту выделяемой в системе энергии. С другой стороны увеличение средней объемной температуры электролита от 15 до 45 °С приводит к снижению температуры анода от 908 до 830 °С при напряжении 200 В.

На втором этапе изучалось влияние этих же параметров на твердость по Роквеллу образца после закалки. Согласно полученным результатам максимальное значение твердости достигается не при закалке от максимальной температуры, а при более низких значениях (табл. 1.). В то же время повышение температуры электролита с 25 до 45 °С снижает величину HRC от 59 до 53 единиц. Наиболее вероятно, что причиной такого влияния является изменение величины теплового потока из ПГОГ в электролит. При увеличении скорости расхода электролита происходит снижение средней объемной температуры электролита на входе в рабочую камеру. В свою очередь величина твердости зависит от скорости охлаждения детали, на которую влияет время до момента конденсации парогазовой оболочки. Продолжительность нагрева нелинейно влияет на величину HRC. Увеличение времени нагрева с 1 до 2 минут снижает значение твердости с 58 до 54 ед. Увеличение времени обработки свыше 2-х минут несколько повышает твердость до 56±1 HRC, при этом зависимость от времени до 10 мин обработки не обнаружена.

Просви́ров И. В.

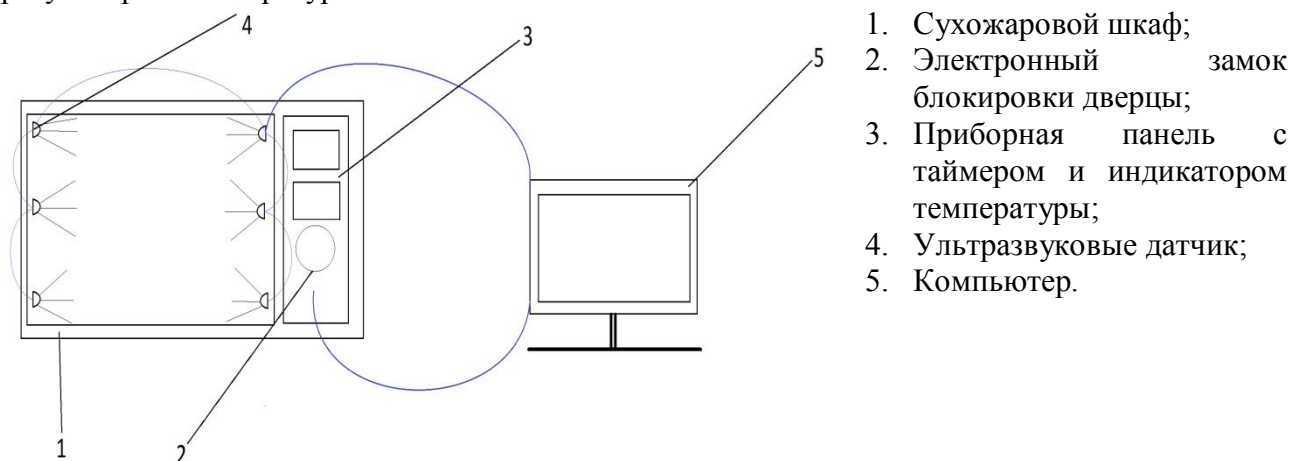
КГУ им. Н. А. Некрасова, кафедра биологических, технологических и информационных систем, специальность «Биомедицинская инженерия»

Научный руководитель: доктор технических наук, профессор Денисов А. Р.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ВЫБОРА ПРОГРАММЫ СТЕРИЛИЗАЦИИ В СУХОЖАРОВОМ ШКАФУ

В настоящее время в медицинских учреждениях стерилизация оборудования и медицинских приборов является одной из важнейших задач. Результаты анализов, операций или различных процедур напрямую зависят от стерильности приборов, которыми пользуются медицинские работники, для этого применяют сухожаровые шкафы. При его использовании важно установить правильную температуру и время для обработки того или иного оборудования, ведь если установить низкую температуру или поставить на таймере мало времени, то стерилизация будет незаконченной, в противном же случае оборудование будет повреждено. Тут свою роль играет человеческий фактор, одна ошибка может грозить утратой дорогостоящего оборудования или же здоровье пациента может быть под угрозой. Чтобы по максимуму исключить человеческий фактор и минимизировать ошибку, необходимо автоматизировать процесс стерилизации в сухожаровом шкафу. Целью работы является система автоматического выбора программы для стерилизации оборудования в сухожаровом шкафу. Сухожаровой шкаф — это оборудование для стерилизации, позволяющее просто, надежно и абсолютно эффективно бороться с бактериями. Такое

устройство, как сушижаровой шкаф, позволяет помещать внутрь инструменты и подвергать их термической стерилизации, не боясь при этом коррозии. Он оснащен таймером и регулятором температуры.



1. Сухожаровой шкаф;
2. Электронный замок блокировки дверцы;
3. Приборная панель с таймером и индикатором температуры;
4. Ультразвуковые датчик;
5. Компьютер.

Для каждого оборудования выбирается своя температура и свое время обработки. В данный момент установка температуры и времени, или выбор программы производится вручную лаборантом. В ходе работы требуется автоматизировать процесс выбора программы или установки времени с температурой. Для этого необходимо оснастить сухожаровой шкаф ультразвуковыми датчиками, которые будут определять различные параметры прибора находящегося внутри, и посылать эти данные на компьютер, подсоединенный к сухожаровому шкафу. С помощью программного обеспечения эти данные обрабатываются и определяется оборудование которое подвержено термической обработке. Устанавливается температура и время обработки (устанавливается определенная программа). После выбора программы электронный замок, находящийся на дверце шкафа, блокирует дверцу. По окончании работы (завершении стерилизации), раздается звуковой сигнал и электронный замок переходит в открытое состояние.

Смирнова Ю. О.

КГУ им. Н. А. Некрасова, кафедра биологических, технологических и информационных систем, специальность «Биомедицинская инженерия»

Научный руководитель: доктор технических наук, профессор Левин М. Г.

ОБОБЩЕННАЯ СХЕМА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПОВЕРКИ КОЛОРИМЕНТА ФОТОЭЛЕКТРИЧЕСКОГО КОНЦЕНТРАЦИОННОГО КФК-2

Как известно, цель автоматизации — повышение производительности и эффективности труда, улучшение качества продукции, оптимизация управления, устранение человека от работы в условиях, опасных для здоровья. В данном исследовании рассматривается задача автоматизации поверки колориметра фотоэлектрического концентрационного КФК-2.

Объектом данного исследования является колориметр фотоэлектрический концентрационный КФК-2, предназначенный для измерения в отдельных участках диапазона длины волн 315-980 нм, выделяемых светофильтрами, коэффициентов пропускания и оптической плотности жидкостных растворов и твердых тел, а также определения концентрации веществ в растворах методом построения градировочных графиков. Колориметр позволяет также производить измерения коэффициентов пропускания рассеивающих взвесей, эмульсий и коллоидных растворов в проходящем свете.

Предмет исследования — процесс поверки колориметра фотоэлектрического концентрационного КФК-2 в условиях ФБУ «Костромской ЦСМ».

Поверка средства измерений — совокупность операций, выполняемых органами метрологической службы (другими уполномоченными на то органами, организациями) с целью определения и подтверждения соответствия средств измерений установленным техническим требованиям.

В настоящее время поверка колориметра фотоэлектрического концентрационного КФК-2 в ФБУ «Костромской ЦСМ» осуществляется в ручном режиме. Проверку технического состояния колориметра проводят с целью определения работоспособности в период эксплуатации. В процессе этого проверяют коэффициенты пропускания нейтральных светофильтров, вследствие чего оценивается техническое состояние прибора. Учитывая достаточно большое количество приборов и длительную процедуру поверки, необходимо автоматизировать этот процесс.



Рис. 1. Схема автоматизированной поверки колориметров

На рисунке представлена обобщенная структурно-функциональная схема автоматизации процедуры поверки данных приборов. Для решения данной задачи должна быть разработана автоматизированная измерительная информационная система (АИИС), в основе которой лежит лабораторный стенд, на котором устанавливается поверяемый прибор. Специальное программное обеспечение (ПО) АИИС выполняет тестирующие процедуры и снимает значения показателей, которые сравниваются с эталонными, сохраненными в специальной базе данных.

Ширяев К. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, кафедра биологических, технологических и информационных систем, специальность «Биомедицинская инженерия»

Научный руководитель: доктор технических наук, профессор Денисов А. Р.

ТЕРРИТОРИАЛЬНО РАСПРЕДЕЛЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАБОТКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

В сфере здравоохранения существенно выделяется проблема кадровой нехватки специалистов. Как известно, Костромская область насчитывает порядка 26 больниц (рис. 1). Все они находятся на значительном расстоянии друг от друга. Эта отдалённость не позволяет решить проблему недостатка кадров, применяя совмещение специалистов должностей в разных больницах.

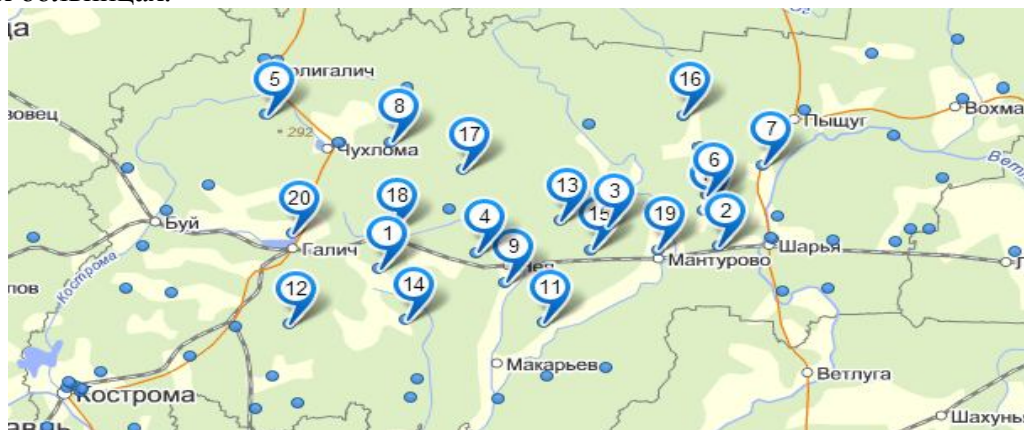


Рис. 1. Карта расположения больниц в костромской области

Согласно приказу Президента Российской Федерации от августа 2008 года, эту проблему призвано решить внедрению информационных систем в сферу здравоохранения. Особенностью медицинских информационных систем является переход от локальной работы с медицинской информацией к интегрированной системе, где все данные, проходящие через учреждение, доступны из единой информационной среды.

Полностью реализуется безбумажная технология, однако, сохраняется возможность получения копии любого документа. Использование современных медицинских технологий позволяет повысить качество оказания медицинских услуг, оптимизировать управление различными структурными медицинскими подразделениями и создать основу выхода на мировой уровень медицинского обслуживания.

На смену эпохе бумажных носителей информации и самописных программ для лечебно-профилактических учреждений приходит время крупных информационных систем, направленных как на поддержание внутренних функций, так и на решение задач управления медицинской отраслью.

Территориально распределённая система обработки диагностической информации реализуется в несколько этапов: проектирование, создание, обучение персонала, ввод в эксплуатацию, сопровождение системы.

Как известно связь между больницами Костромской области поддерживается посредством телефонных сетей. Пропускная способность линий таких сетей очень мала. Скорость передачи данных составляет 230 бит/с (соответствует ГОСТ). Такая пропускная способность каналов связи не подходит для реализации территориально распределённая система обработки диагностической информации. Следовательно необходимо прокладывать новые каналы связи. Идеальным вариантом в этом случае должно служить прокладывание опτικο-волоконных каналов связи. Но с технической и экономической стороны это не будет являться оптимальным решением. Необходимо применить смешанную систему каналов связи. Которая включала бы в себя: опτικο-волоконные каналы, радиоканалы, ретрансляторы и спутники.

Уткин Д. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, кафедра биологических, технологических и информационных систем, специальность «Биомедицинская инженерия»

Научный руководитель: доктор технических наук, профессор Денисов А. Р.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗРЫВНОЙ МАШИНЫ С ДИНАМИЧЕСКИ МЕНЯЮЩИМИСЯ ПАРАМЕТРАМИ

Нередко в медицинской практике возникает необходимость проверки качества хирургического шовного материала (хирургических нитей), особенно её прочность на разрыв. Для выявления данной характеристики помогают разрывные машины. Принципиальная схема такой машины довольно проста: элемент натяжения (как правило, шаговый двигатель) постепенно увеличивает силу натяжения нити на одном её конце, а на другом конце устанавливается датчик, который фиксирует натяжение.

В представленной работе поставлена задача изготовить макет данной системы. Роль натягивающего устройства выполняет шаговый двигатель, а задачу измерителя натяжения выполняет тензометрический датчик. Ниже рассмотрена каждая подсистема в отдельности.

Система натяжения представлена шаговым двигателем SY42STH47-1684A с напряжением питания 2,8 В и потребляемым током 1,68 А, который обеспечивает отдельный блок питания установки. Двигатель производит усилие 4,4 Кг/см, что вполне достаточно на этапе создания макета системы. Кроме того, управление двигателем происходит с помощью контроллера CW5045, который в свою очередь должен управляться с СОМ-порта ПК по RS-232.

Система измерения натяжения представлена тензометрическим датчиком DLC-15. Он так же как и система натяжения имеет свой блок питания (взят блок питания стационарного ПК на 250 Вт), который обеспечивает питание датчика постоянным током на 5 В (по документации датчик работает в диапазоне напряжений 5–7 В). С датчика ведётся передача данных на ПК для контроля силы натяжения посредством того же COM-порта RS-232.

Также вся установка дополняется набором ПО на ПК. Оно должно учитывать, что натяжение нити растёт постепенно до определённого порога. После этого наблюдается резкий спад показателей натяжения. Связано это с тем, что нить рано или поздно либо порвётся, либо вырвется из креплений. В этом случае натяжение нужно остановить без вмешательства оператора. Кроме того система должна производить регистрацию поведения нити в разные этапы натяжения и выводить их в графическом режиме в самой программе.

Округин Д. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, кафедра биологических, технологических и информационных систем, специальность «Биомедицинская инженерия»

Научный руководитель: доктор технических наук, профессор Денисов А. Р.

ПОДСИСТЕМА ЗАЩИТЫ ИСТОРИЙ БОЛЕЗНЕЙ

Зачастую медицинский персонал, а в частности сам врач, при работе на таком оборудовании как флюорографы и рентгены могут допускать ошибки. В их основе лежит неумение грамотно работать в программном обеспечении приборов. Врач работает с базой данных, в которой хранится большое количество историй болезней пациентов. На компьютере есть папка со всеми снимками, произведенными на данном оборудовании. Любой человек с правами администратора может беспрепятственно удалять файлы, хранящиеся в той папке. Врач может их удалять по той причине, что снимки сделаны очень давно и больше не нужны в истории болезни пациента. При этом связи в базе данных нарушаются, что приводит к ее сильному повреждению, способному повлечь за собой сбой базы данных, а иногда даже нарушению секторов жесткого диска. Поэтому задача создания подсистемы защиты данных, в которой будет невозможно удаление снимков без взаимодействия с базой данных, является весьма актуальной.

Первым способом решения данной проблемы является использование зашифрованной файловой системы EFS (Encrypting File System, EFS) (файловая система операционной системы Windows). Она позволяет шифровать контент путем включения функции в проводнике опции «Шифровать содержимое для защиты данных» (Свойства-Общие-Другие). Прочитать зашифрованные таким образом файлы и папки, без знания пароля, не получится, но система EFS позволяет защищать данные только в файловой системе NTFS. Вторым способом является создание утилиты, позволяющей выполнять функцию защиты данных. Сразу отметим несколько нюансов. Во-первых, наш контент будет недоступен другим пользователям только в случае стандартной загрузки операционной системы, а при загрузке с помощью безопасного режима (SafeMode), доступ к нему будет полным. Объяснение данной ситуации очень просто: в безопасном режиме операционная система Windows загружает лишь те драйвера, которые необходимы для корректного функционирования системы, а все сторонние приложения (в том числе – и те, которые отвечают за защиту данных) пропускает. Это и приводит к подобному результату. Выходом из сложившейся ситуации является в шифровании данных. Наши данные не смогут быть прочитаны ни при загрузке системы в безопасном режиме (SafeMode), ни при загрузке в другой операционной системе либо на другом персональном компьютере. Но если пароль к данным будет утерян, восстановить их будет крайне тяжело, но все же возможно.

Косулин Е. И

КГУ им. Н. А. Некрасова, кафедра биологических, технологических и информационных систем, специальность «Биомедицинская инженерия»

Научный руководитель: доктор технических наук, профессор Денисов А. Р.

МЕДИЦИНСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В наше время тема медицинских информационных технологий является весьма актуальной. Придя в больницу, мы всегда недовольны большими очередями. Порой, чтобы получить справку о выписке, мы проводим в больнице по часу, а то и более. Многие больницы нашего города живут ещё прошлым веком. Ведение документации (написание направлений, ведение медицинских карт, выписок и так далее) отнимает слишком много времени и сил у врачей. Внедрение компьютерных информационных технологий помогут не просто облегчить труд медицинских работников, но и будет способствовать переходу медицины на новый уровень. Какие же основные задачи информационных технологий? Конечно же, первой задачей является облегчение труда медицинских работников. Ведь это позволит избежать многочисленной документации, в которой можно запутаться. Вторая, и не менее важная задача, – это сокращение очередей в больницах и поликлиниках. С внедрением информационной системы человек может записаться на прием к врачу через Интернет, не тратя огромного количества времени в очередях. Третьей задачей является то, что при внедрении информационных технологий, человек, живущий в далеких от больницы местностях, может в режиме он-лайн проконсультироваться с врачом. Минусами же таких информационных систем является то, что врачи-специалисты с многолетним профессиональным стажем зачастую имеют низкий уровень владения ПК. Дорогостоящую аппаратуру сможет приобрести не каждая больница, вследствие низкого финансирования медицинских учреждений. Чтобы решить проблему с финансированием, надо грамотно распределять бюджет на медицинские учреждения, потому что современные медицинские информационные технологии играют огромную роль в современной медицине. Так же будущих специалистов нужно обучать владением информационных технологий, это позволит им повысить их профессиональную квалификацию современного врача.

Волков Р. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, кафедра биологических, технологических и информационных систем, специальность «Биомедицинская инженерия»

Научный руководитель: доктор технических наук, профессор Денисов А. Р.

БИОХИМИЧЕСКИЕ АВТОАНАЛИЗАТОРЫ

За последние десять лет в медицинских учреждениях заметно расширился спектр и объем клинико-лабораторных исследований, что связано с повышением их диагностической значимости и совершенствованием методического обеспечения выполнения аналитических процедур. Современная лабораторная диагностика шагнула далеко вперед. Благодаря такому быстрому развитию данного направления на сегодняшний день существует и активно применяется широкий выбор диагностических методик, выбор которых зависит не только от задач того или иного медицинского учреждения, но и от его бюджета. Наиболее обширное распространение в ежедневных исследованиях, которые определяют основные параметры биохимии, получили исследования, основанные на спектрофотометрическом способе. Анализаторы, которые применяются для проведения данных анализов, можно разделить на три основные группы: автоматические биохимические анализаторы, полуавтоматические биохимические анализаторы и спектрофотометры.

Биохимический анализатор — это прибор, использующий оптические, механические

и компьютерные технологии. Делится на три вида: полуавтоматические биохимические анализаторы, автоматические биохимические анализаторы и спектрофотометры.

Ранее в большинстве клиничко-диагностических лабораторий использовался ручной метод анализа, который базировался на непосредственном участии лаборанта в осуществлении всех основных этапов исследования. Неизбежно возникающие при постановке большого количества проб отклонения способны были существенно повлиять на конечный результат лабораторного анализа.

В последние несколько лет в практике медицинских учреждений здравоохранения замечено расширение спектра и объема выполнения клиничко-лабораторных исследований, что во многом обусловлено ростом их диагностической значимости и совершенствованием методического обеспечения выполнения аналитических процедур с использованием автоанализаторов.

Существует два типа автоанализаторов: дискретные и поточные. Наиболее распространены дискретные автоанализаторы. Основными составляющими дискретного автоанализатора являются: картриджи с исследуемым материалом и реагентом, дозаторы, блок измерения концентрации, регистрирующее устройство, систему управления комплексом модулей. Следует заметить, что средняя стоимость автоанализаторов составляет около миллиона рублей, также идут затраты на реагенты. Но при этом нужно учитывать, что автоанализаторы позволяют экономично использовать дорогостоящие реагенты.

Автоматизация всей процедуры анализа позволит повысить надежность и точность его выполнения, значительно уменьшить объем использования реагентов и биологического материала, а также сократить время выполнения исследования. Данные обстоятельства позволяют точно поставить диагноз пациенту, а также предотвратить развитие болезни на ранней стадии.

Воропай Н. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, кафедра биологических, технологических и информационных систем, специальность «Биомедицинская инженерия»

Научный руководитель: доктор технических наук, профессор Денисов А. Р.

ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИЕ АНАЛИЗАТОРЫ

В настоящее время гематология представляет собой одну из самых бурно развивающихся медицинских специальностей. Технологический прогресс привел к принципиальному изменению возможностей медицины, сделав доступной раннюю диагностику многих заболеваний, чему также способствовало внедрение в работу клиничко-диагностических лабораторий высокотехнологичного оборудования.

Например, в клиническую практику внедряются все новые высокотехнологичные, информативные методы диагностики и лечения. Одним из них является использование гематологических анализаторов, которое позволяет существенно ускорить работу сотрудников лаборатории, качественно улучшило диагностику многих заболеваний обследуемых пациентов. Такие исследования крови позволяют следить за их состоянием во время и после операции, прогнозировать и заранее предотвратить развитие у человека заболеваний крови, воспалительных процессов и опухолей.

Гематологический анализатор – прибор (комплекс оборудования), предназначенный для проведения количественных и качественных исследований крови в клиничко-диагностических лабораториях. Может быть автоматическим или полуавтоматическим. В основе их работы положен принцип проточной цитометрии, который включает в себя такие методы, как: Volume, Conductivity, Scatter и уникальный способ сочетания трех методов измерения «VCS».

Основными составляющими комплектов реагентов для гематологических

анализаторов являются: изотонический разбавитель, лизирующий раствор, промывающий раствор, очищающий раствор.

Для работы на гематологическом анализаторе в течение года требуется от 200 до 1000 и более литров реагентов. Кроме того, для взятия крови необходимы пробирки с ЭДТА, скарификаторы, а также контрольная кровь для выполнения процедуры внутрилабораторного контроля качества. В общей сложности все это стоит немалых денег. Неправильная организация снабжения лаборатории расходными материалами может приводить и нередко приводит к остановке дорогостоящего прибора, необходимости возврата лаборатории к старым ручным методам анализа с потерей качества результатов анализов и значительного снижения производительности работы лаборатории.

Скворцова О. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, кафедра биологических, технологических и информационных систем, специальность «Биомедицинская инженерия»

Научный руководитель: доктор технических наук, профессор Денисов А. Р.

КЛАСТЕРИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Рынок современного стоматологического оборудования разнообразен, вследствие этого выбор наиболее подходящего оборудования без квалифицированной помощи достаточно затруднен. При этом следует учитывать, что классически современное оборудование кластеризуется по следующим признакам: по расположению в кабинете, по количеству персонала обслуживающего установку, по способу расположения блока инструментов, по виду крепления шлангов для наконечников, по типу привода. Но такая классификация не позволяет осуществлять выбор исходя из потребности медицинского учреждения. Дело в том, что все медицинские учреждения, оказывающие стоматологические услуги подразделяются на муниципальные и частные, в свою очередь они делятся по объемам оказываемых услуг на отдельные кабинеты и клиники. Независимо от вида учреждения, у них возникает проблема выбора типа и модели оборудования. Критериями, как правило, служат функциональная наполненность оборудования и его стоимость. Стоматологическое оборудование класса «Люкс» обеспечивает более комфортные условия для пациента и врача, позволяет использовать технологии лечения более высокого уровня. Оборудование класса «эконом» обеспечивает выполнение базовых технологий и минимальный комфорт.

Таким образом, задача исследования сводится к разработке рекомендаций, позволяющих конкретному лечебно-профилактическому учреждению в зависимости от финансовой состоятельности пациентов выбрать и приобрести требуемое оборудование. Для этого необходимо определить виды услуг и требования к стоматологическому оборудованию в зависимости от вида лечебно-профилактического учреждения. Результаты подобной кластеризации приведены в таблице 1.

Таблица 1.

№	Критерий (характеристики оборудования)	Сегмент
1	Автоматическая система позиционирования пациента независимо от роста пациента и врача. Возможность работы врача – попеременно сидя и стоя; Электромеханическое перемещение модуля врача параллельно креслу, автоматический отвод верхней части модуля; 6 позиций для инструментов на модуле врача;	Класс «Люкс» 800000-960000руб

№	Критерий (характеристики оборудования)	Сегмент
2	Каждый инструмент рабочего столика обладает системой предотвращения попадания распыляемого спрея во внутренние схемы; Фотополимерная лампа имеет возможность программирования; Наконечники обеспечивают подачу воды с 4 или 5 точек;	Класс «Премиум» 640000- 800000руб
3	Мембранная панель управления инструментами, креслом, светильником, реверсом микромотора, системой промывки и стерилизации водных каналов; Переключатель подачи жидкости для спрея (водопровод/автономная емкость); Негатоскоп; Подвижной столик с двумя лотками для инструментов.	«Средний» класс 450000- 600000руб.
4	Эргономичное кресло, состоящее из сидячего места, которое обычно имеет продолжение для ног пациента, спинки, подголовника, подлокотников;	«Эконом» класс 79000- 300000руб.

Минимальный набор медицинских услуг может оказываться с помощью оборудования «эконом» класса. Обычный набор медицинских услуг может оказываться оборудованием «среднего» класса. Оборудование классов «премиум» и «люкс» позволяет оказывать широкий спектр услуг и комфортабельное обслуживание пациента. Однако, класс «люкс» обеспечивает условия повышенной комфортности.

Яковлев Н. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «бизнес-информатика»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Алхасова И. В.*

РАЗРАБОТКА ТИПОВОГО ПРОЕКТА ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ.

Актуальность темы состоит в том, что она поможет лучше разобраться, какие именно характеристики, достоинства и недостатки систем автоматизации общепита нужно учитывать руководству предприятия при автоматизации своего заведения, а соответственно, более тщательно выбрать качественный продукт.

Целью данной работы является внедрение типовой системы автоматизации учета на предприятиях общественного питания Traktir: Nano.

Задачами работы являются:

- изучение процесса автоматизации учета на примере ресторана «Бизнес-отель Кострома»;
- автоматизация деятельности ресторанного бизнеса;
- сокращение затраты времени у официантов и барменов на оформление заказа и выдачу счетов клиентам;
- электронная связь с кухней и баром;
- упрощение работы и увеличение эффективности ресторанного бизнеса.

Объектом исследования в данной работе является ООО «Рубикон-К», «Бизнес-отель-Кострома».

Предметом исследования является продукт компании «СофтБаланс», система автоматизации учета, «Traktir: Nano».

В данной работе проводится исследование, выявляющее достоинства и недостатки современных систем автоматизации общепита, проводится сравнение по основным характеристикам. После этого будет подробно рассмотрен программный продукт «Трактирь: Nano», именно с ним велась практическая часть работы.

В начале работы было проведено первичное обследование предприятия с применением типового опросного листа. Таким образом, было выяснено, что представляет из

себя предприятие (вид деятельности, специфика предприятия, используемое программное и аппаратное обеспечение, структура ЛВС и т.п.), что особенно важно для удовлетворения всех потребностей клиента.

Изначально в «Бизнес-отеле» была установлена система 1С-предприятие 7, которая, по современным меркам являлась не самой удобной и продвинутой программой для оперативного учета на предприятии. Для такого небольшого ресторана, как в Бизнес-отеле, была выбрана наиболее удобная конфигурация – Traktir: Nano.

На начальном этапе внедрения были выявлены проблемы и трудности в бухгалтерского учета. Были разработаны и продуманы пути решения различных проблем. Например: проблема оперативного учета шведского стола и служебного питания (бухгалтеру каждый день приходилось списывать продукцию вручную). Трудность решилась после внедрения программного продукта Traktir: Nano, который позволил автоматизировать процесс списания.

В процессе внедрения возникли некоторые проблемы, связанные со сбоем оборудования, установленного на предприятии, а именно: отказ работы ЛВС и, как следствие, сбой функционирования лицензионных ключей продукта. Многих функций в прошлой программе предусмотрено не было, поэтому сотрудники, работающие в Бэк-подсистеме, по достоинству оценили возможности программы.

Смирнов Р. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «бизнес-информатика»
Научный руководитель: кандидат химических наук, Наумов А Р.*

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КГУ ИМ. Н. А. НЕКРАСОВА

Информационные технологии являются движущей силой происходящих изменений в современном мире. В немалой части эти изменения касаются и сферы образования. В нашей стране вузы используют системы, не отвечающие современным стандартам ни по скорости работы, ни по предоставляемому спектру возможностей. На данный момент практически не в одном отечественном высшем учебном заведении нет единой интегрированной системы, которая бы управляла всеми его внешними и внутренними бизнес-процессами. Таким образом, вузы используют в своей образовательной деятельности собственные, к сегодняшнему времени, довольно устаревшие решения, использование которых является далеко неэффективным.

Целью данного исследования является проект внедрения корпоративной информационной системы для повышения эффективности деятельности системы послевузовского профессионального образования в КГУ им. Н.А. Некрасова. Для достижения данной цели решены следующие задачи:

1. Познакомиться с деятельностью системы послевузовского профессионального образования в КГУ им. Н. А. Некрасова, рассмотреть структуру управления, информационную инфраструктуру данной системы и протекающие в ней бизнес-процессы и информационные потоки
2. Рассмотрены существующие виды корпоративных информационных систем, их архитектура и особенности построения

Современный вуз можно смело сравнивать с крупным предприятием, сложность процессов которого не уступает процессам, протекающим в университете: способность отслеживать взаимодействия с «клиентом» на всех этапах жизненного цикла (абитуриент-студент-выпускник), оплату за обучение, проведение маркетинговой активности, планирование мероприятий. Поэтому автоматизация высших учебных заведений предполагает глубокую проработку и исследование всех процессов, протекающих в данном

секторе, и как следствие, долгосрочное поэтапное взаимодействие вузов и организационно-интегратора. На сегодняшний день рынок ИТ-систем предлагает широкий спектр гибких современных решений, которые могут облегчить работу сотрудников, минимизировать временные затраты на работу с данными и повысить качество учебного процесса, а следовательно качество подготовки специалистов и образования. К этим системам можно отнести ERP-системы (Системы управления ресурсами предприятия), CRM-системы (Системы взаимоотношений с клиентами) и HRM-системы (Системы управления персоналом). Примерами ИТ-решений на зарубежном рынке ERP являются SAP, Oracle, Microsoft Dynamics и из отечественных продуктов являются система ERP Галактика и 1С: Предприятие. К CRM системам относятся такие продукты как vTiger CRM, Sugar CRM, Microsoft Dynamics CRM и 1С CRM. К продуктам HRM - Ultimate Software, SAP, Oracle, 1С: Зарплата и управление персоналом.

Следующим этапом данного исследования будет решение ряда задач:

- Определение требований к внедряемой системе
- Сравнение готовых программных решений согласно выделенным требованиям
- Оценка эффективно внедрения информационной системы в контексте стоимости совокупного владения системой и возврата вложенных инвестиций

Орлова А. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «бизнес - информатика»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, профессор кафедры бизнес - информатики Денисов А. Р.*

МОДЕЛИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ, КАДАСТРА И КАРТОГРАФИИ ПО КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛА ОРГАНИЗАЦИОННО-КОНТРОЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

На сегодняшний день огромную роль играют качество и быстрота оказываемых услуг. Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Костромской области не является исключением: согласно Приказу Министерства экономического развития Российской Федерации от 14.05.2010 N 180 "Об установлении порядка предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним" – порядок необходимый для учета документов в форме электронных документов с использованием сетей связи общего пользования, подтверждения получения органами указанных заявления и документов, а также засвидетельствования верности электронного образа документа.

В связи с этим основной целью данной работы является улучшение бизнес-процессов протекающих в УФРС по КО в отделе организационно-контрольного и общего обеспечения.

Для решения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Анализ организации и ее структуры управления.
2. Рассмотрение основных бизнес-процессов организации.
3. Выявление недостатков в бизнес-процессах.
4. Поиск альтернатив решения устранения недостатков бизнес-процессов.

Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Костромской области является территориальным органом Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (Управление Росреестра по Костромской области (далее - Управление)), осуществляющим функции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, государственной кадастровой оценки земель и т.д.

Управление состоит из структурных подразделений аппарата Управления и

территориальных отделов, осуществляющих полномочия Управления на территориях муниципальных образований.

В ходе анализа организационно-контрольного отдела УФРС были выявлены следующие бизнес-процессы:

- Подача заявления и регистрация недвижимости в Росреестре;
- Выгрузка данных из ЕГРП;
- Порядок обжалования действий (бездействия) и решений, осуществляемых (принятых) в ходе исполнения государственной функции.

В ходе анализа бизнес-процессов Управления были выявлены следующие недостатки:

- Большое количество ответов в бумажном виде на заявления граждан по многочисленным вопросам.
- Использование распоряжений в бумажном виде.

В том и другом случае тратится большое количество рабочего времени сотрудника, а так идет большой расход бумаги. В ходе проведения практики было предложено внедрение ЭЦП и расширение используемых функций СЭД для устранения данных недостатков.

ЭЦП предлагается использовать для получения информации из Единого государственного реестра прав (ЕГРП), а также для совершения других юридически значимых действий с Росреестром в электронном виде.

СЭД *IBM Lotus Notes* обладает функциями планирования, работы с электронной почтой и календарем, а так же является мощной платформой для использования приложений для совместной работы, имеет инструментарий, расширяющий возможности совместной работы. Предлагаемое расширение функций должно коснуться программного обеспечения IBM Lotus Notes. Оно должно использоваться в качестве основной инфраструктуры для работы с электронной почтой и корпоративного планирования в безопасной клиентской среде.

Таким образом, при внедрении ЭЦП и СЭД в значительной мере возрастает скорость обработки информации, что в свою очередь увеличивает скорость выполнения запросов и повышает качество и достоверность услуг. Это свидетельствует о том, что поставленные задачи и цель были выполнены и достигнуты.

ЭКОНОМИКА. МЕНЕДЖМЕНТ

Веселова М. С. Кашина Т. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Финансы и кредит»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент. Палаш С. В.*

РОССИЯ В ГРУППЕ КРУПНЕЙШИХ РАЗВИВАЮЩИХСЯ РЫНКОВ: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА И РАЗВИТИЕ

Российскую Федерацию относят к группе крупнейших развивающихся рынков наряду с Бразилией, Индией, Китаем, Южно-Африканской республикой. Однако эти страны демонстрируют различные успехи экономического развития. Актуальность исследования определяется необходимостью оценки показателей экономической динамики и развития Российской Федерации в сравнении с аналогичными показателями других крупнейших развивающихся рынков.

Новизна исследования определяется полученными результатами сравнительного анализа показателей экономической динамики и развития крупнейших развивающихся рынков. Возможность использования результатов сравнительного анализа экономической динамики и развития крупнейших развивающихся рынков в оценке результатов развития, в выборе инструментов государственного регулирования, в процессе принятия инвестиционных решений определяет практическую значимость, а в процессе изучения и научного исследования – теоретическую значимость работы.

Нами был выбран следующий набор показателей: национальный доход с учетом ППС, темпы экономического роста (прирост ВВП), прямые зарубежные инвестиции, инфляция потребительских цен, ВНД на душу населения с учетом ППС, ожидаемая продолжительность жизни при рождении. Данные исследуются за период с 2000 по 2011 год.

По абсолютным показателям национального дохода с учетом ППС, характеризующим размер экономики, Россия в исследуемой группе занимает 3 место, уступая Китаю и Индии, по темпам прироста – 2 место после Китая.

По темпам экономического роста, являющимся показателями экономической динамики, Россия так же уступает Китаю и Индии.

По объемам притока прямых зарубежных инвестиций в 2011 году, который характеризует качество инвестиционного климата и государственной инвестиционной политики, Россия на 3 месте после Китая и Бразилии.

Одной из характеристик инвестиционного климата являются показатели инфляции. Самые низкие средние темпы инфляции в Китае, самые высокие – в России.

Среди показателей благосостояния населения и качества жизни мы исследовали динамику ВНД на душу населения с учетом ППС и ожидаемую продолжительность жизни при рождении. По абсолютному значению ВНД на душу населения с учетом ППС в 2011 г. Россия занимает 1 место и 2 место – по темпам прироста после Китая.

Но по ожидаемой продолжительности жизни при рождении Россия на 3 месте после Китая и Бразилии, а по темпам её прироста – на первом. Хуже всех в группе по данному показателю ЮАР. Там ожидаемая продолжительность жизни снижается.

Таким образом, по многим показателям экономической динамики и развития Российская Федерация имеет средние позиции, за исключением темпов инфляции, по которым она лидирует в группе. Самые высокие темпы инфляции в группе снижают инвестиционную привлекательность России по сравнению с другими крупными развивающимися рынками. Самый высокий ВНД на душу населения с учетом ППС в группе не является показателем более высокого качества жизни, так как по ожидаемой продолжительности жизни населения Россия лидером еще не является. Учитывая полученные результаты, наиболее слабыми местами в государственной политике

экономического развития являются недостаточно эффективные денежно-кредитная, инвестиционная, финансовая, социальная политика. Причем все инструменты отдельных направлений макроэкономической политики должны способствовать достижению целей экономического развития и развития человеческого потенциала, повышению благосостояния и качества жизни населения.

Кошелев А. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ НА ПРИМЕРЕ ФБУ ИК-1 УФСИН РОССИИ ПО КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Бюджетные учреждения являются крупной сферой приложения общественного труда. В ней занято около 30 % всех занятых в народном хозяйстве страны. В условиях перехода к системе рыночного хозяйствования, в соответствии с изменениями в экономическом и социальном развитии страны существенно меняется и политика в области финансирования, «оплаты труда, социальной поддержки и защиты работников». При учёте расчетов с гражданским персоналом уголовно–исполнительной системы по оплате труда необходимо руководствоваться следующими законодательно–нормативными документами: трудовым кодексом РФ, трудовым договором на предприятии; положениями по бухгалтерскому учёту (ПБУ9/99 и 10/99); инструкцией о порядке, условиях и размерах выплаты стимулирующего характера, применяемых для гражданского персонала уголовно-исправительной системы. Настоящей инструкцией определено, что «гражданскому персоналу могут быть установлены надбавки к должностным окладам (ставкам) за сложность, напряжённость, высокие достижения в труде и специальный режим работы». Особые условия установлены для работников, владеющих иностранным языком, водителям, научно педагогическим работникам, персоналу образовательных и медицинских учреждений. Определена процентная надбавка за стаж непрерывной работы к должностным окладам. Она варьируется от 5 до 40 %. В соответствии с пунктом 17 инструкции, выплата премий персоналу осуществляется по итогам работы за определенный период (месяц, квартал, иной период текущего года). Определено единое денежное вознаграждение персоналу за добросовестное выполнение обязанностей по итогам календарного года осуществляется в размере двух должностным окладов (тарифных ставок). Важно отметить, что работникам УФСИН могут устанавливаться иные выплаты, стимулирующего характера. Большая роль в этом принадлежит руководителям учреждения.

Анализ особенностей финансирования и направлений целевого расходования средств включает выявление обеспеченности учреждения бюджетными ресурсами для нормальной работы учреждения в любой оперативной обстановке. Основными источниками финансирования являются средства бюджета и доходы от предпринимательской деятельности. Сметные плановые показатели бюджетных расходов в 2012 году выше, чем в 2011 году на 10078,0 тыс. руб. или на 7 %. Доходы от предпринимательской деятельности (или от привлечения осужденных к труду) в этом же году составили 272182,4 тыс. руб. Это на 6,8 % больше, чем в предыдущем году. Очевидно, что все статьи бухгалтерской росписи индексируются на размер инфляционных ожиданий, утвержденных правительством России. Доходы учреждения, полученные от приносящей доход деятельности и приобретенное за счет этих доходов имущество, поступает в самостоятельное распоряжение учреждения, и учитываются на отдельном балансе. Наибольший удельный вес в структуре расходов бюджета ежегодно занимает заработная плата. Она составила в 2012 году 67,9 %. 13 % или 19050,0 тыс. руб. расходуется на коммунальные услуги. Остальные статьи расходов финансируются недостаточно. Для выполнения своих задач исправительному учреждению

необходимо системное финансирование. Представленные бюджетные росписи предусматривают объемы финансирования в соответствии с нормативами. Краткая характеристика деятельности казенного предприятия дает основания считать, что дальнейшая деятельность зависит от диверсификации источников привлеченных средств и расширения перечня услуг, работ и различной общественно значимой качественной продукции. Анализ направлений использования денежных средств показал, что средства, находящиеся в распоряжении руководства колонией, направляются, в основном, на выплату заработной платы и материальное стимулирование сотрудников ФБУ ИК-1 УФСИН России по Костромской области. Сопоставление результатов финансирования и согласованности их с затратами показало, что значительная часть расходных частей требуют увеличения финансирования.

Кузьмина Е. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Научный руководитель: кандидат экономических наук, профессор Грабова О. Н.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Управление научно-педагогическим коллективом – процесс, направленный на сохранение высокого уровня национального научно-образовательного потенциала как совокупности накопленных знаний и специалистов, профессионально владеющих этими знаниями и использующих их в практических целях.

Поддержка инновационной деятельности научно-педагогических кадров включает в себя мотивацию и экономическое стимулирование.

Мотивация рассматривается как воздействие на научно-педагогический коллектив в целях изменения его ценностных ориентаций и интересов, формирование соответствующего мотивационного ядра и развития на этой основе инновационного потенциала кадров. Стимулирование является ориентацией на реальную структуру ценностных ориентаций и интересов научно-педагогического коллектива, на более полную реализацию имеющегося инновационного потенциала.

В исследовательской работе рассмотрена система мотивации и экономического стимулирования персонала как условие инновационного развития образовательного учреждения и ее влияние на этот процесс. Цель данной работы – изучить систему мотивации и экономического стимулирования персонала как управленческий ресурс инновационного развития образовательного учреждения, обеспечивающий его конкурентоспособность, а также исследовать методики управления персоналом в концепции интегрированной модели, адаптированной к условиям инновационного развития вуза в современных условиях (на примере КГУ им. Н.А. Некрасова).

На основании проведенного исследования были сделаны выводы о том, что одним из приоритетов инновационного развития является практическое использование в учебном процессе инновационных методических разработок в т.ч. проведение учебных мероприятий в электронной среде.

Под учебными мероприятиями в электронной среде подразумеваются онлайн-семинары (вебинары), групповая работа и дискуссии, проводимые при помощи средств электронного обучения. Но следует отметить, что если преподаватели будут использовать инновационные установки, электронную среду, то за это необходимо установить доплату и учитывать данный вид работы в нагрузке преподавателя.

Также в работе был произведен анализ изменения размеров тарифов почасовой оплаты труда работников и изменения стоимости образовательных услуг. В результате анализа было обнаружено, что изменение стоимости обучения и тарифных ставок

происходило не равными темпами. Повышение стоимости оплаты обучения составило 54%, а тарифы почасовой оплаты изменились в среднем всего на 25%. Таким образом, очевиден резерв повышения тарифов почасовой оплаты труда до 20%.

Для полноты анализа заработной платы было проведено сравнение данных по окладам и надбавкам работников профессорско-преподавательского состава КГУ имени Н. А. Некрасова и других государственных учебных заведений – КГТУ и КГСХА. На основании приведенных данных было отмечено, что в разных учреждениях, подчиненных одному и тому же Министерству наблюдается изменение окладов труда. Учитывая общие источники финансирования КГУ имени Н. А. Некрасова и КГТУ это может дать возможность руководству увеличить размеры должностных окладов КГУ имени Н. А. Некрасова. Так же КГУ имени Н. А. Некрасова следует придерживаться политики КГСХА в области мотивации и сохранения штатных работников (применение множества прозрачных доплат и надбавок стимулирующего характера), поскольку в КГУ имени Н. А. Некрасова наблюдается увеличение коэффициента текучести кадров с 0,01 в 2009 году до 0,02 в 2010 году, которое можно объяснить неудовлетворенностью работников КГУ системой экономического стимулирования.

Селехова Е А

*КГУ им. Н.А. Некрасова, Институт Экономики, специальность
«Менеджмент организации»*

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент. Карасёв М А.

УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ РУКОВОДИТЕЛЯ

В современных условиях дефицит времени – это одна из проблем, которые больше всего тревожат руководителей и специалистов разного уровня, так как временной фактор для них, как правило, играет решающую роль в повышении эффективности труда.

Организация труда работников аппарата управления представляет собой сложный и многогранный процесс. Начальным этапом научной организации управленческого труда является изучение использования рабочего времени. Изучение использования рабочего времени позволяет выявить его потери, установить их причины, разобрать новые формы и методы выполнения работ.

Данное исследование выполнено на базе предприятия ОАО «КССРЗ» («Костромской судостроительно-судоремонтный завод»). Было обследовано шесть человек из административно-управленческого персонала. Для анализа затрат рабочего времени руководителей были использованы методы «Фотография рабочего дня» и тест «Личная эффективность».

Фотография рабочего дня – это вид наблюдений, при помощи которого изучают и анализируют затраты времени и выявляют резервы повышения производительности. В свою очередь тест «Личная эффективность» позволяет выявить сильные и слабые стороны самоорганизации руководителя.

Анализ полученных результатов показал, что руководителями много времени тратится на переговоры, прием посетителей, дискуссии с подчиненными и др. Следовательно, необходимо уделять меньше времени этой деятельности, а также оптимизировать время отличное от рабочей надобности, не откладывать дела «в долгий ящик» и чаще делегировать полномочия своим подчиненным.

Чтобы рабочий день не приносил не запланированных потерь времени руководителям ОАО «КССРЗ» необходимо:

- 1) чётко составлять расписание работы на текущий день;
- 2) своевременно отвечать на деловые письма;
- 3) не отвлекаться на частые телефонные звонки (поручить секретарю и отвечать

только на самые важные);

4) не выполнять работу за своих подчинённых.

Таким образом, для хорошей работы руководитель должен:

- Кооперировать свои действия и действия своих подчиненных.
- Делегировать полномочия.
- Правильно подобрать стиль руководства персоналом.

Основным результатом, должно стать появление «чувства правильных целей».

Тюляндина А. И.

КГУ им. Н.А. Некрасова, институт экономики, специальность «Маркетинг»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Чарушина Е. И.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИМИДЖА РЕГИОНА НА ПРИМЕРЕ Г. КОСТРОМА

Имидж региона – это совокупность эмоциональных и рациональных представлений, вытекающих из сопоставления всех признаков территории, собственного опыта людей и слухов, влияющих на создание определенного образа. Необходимость формирования собственного имиджа каждого региона на наш взгляд, очевидна потому, что в конечном итоге это способствует привлечению внимания к региону, дает возможность более эффективно лоббировать свои интересы, улучшать инвестиционный климат, привлекать большее количество туристов. Имидж не может создаваться в противоречии с существующими ожиданиями и представлениями. То есть, в процессе работы над имиджем необходимо учитывать тот образ, который уже сложился в массовом сознании – только в этом случае возможно эффективное формирование нужных представлений о регионе в сознании представителей целевых групп. К одной из целевых групп относятся жители данного региона, поэтому необходимо начать исследование имиджа именно с данной категории.

Цель исследования – определение направлений, характеризующих восприятие жителями г.Костромы настоящего положения региона и перспектив его изменения. Предмет – специфика восприятия г. Костромы его жителями. Объект – активное население г. Костромы в возрасте 15- 60 лет. Метод исследования – качественное исследование с привлечением фокус-группы и использованием проективной техники коллажирования. Места, в которых формировались фокус-группы различны. Для удобства проведения исследования было организовано 3 группы: 2 фокус-группы были сформированы на территории КГУ им. Н.А. Некрасова и одна – в школе № 5 г. Костромы. В результате для удобства анализа полученной информации и для большей наглядности нами было составлено два сборных коллажа: «Кострома сегодня» и «Кострома в будущем». Исследование проводилось в г. Кострома в период с 1 сентября 2012 по 1 октября 2012 года.

Таким образом, в результате проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что основными направлениями, характеризующими имидж Костромы, по мнению жителей, являются следующие: культурное наследие (православие, исторические места, архитектурные памятники), географическое положение (особенности природы, Волга), функционирование территории (состояние производственной, рыночной инфраструктуры, состояние жилищного фонда, дорог, медицинского обслуживания, благоустройство территории), уровень благосостояния населения (в том числе занятость, образование и т.д.).

Наряду с положительными характеристиками имиджа (культура, соблюдение традиций, архитектура, природа, семья и благополучие) имеются и отрицательные (инфраструктура, социальная сфера, низкое развитие экономики региона), количество которых превышает число положительных. Это говорит о том, что образ, сложившийся в представлении жителей имеет в большей степени негативный окрас и нуждается в корректировке. Поэтому руководству региона необходимо принять меры по изменению

имиджа Костромы, точнее, по продолжению развития положительных сторон жизни региона и по улучшению состояния тех явлений, которые получили отрицательную характеристику. Благодаря выявленным нами мнениям в дальнейшем исследовании, посвященном оценке имиджа, возможно будет получить информацию о том, почему сложились те или иные отрицательные мнения о Костроме, что поможет в дальнейшем при формировании имиджа территории. Также немало информации для этого можно почерпнуть из данных, которые мы получили в результате той части исследования, которая была посвящена выявлению желательного образа Костромы. Описаны те особенности имиджа, которые имеют важное значение для потребителей данной территории (в данном случае – резидентов). Таким образом, Кострома будущего для ее жителей – это современный, европейский город, в котором удобно жить, работать и развиваться, сохраняющий при этом колорит своей древности.

Маркова И. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Менеджмент организации»

РАЗРАБОТКА НАПРАВЛЕНИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДЕПАРТАМЕНТА ТРАНСПОРТА И ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ).

Пассажирский транспорт является одной из значимых отраслей народного хозяйства. При отсутствии у многих граждан личных транспортных средств проблема своевременного и качественного удовлетворения спроса на перевозки перерастает из чисто транспортной в социальную, определяющую отношение населения не только к качеству оказываемых транспортных услуг, но и в целом к тем процессам, которые происходят в регионах и в стране. Вопросами обеспечения транспортного обслуживания населения в г. Костроме и Костромской области занимается Департамент транспорта и дорожного хозяйства Костромской области (далее Департамент транспорта). Департамент транспорта контролирует деятельность предприятий, занимающихся пассажирскими перевозками, согласует с ними расписание, выделяет субсидии, проводит различные проверки. Одним из основных социально-значимых предприятий, право собственника имущества которого от имени Костромской области осуществляет Департамент транспорта, является Государственное предприятие «Костромское пассажирское автотранспортное предприятие №3». (далее ГП «Костромское ПАТП №3» или ПАТП №3). Исследование направлено на изучение маршрутной сети предприятия. Актуальность выбранной темы исследования обоснована тем, что данное предприятие в настоящее время находится в сложном финансовом положении и необходимо применить меры, которые будут способствовать повышению эффективности его деятельности. Все маршруты, по которым осуществляет пассажирские перевозки ПАТП №3 являются убыточными, расходы превышают доходы, субсидий, которые выделяются из бюджета для покрытия убытков, не хватает. У предприятия растет кредиторская задолженность.

ГП «Костромское ПАТП №3» осуществляет междугородние и пригородные пассажирские перевозки. Проведенный анализ деятельности предприятия выявил, что такое направление деятельности предприятия как осуществление перевозок по междугородним маршрутам не нуждаются в совершенствовании, так как все они расположены в разных направлениях и имеют достаточно высокий пассажиропоток. Поэтому особое внимание следует уделить именно пригородным маршрутам, и в частности маршрутам, следующим в одном и том же направлении. В рамках проведенного исследования из существующего перечня маршрутов предприятия были выбраны те, которые идут в одном направлении и совпадают в остановочных пунктах на 50 % и более. Это дает основание рассматривать вопрос об объединении рейсов и совершенствовании существующего расписания. Также

изучен пассажиропоток на данных маршрутах. Как оказалось, автобусы в ПАТП №3 используются неэффективно. При общей вместимости в 110 человек в автобусах может перевозиться всего 15-20 пассажиров. Это также дает основание говорить о необходимости объединения данных маршрутов с аналогичными, следующими по этому же направлению. Реализация этих мероприятий позволяет сократить расходы предприятия, что и является главной задачей проведенного нами исследования. Эффективность данных предложений подтверждается проведенными в рамках исследования расчетами расходов предприятия на прогнозируемый год в случае их применения. Расходы при внедрении расписания равны 30 868,7 тыс. руб., при этом доходы не изменились, так как количество перевезенных пассажиров осталось на том же уровне, они равны 30245,9 тыс. руб. Убытки составляют 622,8 тыс. руб. (в 2012 году убытки по исследуемым маршрутам составляли 14425,9 тыс. руб.).

Карпаков О. И.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Маркетинг»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Чарушина Е. И.

ПАРТИЗАНСКИЙ МАРКЕТИНГ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

В книгах и на просторах Интернета всё чаще, появляются статьи, в которых сравнивается традиционный маркетинг и партизанский. Бизнес-тренеры и консультанты, например Александр Левитас, зачастую противопоставляют его традиционному маркетингу, который тесно связан с именем Филипа Котлера. Объектом критики со стороны «партизанов» выступают маркетинговые бюджеты, необходимые для реализации функций, возлагаемых на сферу маркетинга, которые в «примерах из жизни» (раздел перед каждой главой книги Ф. Котлера «Основы маркетинга») исчисляются если не миллионами, то сотнями тысяч долларов. Если говорить о том, насколько востребован партизанский маркетинг в России, то, исходя из примеров, мы увидим, что он используется не только компаниями малого и среднего бизнеса, но и применяется в маркетинговой деятельности таких крупных компаний, как Сбербанк и Росгосстрах. Несмотря на всю популярность представленного явления, сложно обозначить его границы. В данной работе мы будем придерживаться взглядов родоначальника партизанского маркетинга Джея Конрада Левинсона и израильского независимого бизнес-тренера и консультанта Александра Левитаса. Для того чтобы лучше показать, что такое партизанский маркетинг, проведём его анализ в сравнении с традиционным маркетингом. Отметим следующие особенности:

- Традиционный маркетинг всегда утверждал: чтобы существовать на рынке, надо вкладывать деньги в маркетинг. Партизанский маркетинг признаёт как альтернативу деньгам желание инвестировать время, энергию, воображение и информацию.
- Обычный маркетинг наиболее приспособлен к нуждам большого бизнеса – партизанский используют как малые компании, так и компании большого бизнеса.
- Единственный критерий для оценки эффективности партизанского маркетинга – прибыль. Всё то множество показателей, что применяются в традиционном маркетинге, не допускается.
- Обычный маркетинг основывается на опыте и суждениях. Партизанский маркетинг принимает за основу законы психологии. Например, то, что 90 % всех покупок совершаются бессознательно.
- Партизанский маркетинг нацелен на небольшие группы людей. Чем меньше группа, тем эффективнее можно донести информацию. Таким образом, если

традиционный маркетинг – это широковещение, то партизанский маркетинг – это узковещение, или нановещение.

Для того чтобы оценить эффективность традиционных маркетинговых коммуникаций, мы провели опрос среди жителей города Костромы в возрасте от 16 до 65 лет. В-первую очередь, мы ставили своей целью определить, насколько эффективными являются различные виды традиционной рекламы. Опрос показал, что 71 % опрошенных респондентов замечают наружную рекламу на пути своего следования из дома на работу или учёбу. Но при этом оказалось, что респонденты в среднем замечают около 5 % наружной рекламы. 38,9 % признались, что хотя бы раз в жизни они совершали покупку под воздействием рекламы, а 47,5 % респондентов смогли вспомнить пример рекламы, которая им запомнилась. В 35,6 % случаев это была телевизионная реклама, а в 28,9 % случаев - наружная. Также в ходе опроса была выявлена тенденция формирования негативного отношения к рекламе во всех её проявлениях. Резюмируя, хотелось бы подчеркнуть, что партизанский маркетинг рассматривает каждого клиента, как потенциального партнёра и поэтому не имеет своей целью введение его в заблуждение. Партизанский маркетинг учит представлять выгоды в наипростейшей форме, что является взаимовыгодным. Покупатель, совершивший покупку, должен оставаться удовлетворённым своим решением. Таким образом, мы считаем, что партизанский маркетинг имеет место быть основным инструментом маркетинговых коммуникаций.

Грабова А. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Менеджмент организации».

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Керпелева А. В.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ СБАЛАНСИРОВАННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ «КС - ОКТЯБРЬ»)

На сегодняшний день для сохранения конкурентоспособности предприятию недостаточно оценивать, контролировать, корректировать лишь его финансовые показатели, потому как, помимо финансовой составляющей, на устойчивость компании влияет еще несколько немаловажных аспектов, обеспечивающих её деятельность: персонал, внутренние бизнес-процессы, клиенты, показатели которых тоже необходимо брать во внимание для объективной оценки состояния организации. Подобная система оценки получила название система сбалансированных показателей. Сбалансированная система показателей (ССП) рассматривает цели и стратегию компании сквозь призму некой всеобъемлющей системы оценки ее деятельности, обеспечивая определенной методикой для создания системы стратегических критериев и системы управления. Таким образом, СПП – это система управления, которая позволяет организации четко сформулировать стратегию и воплотить её в реальные действия. В данной системе организация рассматривается с точки зрения четырех перспектив: финансовой, клиентской, бизнес-процессов, обучения и развития персонала. В соответствии с каждой из этих перспектив разработаны количественные показатели, оценивающие их состояние. Разработка СПП состоит из нескольких этапов, но применение сбалансированной системы показателей на практике возможно только при условии наличия на предприятии разработанной стратегии развития, так как данная система это не способ построения стратегии, а способ ее реализации.

На примере торгового предприятия «КС – Октябрь» был проведен анализ соответствия показателей вышеописанных четырех составляющих стратегическим целям компании, в ходе которого было выявлено несоответствие некоторых из них стратегическим целям деятельности предприятия. Наименее эффективно осуществляется реализация целей по направлениям, затрагивающим внутреннюю составляющую бизнес-процессов, а именно:

достижение лидерства по издержкам производства. Поэтому была разработана система сбалансированных показателей, которая бы позволила реализовать данную стратегическую цель.

Таким образом, было определено основное направление мероприятий по достижению лидерства по издержкам производства, а именно: сокращение переменных издержек на 10 % путем смены поставщиков. После расчета порога рентабельности и запаса финансовой прочности предприятия при исходных и проектных показателях была доказана экономическая и бюджетная эффективность мер - увеличение прибыли предприятия на 54 %.

Телешева А. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики, специальность «Менеджмент организации»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Керпелева А. В.*

ПРОДВИЖЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ФОРМ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ

При экономических трудностях государства, вызывающих снижение уровня жизни его граждан, снижение демографических показателей, увеличивается число сирот, беспризорных и безнадзорных детей. Ежегодные статистические наблюдения за последнее десятилетие беспристрастно регистрирует в России свыше 100 тысяч детей, которые в силу разных обстоятельств остаются без родительского попечения. Поэтому вопрос об их жизнеустройстве не теряет актуальности.

Семейные формы устройства ребёнка являются наиболее предпочтительными. Они обеспечивают право ребёнка жить и воспитываться в семье. Интерес государства в устройстве ребёнка в семью состоит в том, что ребёнок частично или полностью передаётся с государственного содержания на содержание физических лиц. Поэтому развитие семейнозамещающих форм устройств детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должно являться одним из приоритетных направлений политики государства.

Существует несколько традиционных форм принятия детей на воспитание в семью. Среди них выделяют усыновление, опеку и попечительство, приемную семью, патронатное воспитание. Преимущественной формой устройства детей-сирот является усыновление. Это связано с тем, что при усыновлении между усыновителями и усыновляемым не только складываются близкие родственные отношения, но и происходит юридическое закрепление этих отношений, когда усыновленный ребенок в своих правах и обязанностях полностью приравнивается к кровному, а усыновители принимают на себя все родительские права и обязанности. На современном этапе государственного развития Российской Федерации возникли проблемы, связанные с устройством детей, оставшихся без попечения родителей.

Всем, кому приходится соприкасаться с сиротством, известно, что количество тех детей, которые устраиваются в семьи, ежегодно уменьшается, а очередь желающих взять ребенка практически отсутствует. В подготовленном для Госдумы и правительства докладе благотворительного фонда «Семья» утверждается, что за последние три года темпы семейного устройства сирот снизились. В докризисном 2007-м 23,6 % воспитанников интернатов удавалось отдать приемным родителям и опекунам. В 2011-м этот показатель сократился до 7,7 % и, как считают эксперты, по итогам 2012 года вряд ли будет выше. Тенденция к снижению по всем трём формам устройства детей прослеживается и на территории Костромской области. Не изменяется и тенденция к превалированию над усыновлением других семейнозамещающих форм. В большинстве случаев объективная ситуация не способствует тому, чтобы россияне взвалили на себя заботы еще об одном члене семьи. Кроме того, люди до сих пор не всегда знают, где получить необходимую информацию. Советы людей, некомпетентных в этом вопросе, часто приводят потенциальных усыновителей, опекунов в замешательство. Также стоит отметить, что у

специалистов органов опеки отсутствует заинтересованность в семейном устройстве ребёнка, как это ни парадоксально, но это приводит к увеличению объема работы и накладывает дополнительные обязанности без увеличения их заработной платы.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что существуют проблемы в сложившейся системе семейного устройства российских детей. Основными проблемами развития являются: серьезные причины невозможности устройства детей-сирот в семьи российских граждан (низкий уровень дохода, жилищная проблема), неподготовленность приёмных родителей к принятию ребёнка, отсутствие системности в управленческих механизмах: недостаточная поддержка государства и PR-технологий. Необходима открытость и информированность населения, переподготовка и подготовка новых специалистов, способных осуществлять поддержку приемным семьям. Следует убедить органы власти всех уровней, что социальное обслуживание наиболее обездоленных групп населения является одной из самых приоритетных задач.

Аханьков Д. А.

*КТУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Тимонин А. Ю.*

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ МЕТАЛЛИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ АКТИВОВ.

Металлическое обеспечение денежных активов подразумевает под собой существование некой стандартизированной массы металла (чаще всего драгоценного), выступающей основой для денежных расчетов. В экономике, построенной на основе металлического стандарта, гарантируется, что каждая выпущенная денежная единица может по первому требованию обмениваться на соответствующее количество металла. Наиболее ранние из валютных систем носили смешанный, триметаллический и биметаллический характер, то есть были основаны на двух или трех металлах. Так, Римская валютная система строилась на трех типах монет – бронзовом ассе, серебряном денарии и золотом ауреусе. Впоследствии триметаллическая система ушла в прошлое, и на смену ей пришла биметаллическая система, имевшая широкое распространение в Европе с VIII века. И если первоначально, до XIII века, основой этой системы были местные медные монеты и имевшие общеевропейское хождение серебряные пфенниги, то с XIII века широкое распространение получают золотые монеты – флорин и дукат, ставшие основой денежной системы Центральной Европы и Италии вплоть до XVIII-XIX вв. В XVI веке, в эпоху Великих географических открытий сложилась первая монометаллическая валютная система мира. Ее формирование связано с открытием крупных месторождений серебра в Южной Америке и последовавшей за этим революцией цен в Европе. Испания, получившая контроль над огромными запасами ценного металла, стала чеканить песо – монету, имевшую общеевропейское хождение вплоть до XIX века. Угасание эпохи серебряного стандарта связано с революциями в странах Латинской Америки в начале XIX века и распространением новой системы монометаллизма на основе золота. Так, в 1865 году Британия и все ее колонии окончательно перешли на золотой фунт, в 1873 году был введен золотой стандарт в Германии и США, а в 1897 году – в России. Последним из государств, отменивших серебряный стандарт, стал Китай, отказавшийся от него в 1935 году. Золотой стандарт, появился еще в XVIII в. в американских колониях Великобритании и стал основой мировой экономики вплоть до 1944 года, когда было подписано Бреттон-Вудское соглашение. Принятие золотого стандарта было связано, в первую очередь, с возрастающей денежной массой, обеспечение которой достаточным количеством серебра становилось все более проблематичным. Определенную роль сыграл также процесс складывания системы ассигнаций, чеков и кредитных билетов – предтеч современных банкнот, нуждавшийся в надежном и стабильном средстве обеспечения. Саму эпоху золотого монометаллизма

принято делить на три части – золотомонетную, золотослитковую и золотодевизную. Следует отметить, каждая последующая часть все сильнее отвязывала банкноты от их золотого обеспечения, и логичным итогом этого процесса стал фактический отказ от золота как от мировой резервной единицы в середине XX века.

В настоящее время сторонники монометаллизма выдвигают аргументы в пользу возрождения системы металлического обеспечения. Их главными аргументами выступают меньшая зависимость золота от инфляции, большая стабильность металла в период кризисов и изменившаяся политическая конъюнктура, которая не позволяет доллару оставаться мировой резервной валютой современности.

Подводя итог, следует отметить, что металлизм как валютная система прошел ряд последовательных этапов развития, в различные эпохи, принимая разные формы. Металлическое обеспечение оставалось основной формой обеспечения активов большую часть мировой истории, и сменилось системой резервных валют лишь в XX веке.

ФИЛОЛОГИЯ

Мясникова С. Н.

КТУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью информатика»
Научный руководитель: кандидат филологических наук, ассистент Дмитрук Л. А.

ЛЕКСИКА КРЕСТЬЯНСКОГО БЫТА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ К. Д. УШИНСКОГО КАК ИСТОЧНИК ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИНФОРМАЦИИ

К. Д. Ушинский – известный русский педагог и детский писатель. Его произведения для детей включены в школьную образовательную программу по литературе. Составляя рассказы и сказки, Ушинский часто обращался к сельской жизни, тематике крестьянского быта.

Поэтому в произведениях часто встречаются слова, восприятие которых представляет трудность для младшего школьника ввиду ряда семантических, стилистических и лингвокультурных особенностей. Речевая ткань рассказов и сказок являет собой фрагмент общенародного языкового употребления второй половины XIX в. с включением основных черт нормированной и разговорной речи. Здесь гармонично сочетаются все элементы национального языка: нейтральные, разговорные, просторечные, жаргонные, этнографические единицы.

Цель работы – анализ лексики быта, одной из тематических групп, традиционно вызывающих затруднения при восприятии текстов у обучающихся, в плане семантики, этнокультурной специфики, особенностей употребления в языке XIX в. В рассказах Ушинского, повествующих преимущественно о деревенской жизни, частотны слова, связанные с крестьянским бытом. Это названия построек, орудий труда, домашнего убранства и утвари: *квашня*, *лучина* («Трусливый Ваня»), *огорожа*, *полати* («Поездка из столицы в деревню»), *люлька*, *соха*, *серп* («Четыре желания»), *стреха* («Проказы старухи зимы»), *гумно*, *кострика*, *трепало* («Как рубашка в поле выросла»), *заступ* («История одной яблоньки») и др.

Новизна данной работы состоит в том, что анализ лексики народного быта на материале детских произведений К.Д. Ушинского проводится впервые. Слово *заступ*, например, в языке XIX в. употреблялось в значении ‘железная лопата, для копки, на деревянном черене, или окованная внизу деревянная лопата’ [Даль I: 574]. В произведении «История одной яблоньки» дано в том же значении: «*Пришёл в лес садовник с заступом...*». В «Словаре церковно-славянского и русского языка» (СлЦСРЯ) слово *заступ* не отмечено, так как во времена Ушинского, вероятно, относилось к сфере народно-разговорного языка, фиксация единиц которого не входила в задачи составителей словаря. В современном русском языке лексема имеет значение ‘железная, суживающаяся к концу лопата, употребляемая для земляных работ’ [БАС I: 941] и распространена во всех сферах национального языка. Слово *полати* в XIX в. употреблялось, по данным толкового словаря В. И. Даля, в значении ‘нары для спанья’. В рассказе «Поездка из столицы в деревню» лексема дана в том же значении: «*В углу стояла огромная печь, наверху половину избы занимали полати, закоптелые от дыма*». В СлЦСРЯ слово не отмечено, значит, во второй половине XIX в. оно было распространено в разговорной речи. В современных словарях литературного языка лексема *полати* зафиксирована с тем же значением ‘настил из досок для спанья, устанавливаемый в избе под потолком между печью и стеной’ [БТСРЯ: 898] и пометой «историзм», свидетельствующей о принадлежности слова в наши дни к пассиву языка. Однако лексема *полати* до сих пор активно функционирует в говорах. В «Словаре русских народных говоров» зафиксирована с некоторым видоизменением семантики ‘полка

возле печи для посуды, продуктов, вещей и т. п.' и имеет помету «костромское» [СРНГ вып. 29: 36].

Рассмотрев лексику крестьянского быта в произведениях Ушинского, мы установили следующее: в речевом употреблении XIX в., судя по контексту произведений и данным словарей, анализируемые слова были актуальны, доступны всем носителям языка.

В современном речевом узусе значительная часть такой лексики отошла на периферию национального языка, сохранилась в разговорном употреблении, народных говорах, но с изменением семантического наполнения и сферы функционирования. Другая часть слов пополнила пассивный запас литературного языка. Произведения К. Д. Ушинского являются надёжным источником изучения народных говоров и истории русского литературного языка.

Шабашова А. Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью информатика»
Научный руководитель: кандидат филологических наук, ассистент Дмитрук Л. А.*

КУЛЬТУРНО-МАРКИРОВАННАЯ ЛЕКСИКА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Н. А. НЕКРАСОВА (ТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРУППА «ОДЕЖДА»)

Значительная часть жизни Н. А. Некрасова связана с ярославско-костромским краем. На региональном материале им написан ряд известных произведений, адресованных преимущественно детям: «Коробейники», «Крестьянские дети», «Дедушка Мазай и зайцы», «Дедушка», «Кому на Руси жить хорошо» и др. Язык данных сочинений, совмещая в себе черты как нормированной, так и разговорной речи, представляет в миниатюре русский речевой узус второй половины XIX в. Народное слово органично вводится автором в речь персонажей: это тематически разнообразная областная, жаргонная, просторечная, разговорная, этнографическая лексика.

В настоящее время вновь возрастает интерес к изучению русского народного слова. «Костромские» произведения Некрасова с их колоритными зарисовками из жизни крестьян, описанием быта, народной культуры дают исследователю языка ценные сведения об этнолингвистической, региональной специфике слов.

Цель работы – анализ культурно-маркированных лексических единиц в перечисленных произведениях Н.А. Некрасова с точки зрения их семантики, этнокультурной нагруженности, особенностей употребления в языке XIX в. В текстах Некрасова особенно заметны следующие тематические группы национально-окрашенных лексем: крестьянские постройки и их части (*баенка, горенка, изба, печь, рига, сарай* и др.), предметы быта (*багор, жбанчик, кузов, лукошко, цепи* и др.), одежда (*армяк, одёжа, онученьки, поддёвочка* и др.), единицы измерения (*аршин, верста, косушка, полуда, пятачок, сажень* и др.) и проч. Подобная лексика, являясь одним из ведущих признаков нации, отражает самобытную крестьянскую культуру XIX в. как часть русской языковой картины мира.

Рассмотрим слова тематической группы (ТГ) «Одежда»: *армяк, одёжа, передник, поддёвочка, полушубок, рубашка, сарафан, сюртук, фартуки* др. Например, слово *армяк* в произведении «Кому на Руси жить хорошо» имеет значение 'верхняя мужская крестьянская одежда: «Чтоб армяки мужицкие носились, не сносились!..». В словаре В.И. Даля указывается, что слово произошло от татарского названия ткани из верблюжьей шерсти – *армячина*, *армяк* же – это «сшитый из армячины крестьянский кафтан, халатом, без боров». Аналогичное значение зафиксировано в «Словаре церковно-славянского и русского языка». В XIX в. лексема *армяк* являлась общеупотребительной, т.к. обозначала один из наиболее распространённых видов верхней мужской крестьянской одежды. В толковом словаре Российского этнографического музея отмечается, что *армяк*, представляющий собой

однорортную халатообразную одежду, был известен в России с XVI в., а в XVIII – начале XX вв. был распространён по всей территории страны.

Соответственно, и лексема в этот промежуток времени входила в активный лексический запас языка. К середине XX в. *армяк* перестаёт быть неотъемлемым предметом крестьянского гардероба, слово же, сохранив первоначальное значение, постепенно перемещается в пассивный запас, хотя до сих пор фиксируется в словарях без помет, указывающих на его ограниченное употребление. Лексика ТГ «Одежда», обладающая этнолингвистической нагруженностью, является отражением в языке традиционного русского костюма – одного из устойчивых элементов материальной культуры народа. Современным читателем некоторые из слов данной группы воспринимаются как лексические раритеты, единицы, переместившиеся на периферию национального языка. В речевом употреблении XIX в., судя по контексту произведений Некрасова и данным исторических словарей, рассмотренная лексика была актуальна.

На современном синхронном срезе одна её часть отошла на периферию национального языка, сохраняясь в просторечии и диалектах. Другая часть лексики утратилась в силу ряда языковых и экстралингвистических причин. Произведения Н. А. Некрасова являются важным источником изучения истории русского народного слова.

Трушнев Ю. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Недельчо Е. В.*

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РУССКИХ И НЕМЕЦКИХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

Цель нашего исследования — выявить типы эквивалентов фразеологических средств русского и немецкого языков с точки зрения соотношения их семантики, образной основы, компонентного состава и грамматической организации.

Данная тема является важной и актуальной, поскольку фразеология разных языков характеризует те или иные явления жизни неодинаковыми способами, и, несмотря на увеличивающийся интерес к проблеме межъязыковых фразеологических соответствий, трудов, посвященных данной теме, недостаточно.

Сопоставительный анализ фразеологических единиц всегда привлекал внимание лингвистов, так как он позволяет выявить особенности менталитета, специфику образных характеристик, заключенных во фразеологии того или иного языка. В процессе исследования сравнительно-сопоставительному анализу подверглись разные аспекты: семантика фразеологических единиц, их компонентный состав, образная основа, грамматическая организация. Материалом исследования послужили 122 фразеологические единицы, представленные не только собственно фразеологизмами, но и пословицами. Пословицы также могут быть отнесены к фразеологическим средствам языка, поскольку характеризуются признаками, являющимися основанием для отнесения их к фразеологическим единицам:

- несколькословность;
- устойчивость структуры;
- устойчивость семантики;
- идиоматичность (невозможность выведения значения целого из значения составляющих их частей);
- метафоричность;
- образность и афористичность.

В ходе исследования мы выявили эквиваленты русских и немецких фразеологических единиц. Эти эквиваленты могут быть как полными, так и частичными, то есть различаться по

семантике, образной основе, структуре, но иметь тождественное значение.

Полные эквиваленты — это такие единицы, в которых наблюдается полное тождество компонентного состава, образной системы и структурно-семантической организации.

Den Freund erkennt man in der Not – *Друг познаётся в беде.*

Kleine Kinder, kleine Sorgen, große Kinder, große Sorgen – *Маленькие детки – маленькие бедки, большие детки – большие бедки*

Частичные эквиваленты представлены следующими типами:

1) Единицы, совпадающие по общему значению, грамматической структуре, образной основе, но различающиеся компонентным составом.

Liebe überwindet alles (перевод дословно: любовь побеждает все) – *Любовь не знает преград.*

2) Единицы, совпадающие по общему значению, грамматической структуре, но различающиеся образной основой.

Ein Mann macht keinen Tanz, eine Blume keinen Kranz. (перевод дословно: Один человек не реализует танец, один цветок не сформирует венок) – *Один в поле не воин.*

В данном исследовании представлен более основательный анализ частичных эквивалентов, так как именно они представляют наибольший интерес для исследования. В ходе сравнительно-сопоставительного анализа мы пришли к выводу о том, что наиболее интересны для исследования частичные эквиваленты, различающиеся образной основой, поскольку они являются показателями менталитета народа, отражают его взгляды на мироустройство.

Соколова Е. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Никулина Т. Е.

ЛЕКСИКА СВАДЕБНЫХ ОБРЯДОВ В ГОВОРАХ ЧУХЛОМСКОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Цель нашей работы – провести комплексный анализ слов тематической группы «Лексика свадебных обрядов», представленной в чухломских говорах Костромской области в их современном состоянии.

Лексическое пространство группы «Свадебные обряды» в речи жителей Чухломского района составляют слова как литературные, так и собственно диалектные, которые мы рассматривали в рамках 3 основных этапах свадьбы: предсвадебная лексика, собственно свадьба, послесвадебный цикл.

В свою очередь, в каждом свадебном цикле нами были выделены лексико-семантические подгруппы слов. Так в группе «Лексика, характеризующая собственно свадьбу» представлено несколько лексико-семантических подгрупп: 1. Одежда невесты: *вуаль, фата, свадебное платье.* 2. Наименование участников свадьбы: *жених, невеста, сваха, дружка, подружка, смотрящие, тысяцкий.* 3. Свадебные обрядовые действия: *выкуп, зарученье, выносить елочку, пропить невесту, обделять, кладка.* 4. Свадебная обрядовая еда: *каравай, пряженики, хлеб с солью.*

Центральной лексемой изучаемого обряда выступает общеславянское по происхождению слово *свадьба*, употребляемое чухломских говоров в литературном варианте: *Свадьба-то наша была у бабки Мани дома, Клава там была. На выкупе я дрова колот, песни пели с дружкой, старинные такие.* Вместе с тем в ряде говоров Костромской области еще отмечается народный вариант слова *сва'р'ба*: *Гуляли сварьбу широко. Наши-то сварьбы не сравнить с нынешними (Островский район).*

Большая часть собранной лексики является литературной или просторечной. Среди данной лексики были выделены дефиниции, имеющие в словарях помету «устар.». Ранее

они носили общенародный характер употребления, а в современном свадебном обряде заменились другими лексемами и ушли в пассивный запас языка. Ср.: Дружка-Свидетель. *Дружка* – распорядитель в свадебном обряде, приглашаемый женихом: *Дружкой у меня был Вадим, он и гармонистом руководил. Свидетель* – функция этого свадебного чина на современном этапе сводится к засвидетельствованию своей подписью брака молодых.

Помимо литературных лексем, характеризующих свадебную обрядовую лексику, в говорах Чухломского района встречаются разные типы диалектизмов: фонетические (*приданье* – приданое: *Приданье с меня никто не спрашивал, я все сама сделала*), семантические (*подружка* – помощница дружки, участница свадебного обряда: *А когда поехали регистрироваться, у нас были дружка и подружка.*), собственно-лексические (*кладка* – то, что подкладывается молодоженам в кровать: *Мне вот под матрац положили куклу. Пряже'ники* – лепешки, обжаренные в масле: *Обязательно пекли пряженники. Уж если у кого свадьба- все село знало, что тут, потому что ими пахло на всю округу*).

В ходе сравнительно-сопоставительного анализа было выявлено наличие системных связей – синонимии – в говорах Костромской области: например, лексема *свататься* в значении «договариваться о свадьбе» в чухломском говоре употребляется в литературном варианте: *Свататься Мишка приходил с родителями своими*. В ряде говоров Костромской области *сватовство* именуется *рукобительем*: *Рукобителье-то дак это невестин и женихов отцы обу по рукам хлопают* (Парфеньевский район).

Таким образом, собранные нами слова (в том числе и диалектизмы), активно функционирующие в речи жителей Чухломского района, отображают специфику проведения свадебного обряда в данной местности, создают территориальную языковую картину мира.

Пятакова К. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Никулина Т. Е.*

АНАТОМИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА В МАКАРЬЕВСКИХ ГОВОРАХ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Наше исследование посвящено специфике функционирования анатомических названий в макарьевских говорах.

Цель работы – провести разноаспектный комплексный анализ данной тематической группы слов, выявленных в речи жителей Макарьевского района Костромской области в их современном состоянии. Материал собирался автором полевым способом в 2011-2013 годах (всего собрано более ста слов).

В группе «Анатомические названия» были выделены следующие лексико-семантические подгруппы: 1. Названия головы и ее частей: *чурбан, брiлы, шубенки, зeнки, гляделки*. 2. Названия рук и ног: *грабля, лапа, лапища, кокамиша*. 3. Названия тела и его частей: *обрубьш, горбушка, мозоль, грудина*.

Анализ языкового материала показал, что часть слов в лексико-семантической группе «Анатомические названия» Макарьевского района являются общенародными, то есть полностью совпадают по звучанию и лексическому значению с литературным языком: *голова, рука*. Согласно данным толковых словарей, нами было выявлено много слов просторечных: *грабля, клешня, коготь*. Следует отметить и то, что при работе с разного рода лингвистическими источниками обнаружено сходство лексики по исследуемой теме с другими районами Костромской области и других областей. В макарьевских говорах общерусское слово «*губа*» представлено несколькими синонимическими наименованиями: *брiлы, шубенки*. Лексема *брiлы* является распространенной в народных говорах: «*Брiлы свои нечего вытягивать, все равно целовать не буду*». Но в Макарьевском районе оно может иметь другой семантический оттенок «нижняя толстая, обвисшая губа»: «*Нечего брiлу вытягивать! Обиделся он, понимаете ли!*». Большинство из лексем относятся к

семантическим и лексическим диалектизмам. Так, к числу семантических диалектизмов можно отнести лексемы: *тыква* (в говоре, помимо литературного значения, оно реализует еще два: 1. 'голова': «Тыквой подумай своей получше, перед тем как что-то делать»; 2. 'череп': «Так череп еще и тыквой называют»), *обрубьш* 'туловище' (обрубьш у него больше остального тела), *грабля* 'большая, неухоженная рука': (Грабли-то какие! Ты хоть ногти почисти, а то смотреть противно). К числу лексических диалектизмов можно отнести лексему *кокамиша* 'кулак' (Видишь кокамишу, а? как тебе?). Не было выявлено фонетических и словообразовательных диалектизмов. Изучение словарного состава говора на выявление лексических особенностей показало, что лексемы взаимосвязаны. Одним из наиболее ярких явлений исследуемой лексики выступает синонимия. К примеру, лексема *рука* реализуется в говоре следующим синонимическим рядом: *грабля* - *лапа* - *лапища* - *клевня*.

Таким образом, собранные нами слова активно функционируют в речи жителей Макарьевского района. Лексика анатомических наименований, собранная в макарьевских говорах, поможет наиболее ярко воссоздать определенный тип языковой личности диалектоносителя, создать территориальную языковую картину мира.

Топоркова Ю. О.

*КГУ им. Н.А. Некрасова, филологический факультет, специальность «Филология»
Научный руководитель: доктор филологических наук, профессор Тихомиров В. В.*

ОБРАЗ АВТОРА В РОМАНЕ И.А. ГОНЧАРОВА «ОБЛОМОВ»

Автор произведения – это и реальная личность, и творец произведения в целом, и образ в этом произведении. Автор – это субъект художественной деятельности. Как пишет В. Е. Хализев, «дух авторства» не просто присутствует, но доминирует в любых формах художественной деятельности».

Именно авторская субъективность «организует произведения и порождает его художественную целостность». Через автора, через его творческое созерцание мы воспринимаем описываемые в произведении события и образы. Есть произведения, где автор сам является действующим персонажем на протяжении всего хода действия, он знаком с героями, он использует лирические отступления для описания своих собственных чувств и переживаний.

Такой образ автора легко выявлять и характеризовать (например, образ автора в «Евгении Онегине» А.С. Пушкина). Но есть произведения, в которых в силу специфики жанра или задумки писателя образ автора достаточно трудно уловить и охарактеризовать. Таким произведением является «Обломов» И. А. Гончарова. Гончаров известен своей «беспристрастностью», с которой он описывает героев, их действия и быт. Работа писателя над этим романом продолжалась десять лет: менялся замысел, название.

Законченный труд писателя представил миру новые образы (хотя некоторые исследователи считают, что Гончаров просто продолжил гоголевское направление в русской литературе). После появления этих образов проявился интерес читателей и критиков к характеристике их самим автором, после чего многие пришли к выводу, что Гончаров в романе не дает конкретной оценки своим героям.

За прошедшие полтора века со времени написания романа было создано большое количество исследовательских трудов по оценке роли романа в истории русской литературы и образов главных и второстепенных персонажей. Но образ автора в романе «Обломов» до сих пор изучен слабо. В научных монографиях ведущих советских и российских литературоведов были отмечены такие характерные для Гончарова-автора черты, как ирония и добрый юмор, глубокий психологизм и внимание к деталям. Но целостного образа автора пока создать не удалось. Известно, что в последней главе романа Гончаров являет читателю новый образ – литератора, друга Андрея Штольца. Этот литератор (по данному автором

краткому, но рельефному описанию) напоминает самого Гончарова. Правда, имени его автор не называет. Но мы узнаем, что все события, описанные на страницах романа, были рассказаны этому литератору лично Штольцем.

Таким образом, можно сказать, что образ автора появляется перед нами не только завуалировано, между строк, или в сходстве автора с главным героем (что отрицали некоторые современники), но и явно, очень реально в лице этого литератора. Основываясь на авторитетных трудах исследователей-гончароведов и на собственном анализе, мы попытались наиболее полно охарактеризовать образ автора в романе И. А. Гончарова «Обломов».

Смирнова А. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Топоркова И. А.

КОНЦЕПТ «ДРУЖБА» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Образ человека отражается со многих сторон, аспектов и функций в самых различных науках, будь то физиология, психология, лингвистика, социология. Внутренний мир человека, а особенно его чувственная сторона, всегда представляли большой интерес для изучения. В этом случае, анализ эмоциональных и чувственных проявлений, отражённых в языке, является одним из источников получения информации о сознании носителей этого конкретного языка. И здесь уже речь идёт об исследовании конкретных, характерных только для данного языка концептах, своего рода культурных образах.

Так, мы можем выделить типично русские концепты, «душа», «тоска», «храбрость», «судьба», «жизнь». Говоря про английский язык, в последнее время широкий интерес вызывает проблема определения концепта «дружба», который ещё к концу XX века притягивал к себе большое внимание. По данным многих исследований и наблюдений, данный концепт является наименее изученным, в то же время его значимость и культурная ценность достаточно высоки. Этот концепт отражает союз морально-этнической и духовной жизни носителя языка. Этим объясняется наш выбор данной темы.

Объектом исследования является многоаспектный, широко варьируемый концепт «дружба», который исследуется на материале английского языка.

Предметом исследования являются лингвокультурологические особенности языкового концепта «дружба» как обособленного состояния и отдельного понятия.

В данной работе, посредством анализа литературных источников американского и британского вариантов английского языка, мы попытались определить стереотипы английского общества, связанные с концептом «дружба».

Исследование концепта «дружба» показало, что данный концепт базируется на основном понятии «друг» - близкий любимый человек. Анализ динамики развития концепта «дружба» показал существенный сдвиг, касаемо внутреннего содержания концепта. Если раньше друг ощущался человеком как родной и близкий человек, вторая рука и бескорыстный помощник, то в современном английском языке, слово «друг» больше ассоциируется с забавой и приятным времяпрепровождением. В таких условиях можно судить об ослаблении концепта и вообще о самом факте изменения его внутреннего содержания и социальной структуры с течением времени.

Тем не менее, дружеские отношения возглавляют список важнейших человеческих ценностей и для многих считаются даже более важными, чем родственные отношения. На основе выделенных нами характеристик была определена языковая база лексико-фразеологических единиц со значением "дружба". Анализ данных единиц позволил выявить особенности их употребления, а также выделить ценностные черты, связанные с

интерпретацией анализируемого понятия в англоязычном социуме: это продолжительные отношения между людьми, взаимная привязанность, уважение и доверие, взаимопонимание, откровенность, взаимопомощь, сопереживание, искренность и бескорыстие, любовь и знание.

Языковая концептуализация дружбы представляет собой осмысление её сущностных признаков и фрагментов, которое реализуется посредством соответствующих языковых единиц.

Таким образом, можно сказать, что дружба, как неотъемлемый компонент внутреннего мира человека, важная составляющая культуры и социума, понимается как один из важнейших аспектов жизни и отражает многоуровневую систему человеческих отношений. Языковые интерпретации понятия «дружба» позволяют выявить многогранность и многокомпонентность этого концепта.

Чагина А. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Топоркова И. А.

ОТРАЖЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ О ЖЕНЩИНАХ В РУССКИХ И АМЕРИКАНСКИХ АНЕКДОТАХ

Интенсивное развитие гендерной лингвистики приходится на последние 20 лет XX века, что связано со сменой научной парадигмы в гуманитарных науках. Гендерная лингвистика исследует, как манифестируется в языке пол, какие оценки приписываются женщинам и мужчинам, а также в каких семантических областях эти гендерные различия получили наибольшее распространение.

В современной науке различаются понятия пол(sex) и гендер (gender). Пол можно отнести к биологическим отличиям женщин и мужчин. Гендер определяет социальное поведение мужчин и женщин. Помимо биологических отличий между людьми существует разделение их социальных ролей. В обществе уже давно закрепились представления о «типично женском» и «типично мужском» поведении. В социуме существует целый ряд как биологических, так и социальных интерпретаций ролевых отношений мужчин и женщин. Эти представления являются гендерными стереотипами. Анекдоты можно трактовать как один из самых популярных источников гендерных стереотипов в обществе.

Анекдот встречается в любой из национальных речевых культур. Наиболее распространённым признаком классификации анекдотов является их тематика. Кроме того, анекдоты могут различаться по форме текста. Исходя из неоднородности формы текста анекдотов, они могут быть разделены на три вида: анекдоты с «контекстуальными» вводами, анекдоты-диалоги и «юмористические высказывания», которые подразделяются ещё на две подкатегории: анекдот-афоризм и анекдот-загадку.

В данной работе было изучено 200 русских и 200 американских анекдотов. Анализ русских анекдотов показал, что анекдоты-диалоги и анекдоты с «контекстуальным» вводом составляют 90 % от общего числа анекдотов. Юмористические высказывания составляют лишь 10 % от общего числа. Что касается американских анекдотов, нами было установлено, что обычно американцы рассказывают короткие анекдоты: анекдот-загадку и анекдот-афоризм. Анекдоты с «контекстуальным» вводом также достаточно часто встречаются в речи американцев. Однако, анекдоты-диалоги составляют лишь 5% от общего количества проанализированных примеров. В результате проведённого исследования мы пришли к выводу, что соотношение видов русских и американских анекдотов по форме текстов абсолютно разное.

В ходе анализа более 400 анекдотов, семантически ориентированных на

представительниц женского пола, на предмет присутствия в данных анекдотах гендерных стереотипов, нами было выявлено более 15 гендерных стереотипов о женщинах, в равной степени присущих русской и американской культурам. Например: женщины помешаны на своей внешности, сидят на диете, скрывают свой возраст, не умеют водить машину, тратят много денег.

Анализ американских анекдотов о женщинах позволяет сделать вывод о том, что в американской культуре чаще всего высмеивается образ блондинки и жены. В русских анекдотах чаще высмеивается образ женщины за рулём, женское желание выйти замуж и семейные отношения.

При сравнении гендерных стереотипов в американских и русских анекдотах о женщинах можно заметить большое сходство в тематике. Отличия касаются лишь частотности в представлении тех или иных стереотипов о женщинах, а также незначительных особенностей проявления отдельных стереотипов.

Шемякова К. О.

*КТУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков,
Специальность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Топоркова И. А.*

ГРАММАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МАНИПУЛЯТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

В XX веке возрос интерес к проблемам межличностного общения и взаимодействия людей. Появляются многочисленные способы и приемы информационно-психологического взаимодействия. Возникают десятки пользующихся спросом предложений по улучшению тактики общения, стратегии манипуляции, а также защиты от нее. Несмотря на многочисленные исследования в области языкового манипулирования, оно до сих пор остается малоизученным. Не существует целостной концепции манипулятивного воздействия, а также однозначного понимания этого феномена. Тем не менее, следует разделять понятия манипуляции и речевого воздействия. Манипулирование подразумевает воздействие на человека вопреки его желанию. Речевое воздействие подразумевает воздействие на человека с целью убедить его сознательно изменить решение.

Говоря о манипуляции, выделяют понятие «мишень воздействия». Данное понятие используется для обозначения психических центров, на которые оказывается воздействие. В целом, манипулятор воздействует на чувства, память, воображение, внимание, мышление объекта манипуляции.

Манипулятивные технологии широко применяются в политике. Манипуляция общественным мнением входит в число средств борьбы за власть. Точкой отсчета для становления политической лингвистики стала первая мировая война. В XX веке появляются школы анализа политического дискурса.

Примером манипулирования общественным мнением в настоящее время может послужить проведение выборов. Общий смысл политических манипуляций – получить поддержку населения. Стратегия манипулирования предполагает решение таких тактических задач, как привлечение и удержание внимания, а также формирование благоприятного имиджа кандидата. Манипулятивное воздействие происходит при помощи каналов социальной коммуникации. Оно может осуществляться различными способами. Широко используются приемы односторонней подачи информации, приведение выгодной статистики, выстраивание благоприятных ассоциаций. Воздействуя на избирателей, политики осознают манипулятивный потенциал лексики. Широко используются абстрактные понятия, слова-ярлыки, метафоричные выражения, яркие эпитеты, сравнения.

Грамматический ярус манипулирования по-прежнему остается малоисследованным.

Арсенал грамматических средств включает: деперсонализацию, использование противительных союзов, образование степеней сравнения прилагательных, умелое использование грамматических форм глагола, «размытое наклонение», пассивные и активные конструкции, безличные глаголы, замещение субъекта действия, мы-дискурс.

Анализ речей кандидатов в Президенты в России и США позволил выявить определенную связь между целями кампаний и используемыми в них языковыми средствами манипуляций.

Данный анализ также выявил разницу в подходе к составлению политических речей в России и США.

Кандидаты в президенты обеих стран ставят перед собой следующие обобщенные задачи: вызвать доверие избирателей, показать плюсы собственной кампании, акцентировать внимание на минусах кампании оппонента. Однако кандидатам в президенты США свойственно перечисление и обсуждение конкретных действий, в то время как кандидаты в президенты России используют достаточно абстрактные идеи и понятия. Дискурс кандидатов в президенты США близок к дискурсу избирателей, в то время как кандидаты в президенты России стремятся дистанцироваться от граждан.

Ибрагимова А. М.

*КТУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «немецкий язык»
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Тихомирова И. П.*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЯЗЫКЕ СОВРЕМЕННОЙ НЕМЕЦКОЙ ПРЕССЫ

Появление новых видов СМИ и превращение современного общества в «информационное общество», не изменило традиционно лидирующей позиции прессы в информационном пространстве. Как известно, пресса – это массовые периодические печатные издания.

На современном этапе развития СМИ вместо однородной партийно-советской печати, которая почти не отличалась по содержанию и оформлению, появилась пресса рыночного общества. Печать разделилась на прессу для интеллектуалов и на массовую, на официозную, и независимую, на деловую и развлекательную. Изменились роль СМИ в обществе и их функции. Новым в целях СМИ является не политическое воспитание масс, а их широкое информационное обеспечение во всех сферах жизни. Иными словами, на смену однообразной идеологической дидактике пришло стремление развить две главные и основные функции журналистики: собственно информирования аудитории и выражения общественного мнения. В исследованиях СМИ сегодня наряду с традиционными функциями информирования, воспитания, выделяют создание необходимого эмоционально-психологического тонуса, организационную и коммуникативную функции. Следует отметить, что при переносе текста в сферу массмедиа текст получает новые свойства. При этом тексты СМИ приобретают инновационные характеристики: они не обязательно обладают завершенностью, существуют как гипертексты или интертексты, содержат многочисленные ссылки и цитирование.

Следующей особенностью медиатекстов является тенденция к смешению жанров, то есть речь идет о свободной комбинации нескольких текстовых моделей (Артамонова). Не менее важной характерной чертой современной прессы является также:

а) сращение текстов журналистики и PR, влияющее на структуру, коммуникативные процессы и на мировоззрение массовой аудитории ;

б) адресатность, а именно: современные издания ориентированы на «своего» читателя, что отражается в различных классификациях. В частности, выделяют типологические, идеологические, стилевые тексты.

Анализ практического материала позволяет установить, что языковое оформление

газетной статьи реализуется с помощью двух пластов лексики: общественно-политической лексики (ОПЛ), включающей стилистически нейтральные и стилистически окрашенные лексемы, и общественно-политической терминологии (ОПТ), лексически состав которой формируют: термины-названия, термины-определения, названия учреждений, топонимы, этнонимы и др. Как показывает проведенный анализ, большую часть лексического состава газетных текстов представляют лексические единицы, заимствованные из других общественных сфер: экономики, социологии, юриспруденции – в силу тематического разнообразия сообщаемой информации. Расширению возможностей лексического потенциала служат разные способы словообразования: 1. Изменение объема значения, т.е. изменение семантического поля лексемы – *internationale Entspannung*, 2. Словосложение – *das Grosse-Acht-Treffen*. Большую роль в информационно – аналитических текстах играет идеологически- модальная лексика, т.е. слова и словосочетания, обладающие политико-оценочными коннотациями (*Weltbürger zweiter Klasse*), сравнения и метафоры, которые позволяют с помощью ярких образов углубить содержание текста, а также передают отношение автора к сообщаемому. Кроме того информационные тексты включают культуроспецифические слова и словосочетания, которые требуют знания соответствующих реалий (*Fall der Mauer*), что усиливает экспрессивность языкового выражения и позволяет наиболее полно и ярко выразить позицию автора.

Таким образом, инновационные процессы в современной газетной статье отражают единство речевой и неречевой сторон, интеллектуально-логического и эмоционально-образовательного воздействия, которые реализуется с помощью отбора языковых средств: их доступности, емкости, стандартизованности, эмоциональности, языковой моды, учета национальных особенностей.

Готовцева А. А.

*КТУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Филология»
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Денисова Т. М.*

ОБРАЗ АВТОРА В ПОВЕСТИ КРИСТЫ ВОЛЬФ «КАССАНДРА»

«Образ автора» является одной из ключевых лингвостилистических категорий, объединяющих художественное произведение в единое текстовое целое. В литературоведении понятие «образ автора» трактуется неоднозначно. Некоторые исследователи считают, что автор – это повествователь, рассказчик литературного произведения, то есть вымышленная фигура, от лица которого ведется повествование. «Рассказчик» выступает в тексте как действующее лицо, зачастую имеет главную точку зрения на изображаемые события и является непосредственным участником этих событий. Он играет роль посредника между автором и читателем, между автором и персонажами, но не может идентифицироваться с автором художественного произведения. По мнению других исследователей, следует разграничивать понятия «автор» и «рассказчик», «повествователь». Существует множество художественных текстов, где повествование ведется от первого лица. Такая повествовательная перспектива создает впечатление реальности событий, придает рассказу достоверность. Используя повествование от первого лица, писатель более тонко передает оттенки настроения, черты характера своих героев, их индивидуальность и психологическое состояние. Немецкая писательница Криста Вольф использует этот художественный прием в своей повести «Кассандра». Эта повесть считается главным трудом писательницы. В ней Криста Вольф обратилась к античной мифологии. В образе Кассандры она отразила свое понимание роли художника в обществе. Кассандра – пророчица, получившая свой дар от Аполлона. Она видит будущее своего народа и свою собственную смерть. Но люди ее не понимают, и ей приходится бороться за свою индивидуальность и свободу. Кассандра призывает мужчин закончить бессмысленную войну, отступить, иначе

пострадает народ. Но они не хотят слушать и объявляют ее безумной. Повесть представляет собой монолог Кассандры, вспоминающей 30 лет своей жизни. Она знает о предстоящей смерти от руки Клитемнестры. Предвидя будущие трагедии, Кассандра не может их предотвратить. Повествование открывается строками «Это было здесь. Там стояла она...». Это монолог автора, выражающего впечатление, которое произвели на него микенские руины. Образ автора в данном случае создается в авторском отступлении. Внезапно, монолог автора переходит в монолог героини. «Она» переходит в «я». Повествование от первого лица сохраняется практически до конца повести, и только в последних строках повести автор снова говорит о «ней». «Здесь это было. Эти каменные львы смотрели на нее. В колеблющемся свете они кажутся живыми». В повести описаны и другие женщины, превосходящие по своим нравственным качествам мужчин. Кассандра часто беседует с ними не только о прошедших событиях, но и будущем всего человечества. Создается впечатление, что устами главной героини говорит сама писательница. Криста Вольф не считает себя пророчицей и не отождествляет себя с героиней. Но образ, который она создала, близок ей.

Главное в этой повести – внутренний мир героини, ее мысли, эмоции. Писательница погружается в мир Кассандры, чтобы понять и постичь его.

Романов А. Б.

КТУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Иностранный язык с дополнительной специальностью»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Жезлова С. А.

ТВОРЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКА И ЕГО ГРАНИЦЫ В ПЕРЕВОДЕ

Процесс перевода – творческий процесс, который имеет свои характерные черты и особенности. Он предполагает, что переводчик точно и корректно использует термины, понятия и определения, имеет большой когнитивный опыт и способен грамотно и понятно преобразовать текст на иностранном языке в доступный читателю.

Процесс перевода можно с уверенностью назвать творчеством; задачей переводчика является не скупая передача информации, изложение происходящего в тексте с помощью узкоспециальных терминов, а передача ощущений, эмоций и чувств героев, всего, что подразумевал автор.

Выявление границ творчества в переводе предоставляет возможность понять, как производится письменный перевод, с какими трудностями может встретиться переводчик, каким образом может их избежать, какие собственные ремарки, примечания или отступления допускаются в переводном тексте, насколько он должен быть идентичен оригиналу.

При выполнении работы переводчик может столкнуться с различными трудностями, связанными с несозвучными географическими наименованиями, лексическими иносказаниями, лингвострановедческими реалиями, также он должен находить оптимальный вариант перевода – использовать переводческие трансформации.

Вариативность результата перевода ограничивается ресурсами языка, в художественном переводе существенную роль играет индивидуальность переводчика. Чтобы создать адекватный текст, следует придерживаться принципов работы с художественным текстом, т.е.:

- 1) произвести предпереводческий анализ текста,
- 2) уметь понять и перенять образ мыслей конкретного автора,
- 3) отступить от субъективизма.

Кроме того, необходимо различать главную и второстепенную информацию, уметь определить переводческую стратегию и доминанты перевода (И.С. Алексеева, Л.Л. Нелюбин).

При анализе произведения «Чтец» современного немецкого писателя Б. Шлинка и его

русскоязычного перевода можно на конкретных примерах проследить, какие трудности могут возникнуть в процессе работы и как переводчик их преодолевает. Особое внимание следует уделить географическим названиям, которые в некоторых случаях труднопереводимы. Так, например, *Blumenstrasse* переведено на русский язык способом транслитерации (*Блюменштрассе*), а *Siebenburgen* переводится не дословно – *Трансильвания*. Однако *Auschwitz* – переведен как *Аушвиц*, а не как *Освенцим*, что затрудняет понимание для адресата перевода. Для выполнения адекватного перевода существенно знание контекста: *bei Siemens* (что дословно значит у *Сименса*) в данном контексте означает: *на заводах фирмы Сименс*.

Некоторые реалии могут быть известны русскоязычному читателю, например, *SS - CC*, но существуют и не совсем понятные: *alte Nazis* переведено - *люди, прежде состоявшие в НСДАП*, а не калькой - *старые нацисты*. Такая реалия, как *KZ-Prozess - процесс, связанный с концентрационными лагерями*, отмечен сноской, т.к. нуждается в пояснении, переводчик подробнее упоминает о нем в примечаниях, дает пояснительный перевод.

Ярким примером использования трансформации является лексическое перефразирование. Так, вместо дословного *я медленно шел* выражение *Ich ging langsam* переведено, как *я брел, едва переставляя ноги*; переводчик стилистически украсил фразу и подчеркнул моральное состояние героя.

Таким образом, выбор инварианта перевода, безусловно, зависит от опыта и профессионализма переводчика, понимания им авторского замысла и мировоззрения, а также собственного видения мира.

ИСТОРИЯ

Власов М. С.

ТулГУ, кафедра теологии, специальность «Теология»

Научный руководитель: кандидат богословия, доцент протоиерей Л. П. Махно

К ВОПРОСУ ОБ АНТИРЕЛИГИОЗНОЙ ПОЛИТИКЕ ВО ВРЕМЕНА ПРАВЛЕНИЯ Н. С. ХРУЩЁВА

Первое постановление, направленное против религии и Церкви в годы нахождения Н. С. Хрущева у власти, увидело свет 7 июля 1954 и было посвящено анализу «крупных недостатков в научно-атеистической пропаганде и мерам по ее улучшению». Советский народ информировался о том, что с пассивностью в отношении религии необходимо покончить, что необходимо «с научных позиций» разоблачить сущность религии, в том числе Православия. Подчеркивалось, что воспитательную работу среди учащихся необходимо вести в духе воинствующего материализма. Однако власти довольно скоро поняли, что поторопились. 10 ноября появилось новое постановление ЦК КПСС, пояснявшее, что борьба против религиозных предрассудков – это идеологическая борьба научного (материалистического) мировоззрения против антинаучного (религиозного), в которой нельзя допускать оскорбления религиозных чувств верующих и мирян. Тяжелые времена для Русской Православной Церкви наступили в 1958 г., после победы Хрущева над «антипартийной группой Молотова, Кагановича и примкнувшего к ним Шепилова». Давление на Церковь осуществлялось двумя способами: посредством финансового гнета и политически. 16 октября 1958 г. Совет Министров СССР выпустил два постановления: «О свечном налоге» и «О монастырях». Постановления были приняты в соответствии с требованием ЦК КПСС развернуть наступление на религию и связывались единой задачей: подорвать материальное положение Церкви и максимально сократить число монастырей. Вполне понятно, что уменьшение средств напрямую влияло на возможности Церкви содержать монастыри. В истории хрущевских гонений на Церковь особое место занимает XXII съезд КПСС. На съезде проходившем в октябре 1961 г., была рассмотрена и принята новая Программа КПСС, внесены изменения в устав КПСС. Если XXI съезд выработал экономический план строительство нового общества, то XXII съезд занимался по преимуществу идеологической работой, вырабатывая морально-нравственные принципы бесклассового общества. В этих условиях формирование «научного мировоззрения» стало одной из первостепенных задач. Под научным мировоззрением понималось система философских, экономических и социально-политических взглядов. Разумеется, предполагалось, что в такой системе не будет места религиозным «пережиткам» - так как претворяемая в жизнь теория станет зримым примером всемогущества человека, без всякой помощи «свыше», построившего коммунистический мир. Заключительным аккордом публичной антирелигиозной деятельности эпохи Хрущева стало расширенное заседание Идеологической комиссии при ЦК КПСС в ноябре 1963 г., посвященное обсуждению вопроса атеистического воспитания населения. На заседании был заслушан доклад Л. Ф. Ильичева, стремившегося играть роль главного советского идеолога. Его доклад – развернутая программа тотального наступления на религию и Православную Церковь в СССР. Впрочем, не стоит считать его доклад лишь «памятником идеологической мысли» тех лет. Некоторые наблюдения Ильичева вполне заслуживают внимания. В частности, замечания об изменении облика верующего, об усилившейся активности деятелей Церкви и т.п. Показательно, что Ильичев не забыл заявить о противоположности морального кодекса строителей коммунизма и религиозных ценностей. Разумеется, он должен был отдать дань и «чистой» идеологии, напомнив, что время поблажек «церковникам» кончилось и что именно

в последние годы были восстановлены положения ленинского декрета о свободе совести. Не забыл Ильичев и о «крайностях» в отношениях к Церкви, т.е. о грубом администрировании, напомнив также, что «наш атеизм является последовательным и принципиальным, глубоко воинствующим»

Мокина-Базанкова В. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Баранов А. Н.*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОТЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Первая мировая война, на наш взгляд, представляет собою уникальное неповторимое явление – закономерное и парадоксальное одновременно. В отечественной исторической науке данная тема разработана, но её оценки в советский период были жёстко политизированы. Работа советских историков по изучению ПМВ значительна. Исследователями были затронуты очень многие вопросы, рассмотрены многие аспекты и проблемы. Была сформулирована общая концепция войны, определён её характер. Но существовали огромные недостатки, главным из которых был идеологический пресс. Анализу и оценкам советской историографии был посвящён «Круглый стол: Первая мировая война и её воздействие на историю XX века». Большая часть участников стремилась указать на негативные черты созданной историографии ПМВ. Самой существенной назвали господство «ленинской теории империализма», сковавшей, по мнению участников, историческую науку. Война рассматривалась советскими историками исключительно как «предтеча революции». Появилась тенденция восхваления зарубежной исторической науки, якобы далеко ушедшей вперёд в изучении этого вопроса. Под воздействием подобных взглядов в отечественной науке формируется направление, названное Т. М. Исламовым «радикально-ликвидаторским». Его сторонники полностью отвергают все оценки и достижения советской историографии. Например, историк Немилевич С. Г. негативно характеризует Брусиловский прорыв и его последствия, вопреки патриотической оценке советских авторов. Возможно, ряд выводов участников «Круглого стола» поспешен, но ими были обозначены новые направления в явно застоявшейся теме. Одной из первых работ по новым подходам к историографии ПМВ стала статья Ю. А. Писарева в журнале «Новая и новейшая история». Критикуя прошлые подходы, автор указывал и на положения, которые сохранили своё право на существование и сегодня, в частности, о происхождении и характере войны. В связи с появлением новых данных, Писарев Ю. А. предлагает новые темы к изучению: взаимоотношения держав внутри коалиций, проблема проливов Босфор и Дарданеллы, вопрос об отношении различных партий и общественных организаций, классов и сословий к войне, вопрос о славянском единстве, Первая мировая война и национальный вопрос, изучение личностей – старая историография была «безликой», война и русская эмиграция. Ю. А. Писарева поддержали В. Н. Виноградов, В. Л. Мальков и многие другие ведущие историки. Вновь проводились дискуссии, «круглые столы», были выпущены сборники статей, опубликованы многочисленные журнальные статьи. В Москве была создана Ассоциация историков Первой мировой войны, которую возглавил Ю. А. Писарев, а затем П. В. Волобуев и В. Л. Мальков.

Таким образом, можно выделить некоторые сущностные черты современной историографии ПМВ. Во-первых, «на смену избалованной заданности пришёл академический исследовательский метод». Во-вторых, классовый подход утратил лидерство, микроуровень сменил макроуровень. В-третьих, открытие новых архивных фондов и доступ к зарубежной литературе значительно обогащает как фактический материал, так и оценочные суждения современных историков. Также, в исследованиях открываются новые

темы и новые вопросы. Внимание учёных привлекают военная психология, идеология войны, духовная жизнь россиян. Изучаются и вопросы глобального характера – была ли война неизбежна, было ли предрешено поражение России, был ли предрешён исход войны. Активно развивается региональный компонент. История синтезируется с другими науками – статистикой, социологией, политологией, экономикой, психологией и философией. В настоящее время ощущается настоятельная потребность, и имеются все необходимые предпосылки для проведения новых исследований.

Новиков Е. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»

Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Баранов А. Н.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИХ ВЗГЛЯДОВ

М. А. БАКУНИНА И К.МАРКСА

Полемика между Карлом Марксом и Михаилом Александровичем Бакуниным наибольшее развитие получила в Первом Интернационале. Она касалась многих вопросов организации общественной жизни и являлась весьма актуальной, что и объясняло повышенный интерес к ней среди практически всех слоёв населения последней трети девятнадцатого века. Самого Бакунина интересовала не столько рядовая работа в Интернационале на основе его принципов, а сколько пропаганда через Интернационал своих взглядов, распространение их среди широких кругов рабочих. Эта международная организация виделась ему трибуной для продвижения своих взглядов в массы. Начиная работу в Интернационале, Бакунин с самого начала действует вопреки его принципам. О различиях в понимании ключевых вопросов пишут различные авторы, но наиболее полноценно это описано у Н. М. Пирумовой. Наталья Михайловна в своей книге «Бакунин» пишет, что К. Маркс и Ф. Энгельс создавали программу Международного Товарищества рабочих «на основе изучения закономерностей развития капиталистического общества и научного предвидения перспектив классовой борьбы между буржуазией и пролетариатом». Идеи же, которые М.А. Бакунин вносил в рабочее движение, были противоположны научному социализму. «Относительно вопроса об организации рабочего движения, бакунизм был враждебен марксизму. Единству действий международного пролетариата, обеспечиваемому Генеральным советом Интернационала, пролетарской партийности Бакунин противопоставил «автономию секций» с одной стороны, и тайную, строго законспирированную организацию внутри Интернационала — с другой. Принципы и тактика научного коммунизма были неприемлемы для М. А. Бакунина». Разные позиции были у Маркса и Бакунина и в отношении к революции. Михаилу Александровичу она виделась как организация широкомасштабного заговора. В его ходе должны быть уничтожены все современные государства, а на их месте предполагалось возникновение вольной федерации народов. Но для реализации своих идей относительно заговора, предполагалось создать тайную и очень дисциплинированную организацию. Это шло в разрез с убеждениями К.Маркса. Признавая у Маркса огромные заслуги и достоинства (в частности инициативу создания Интернационала), М.А.Бакунин в 1871 году в Локарно пишет и о недостатках: «У Маркса стало быть есть свои недостатки. Они таковы:

- Прежде всего, у него общий недостаток всех профессиональных ученых: он доктринер. (...) Он всецело верит в свои теории и с высоты своих теорий пренебрежительно относится ко всем.
- К этому поклонению самому себе в своих абсолютных и абсолютистских теориях Марксу добавилась, как естественное следствие, ненависть не только к буржуа, но и ко всем тем, даже социалистам-революционерам, кто осмеливается ему противоречить и отстаивать идеи, отличные от его теорий. (...) Маркс чрезмерно

тщеславен и тщеславен до непристойности и до сумасшествия. (. . .) Зло — в стремлении к власти, в любви к правлению, в жажде авторитета. И Маркс глубоко поражен этим злом.

- Этому во многом способствует его теория. Глава и вдохновитель, если не главный организатор партии немецких коммунистов, в целом он слабый организатор, имеющий скорее талант к разделению интригой, чем к организации. Он — авторитарный коммунист, и сторонник освобождения и новой организации пролетариата государством. (. . .) Маркс — пангерманист до мозга костей.

Таким образом, можно сделать вывод, что, несмотря на некоторые противоречия в своей теории и множество разногласий с К.Марксом, бакунинская видимость государственного и общественного устройства на тот момент являлась одной из самых смелых и перспективных, особенно по отношению к Российскому государству.

Герасимов А. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, профессор Шипилов А. Д.*

«ОЛИМПИАДА - 80: ОПЫТ И ИСТОРИЧЕСКИЕ УРОКИ: К ВОПРОСУ АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ»

Олимпийские Игры известны своей давней историей. Ещё в эпоху античности это было значимым явлением в истории древней Греции. Общеизвестно, что во время Олимпиады все войны между греческими полисами останавливались для выявления лучших и сильнейших атлетов, Игры являлись символом мира и дружбы. В конце XIX века Пьер де Кубертен возродил Олимпиаду на новом уровне, придав ей современный облик. Сейчас международное олимпийское движение – это спортивное явление в истории мирового масштаба. Пять сплетенных колец на олимпийском флаге символизируют мир и единство пяти разных континентов. Данное спортивное мероприятие всегда было престижным для страны, принимающей Олимпиаду, благоприятно влияло на престиж государства в его мировом статусе. Это сказывалось, прежде всего, на его политическом статусе, стоит обратиться к опыту «холодной войны», отчетливо отразившей взаимосвязь политики и спорта. Большой спорт давно перестал быть просто спортом, он стал орудием достижения политических интересов, так как очень глубоко воздействует на массовое сознание.

Менее чем через год, России предстоит, во второй раз в своей истории, принять Олимпийские игры в Сочи. Сейчас не только российская, но и мировая общественность пристально следят за ходом подготовки к Играм. Советский Союз уже принимал летнюю Олимпиаду в Москве в 1980 году. Это событие является единственным опытом проведения мероприятий подобного рода, к которому было бы полезно обратиться в преддверии сочинской Олимпиады. Следует обратить внимание на подготовку в самых разных сферах, среди которых можно использовать следующие аспекты, такие как сфера безопасности, связи с общественностью, инфраструктура.

Сфера безопасности интересует нас, поскольку Олимпиада является массовым спортивным мероприятием мирового масштаба, в котором участвуют тысячи спортсменов из разных стран и приезжают тысячи туристов. Таким образом, Олимпийские Игры являются отличной мишенью для террористов и экстремистов.

Связи с общественностью выделяются нами по причине общественного глобализма, и именно общественность следит за подготовкой к Олимпиаде, качеством спортивных объектов и инфраструктуры. Внимание общественности приковано к такому событию мирового масштаба, как Олимпиада. Здесь происходит конкуренция государств в их инновационных идеях и финансовых возможностях, где общественности предоставляется возможность оценить качество подготовки Игр. Ответственные за это мероприятие лица

обязаны предоставлять обществу всю имеющуюся информацию, причем не столько путем сухих отчетов, сколько путем телесюжетов о подготовке и ходе Олимпиады.

Любопытен сюжет развития необходимой инфраструктуры. Город, принимающий спортсменов и туристов на время Олимпийских игр, должен разместить и накормить огромное количество людей, причем качество обслуживания должно отвечать всем мировым стандартам, а для размещения спортсменов необходимы лучшие условия для тренировок для достижения ими лучших результатов. Помимо этого, немалое внимание уделяется спортивным объектам, их качеству обслуживания и соответствию, мировым стандартам всех составляющих, начиная от размещения трибун на стадионе и заканчивая качеством воды в бассейне.

Таким образом, следует заметить, что Олимпийские Игры являются очень заметным явлением в истории страны, принимающей эти Игры, влияют на политический имидж государства, поднимают международный авторитет в мире, поэтому Олимпиада должна проходить на высшем уровне, для чего требуется тщательная подготовка по самым различным направлениям.

Кудрявцева М. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»

Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Майорова Н. С.

РАЗВИТИЕ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХ ШКОЛ В КОСТРОМСКОЙ ГУБЕРНИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Инициатива обучения крестьянских детей при приходских церквях была выдвинута Русской церковью в 1835 г. Православное духовенство считало, что народная школа должна ставить своей задачей не только образование ума, но прежде всего и более всего воспитание сердца. А потому находится в тесной связи с Церковью и быть проникнутой церковностью в лучшем, духовном смысле этого слова. В Костромской епархии первые народные училища были открыты при Ипатьевском, Галичском-Староторжском и Макариево-Унженском монастырях. К 1861 г. в губернии действовало 696 церковно-приходских училищ. Новый импульс к развитию системы образования дала отмена крепостного права и последовавшие за ней реформы. Органы местного самоуправления заложили основы и расширяли сеть земских училищ. конкуренция со стороны земских школ, отстранение священников от руководящей роли в школе и сохранение за ними только функций наблюдателей, усугубляли возрастание кризисных явлений в школе церковно-приходской. Следствием этого стало десятикратное сокращение их числа в Костромской губернии. Развитие капиталистических отношений, с одной стороны, и рост революционных настроений, с другой, придали особенно громкое звучание мысли, что именно образование, основанное на православной традиции, станет залогом нравственного здоровья общества и сохранения традиционной крестьянской культуры, основанной на православии. В 1884 г. вступили в силу «Правила о церковно-приходских школах» и началось инициированное правительством их возрождение. В Костромской губернии в конце XIX – начале XX вв. существовало несколько различных типов учебных заведений духовного ведомства: школы грамоты, одноклассные, двухклассные и второклассные школы. Так, по местным статистическим данным, число начальных народных училищ в губернии в 1895 г. составляло 847, из них 426 приходились на духовное ведомство. Для общего руководства и управления церковно-приходскими школами в Костромской епархии был учрежден епархиальный совет. Учреждая школу в своем приходе, члены причта принимали на себя обязанность преподавания учебных предметов. Согласно «Положению о церковных школах ведомства православного исповедания», принятому в 1902 г., главной задачей этих школ являлось «распространение в народе образования в духе православной веры и церкви», утверждение христианской

нравственности и сообщение детям необходимых полезных знаний. В программу церковно-приходских школах входили Закон Божий, церковное пение, чтение книг церковной и гражданской печати, письмо и арифметика; в двухклассных добавлялись начатки русской истории, географии, черчение и рисование. На предметы, связанные с религией, отводилось свыше 40 % всего учебного времени. Во второклассные школы принимались дети, окончившие одноклассные церковные школы или начальные народные училища. Появление второклассных школ было вызвано необходимостью обеспечить педагогическим персоналом школы грамоты, численность которых на территории губернии постоянно росла. С этой целью в конце XIX – начале XX вв. в губернии было открыто 12 второклассных церковно-приходских школ в Костромском, Галическом, Кологривском, Нерехтском, Солигаличском уездах. Каждая из школ в основе своей программы придерживалась одной линии – приближение к церковной жизни, наполнение ее духовным началом, воспитание учащихся в традиционно-нравственном отношении. По данным Костромского епархиального училищного совета к 1916 на территории губернии насчитывало 356 одноклассных школ и 4 двухклассные. В 1917 г. учебные заведения духовного ведомства были переданы Министерству народного просвещения, но свою лепту в распространение грамотности в среде крестьянского населения церковно-приходская школа все-таки внесла.

Смирнов Е. Ю.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Баранов А. Н.*

К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ, БОЕВОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ И СОСТАВНЫХ ЧАСТЯХ КОМПЛЕКСА РУССКОГО ОБОРОНИТЕЛЬНОГО ВООРУЖЕНИЯ IX – XIII ВВ.

Обращаясь к рассмотрению вопроса об оборонительном вооружении русского воина IX–XIII вв. Следует учитывать, что русское доспешное дело развивалось в специфических условиях, как географических, к которым следует отнести расположение Руси в пограничном отношении как к Европе, так и к Великой Степи, так и культурных, среди которых преобладал культурный обмен с Византией, странами востока и странами восточной Европы. Это не могло не сказаться на формировании русского доспеха, его составных частей и непосредственно на их боевой эффективности. Историография вопроса представлена в основном исследованиями таких авторов, как А. Н. Кирпичников, который предоставляет подробное описание археологических находок древнерусского вооружения, А. Ф. Медведев, Ю. М. Лупиненко, О. Л. Макушников и др. Среди зарубежных авторов выделяются Э. Окшотт и В. Бехайм. Источниковая база по данному вопросу имеет три составляющих, которые помимо археологической, в которую входят находки из курганов Киевского Поросья, Гомельской мастерской и т.д., включают в себя письменные источники – летописи Ипатьевскую, Радзивилловскую и т.д., и изобразительные – иконы, фрески, например икону Святого Федора Стратилата из Новгорода. Актуальность проблемы состоит в том, что в научных работах посвященных данной проблеме мало внимания уделяется именно технологии изготовления, а как следствие и эффективности применения доспеха в условиях ведения боя на данном историческом этапе. В русском доспехе следует выделить три главных составляющих: защита торса, защита головы, защита конечностей. Каждая из них заслуживает отдельного рассмотрения. Кольчуга появилась на Руси VIII в. Привнесенная из Европы, она стала основой русского доспешного комплекса, благодаря простоте изготовления, небольших затратах материала и чрезвычайной функциональности. Кольчужные кольца, в среднем 2 мм в диаметре в соединении склепывались либо сваривались. Этот доспех до XII в. Полностью подходил под условия полевого боя. При силе удара 8 кг/см² он выдерживал рубящие и режущие удары. Единственный минус – кольчуга была уязвима к колющим ударам. В XII веке наблюдается тенденция к «утяжелению» доспехов и на арене русского доспешного дела

возникает пластинчато-ламеллярный доспех, вероятно заимствованный из Византии, этот доспех изготавливался из пластин – стальных или кожаных. Этот вид доспеха имел подвижный вид соединения, то есть пластины ламелляра скреплялись между собой кожаным шнуром. Пластинчато-ламеллярный доспех часто использовался в сочетании с кольчугой. Чаще всего данный доспех использовался конными воинами, так как наряду с прочностью сочетал в себе большую подвижность, что было необходимо всаднику при проведении конной рубки. Защиту головы воина представляли шлемы. На Руси их форма была сфероконической, что придавало шлему эффект «соскальзывания» удара. Шлем был кованый и цельнотянутый. В XI–XII вв. Отвечая нуждам усиления доспешного комплекса на шлемах начинают появляться наносники, бармицы, закрывающие либо шею, либо все расстояние от уровня глаз до уровня плечей, и «личины». Защита конечностей представлена широким спектром изделий, защищающих руки и ноги воина. К защите ног относятся нагавицы – кольчужные чулки, цельнолитые и ламинарные поножи. Защита рук представлена ламинарными и двухсегментными наручами, а также кольчужных рукавиц. Защита рук и ног служила дополнением к основному доспеху. Подводя итог следует заметить, что русский доспех IX – XIII вв. полностью отвечал условиям ведения полевого боя, как конного, так и пешего. Заимствовав много черт, присущих западным и восточным доспехам того времени, русское оборонительное вооружение имело определенную специфику как с эстетической точки зрения, так и с точки зрения функциональности использования.

Розанова К.П.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: доктор исторических наук, профессор Кудинов В. А.*

ИСТОРИОГРАФИЯ ПОХОДА РУССКИХ КНЯЗЕЙ НА ПОЛОВЕЦКИЕ ЗЕМЛИ В 1085 ГОДУ.

Вопрос о целях и причинах похода князя Игоря с дружиной встал еще до нахождения текста произведения «Слово о полку Игореве» А.И. Мусиным-Пушкиным. Первым исследовал эту тему историк XVIII века В.Н. Татищев. Он определяет цель похода, как честолюбие Игоря. По версии В.Н. Татищева, князь Новгород-Северский завидовал удачным походам Святослава, князя Черниговского, ставшего впоследствии великим Киевским князем. В труде историка, князь Святослав Всеволодович представлен талантливым военачальником и расчетливым политиком, также там говорится о ревности и зависти Игоря. Он надеется получить уважение других князей, побаловать свое самолюбие. В.Н.Татищев придерживается той точки зрения, что движущей силой, заставившей Игоря двинуться на половцев, является непосредственно его тщеславие. Эту же точку зрения продолжил развивать К.В.Кудряшов в своем труде «Про Игоря Северского, про землю Русскую». Историк связывает поход князя Игоря в 1185 году с более ранним походом Святослава, князя Киевского, на половцев. Также стремление Игоря к славе, как основную причину похода 1185 года, отмечает В.Г. Федоров в своей книге «Кто был автором «Слова о полку Игореве» и где расположена река Каяла». Он пишет о желании Игоря выступить против половцев отрядом северских князей без участия Киевского князя. В.Г. Федоров делает вывод, что дело в характере князя Игоря, источники говорят о нем «как о человеке пылком, неводержанном, необузданном, увлекающемся, склонном к рискованным военным операциям». В.Г. Федоров выделяет и другую причину похода Игоря - грабительский набег. Точка зрения академика Б. А. Рыбакова на поход князя Игоря так же неоднозначна, но преимущественно отрицательна. Он указывает на хитрость и расчетливость Игоря. Существует также точка зрения на поход, как на мероприятие по защите Родины. Придерживается ее Д.С. Лихачев, утверждая, что Игорь исключительно честолюбив и эгоистичен, выступает как в союзе с половцами, так и против них. По мнению Д.С. Лихачева, к 1185 году Игорь понимает необходимость обороны русской земли против степных врагов, благодаря совместной деятельности Святослава

Киевского и Рюрика Ростиславовича по организации совместного похода русских князей. Академик считает, что Игорь собирался участвовать в совместном походе русских князей в 1184 году, но не смог вовремя попасть на поле брани, так как конному войску Новгород-северского князя помешала гололедица. И якобы тяжело переживая это обстоятельство, Игорь собирается совершить отдельный поход немногими силами северских князей. Что побудило Игоря, всегда заботившегося о личных выгодах, начать действовать во благо интересов общерусских остается неизвестным. О благих намерениях Игоря так же говорит С.А. Плетнева. В своей монографии «Половцы», она высказывает точку зрения, что черниговские князья имели великую цель – возвращение Тмутаракани. Н. Богданов и Н.В. Носков изображают князя Игоря национальным героем. Цель Новгород-северского князя совершить превентивный удар по половцам и защитить свою Родину от кочевников. Отличается от всех мнение историка А.Л. Никитина, который предполагает, что Игорь с северскими князьями пошел для того, чтобы женить своего сына Владимира на дочери хана Кончака, он обращает внимание на отношения между людьми.

Таким образом, имеется большое количество точек зрения на вопрос причин и целей похода северских князей, проведено множество исследований на эту тему как дореволюционными, так и советскими, и современными историками, что показывает, что данная тема актуальна и сейчас и до сих пор до конца не изучена.

Аманов С. Ф.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»

Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Новиков А. В.

СТУДЕНЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В КОСТРОМЕ В ГОДЫ ПЕРВОЙ РУССКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОТНОШЕНИЕ К НЕМУ РАЗЛИЧНЫХ СЛОЕВ ОБЩЕСТВА

Одной из главных движущих сил, в революционных событиях 1905-1907 гг., в Костроме можно считать учащуюся молодежь. С самого начала своего движения, учащиеся показали себя наиболее радикальными участниками революции. Уже первые демонстрации студентов в Костроме, носили ярко выраженный антиправительственный характер. Так, в состоявшейся 1 мая 1905 г. демонстрации, студенты технического и реальных училищ, выдвигали лозунг «Долой самодержавие» и пели революционную и пели революционную «Марсельезу». Студенческое движение зачастую сопровождалось провокациями со стороны самих учащихся. Так, во время первомайской демонстрации 1905 г., был избит пытавшийся успокоить студентов городской Лебедев. 31 мая того же года, студенты устроили потасовку на рынке, избив торговцев мясом. На замечание городского «вести себя в рамках» они пригрозили ему расправой. Камнем преткновения между студентами и представителями прочих слоев Костромского общества стал радикализм требований первых. Отношения к данному движению в целом, как и к отдельным студентам в частности, в Костроме было негативным. В этом было одно из главных противоречий данного движения. В начале революции, оппозиционные партии делали попытки свести студенческое и рабочее движение воедино. Однако, первые совместные демонстрации, проходящие в мае – июне 1905 г., практически всегда заканчивались конфликтами учащихся и рабочих. Конфликты объяснялись различными интересами сторон: костромские рабочие выдвигали экономические требования, студенты же требовали политических свобод. Обыватели с опаской и настороженностью следили за студенческим движением. Один из участников революции, П. Караваев отмечал, что «при виде демонстраций... благовоспитанные девицы, юноши... заметались... и постарались скорёхонько, через боковые ворота унести ноги». Костромская пресса, в частности газета «Костромской Листок» пестрит сообщениями о стычке между студентами и горожанами, стычками между студентами и полицией. Так, начальник Костромского жандармского управления информировал департамент полиции о

причинах избиения семинаристов 19 октября 1905 г., «беспорядок возник, благодаря рассчитанной на безнаказанность наглости и дерзости учащейся молодежи». Накал революционных страстей среди учащихся попыталась снизить православная церковь. Так, на состоявшемся в августе 1905 г. епархиальном съезде духовенства губернии, духовенство осудило стремление молодежи и части учителей к отмене преподавания «закона божьего» и постановило проводить со студентами «разъяснительные беседы». Однако, как отмечает костромской архиерей в записке обер-прокурору святейшего синода, князю В.А.Оболенскому «Внутренняя жизнь в Костроме не только разных классов общества, но и всех светских учебных заведений с начала нынешнего года вообще была выбит; из нормальной колеи». Примечательна и оценка церкви событий 19 октября 1905 г.: «Бедные юноши! ... они упустили из виду, что в России есть миллионы людей, не читавших газет... людей, лозунгом жизни коих было и всегда остается «православие и самодержавие». Некоторые данные позволяют с рядом оговорок судить о численности молодежного движения. Так, в правительственном циркуляре по жандармским отделениям Костромы, имеются данные о 274 «неблагонадежных» молодых людях, числившихся в жандармских управлениях за период 1904–1907 гг.

После опубликования манифеста 17 октября 1905, студенческое движение идет на спад. Связано это было с тем, что манифест формально удовлетворил большинство требований учащихся, а именно свободу слова, свободу печати, собраний и т. д. Движение учащихся оставило весьма значимый, хотя и местами противоречивый отпечаток в революционных событиях 1905-1907 гг. в Костроме.

Беляев Г. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет исторический, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Баранов А. Н.*

ПРУССКАЯ АРМЕНИЯ ВОЕННЫЕ РЕФОРМЫ 60-70 ГГ. XIX ВЕКА

В связи с распадом СССР и развалом советской армии, новая российская армия столкнулась с рядом существенных проблем, не решенных по сей день. Это позволяет считать изучение зарубежного опыта военного реформирования актуальной проблемой. Исследование данной проблемы позволит избежать многих ошибок и сэкономит время и деньги. Особенно это связано с тем, что прусская военная модель, оправдавшая себя на полях сражений, осуществлялась в условиях ограничений экономики и ресурсов, продемонстрировав, таким образом, свою высокую эффективность. Это обеспечило Пруссии, скромной по размерам, мощную армию, после франко-прусской войны считавшейся сильнейшей сухопутной армией в Европе. Высокая боеспособность и быстрое «восхождение» армии Пруссии к вершинам военной славы породило множество оценок в историографии.

В дореволюционной историографии многие авторы поддерживали схожую позицию. Дживелегов считал реформу следствием осознания высшими кругами, особенно Бисмарком неизбежности столкновения с Австрией. Для победы над ней и удержания завоеваний необходима мощная армия, основную же роль в ее создании сыграл «железный» канцлер. Ему вторили Фортунатов и Драгомиров, последний же, исходя из офицерского чина, признавал и заслугу генералов Роона и Мольтке. Остальные касались данной теме поверхностно и в том же «ключе», рассматривая данный вопрос в контексте конституционного конфликта в Пруссии 1860-66 гг.

В советской историографии качественного пересмотра позиций по данной теме не произошло. Ротштейн считал реформу и «новую» армию «детищем» Бисмарка и короля, но в меньшей степени. В той или иной степени советские исследователи присоединялись к такому мнению, в основном из-за яркой фигуры самого Бисмарка, как апологета германского

империализма. Особенно подчеркивал роль Бисмарка Ерусалимский, ставя канцлера «человеком, на голову превосходящим своё юнкерское окружение», который определял политику Пруссии, и военные дела в том числе. Поддерживает его, пусть менее восторженно и Чубинский, говоря о его верховенстве во всем. Опять личность канцлера «заслонила» собой остальное.

Историография после 1991 г. внесла небольшие сдвиги в оценки. Появилось много работ по прикладной стороне вопроса: об оружии, форме и прочем. Это ставит вопрос о роли экономики в реформе, указывая на недостаточность рассмотрения только политических факторов. Заметно возросла критика реформы как инструмента милитаризации Пруссии. Но основной пласт составляют работы, описывающие в основном политику, а не армию и реформы.

Зарубежная историография более богата на оценки. Франц Меринг рассматривает прусскую армию и военную реформу как победу профессиональной армии над ландвером, поддерживая в равной степени и Бисмарка и генералом Роона и Мольтке, говоря об общей заслуге. Энгельс в противовес выступает против реформы и «Бисмарка-крепостника», выступая за всеобщий призыв. Исходя из социал-демократической позиции, он считает правильным вооружить рабочих для борьбы за их права. Реформа же есть зло, порождение реакционеров и негативно скажется на жизни рабочих. Также в работах зарубежных исследователей Бисмарка: Палмера, Людвиг и др., «продвижение» реформы ставится выше самой реформы и преобразований в армии. Генералы Роон и Мольтке также имели свои отличные позиции. Роон считал, что Мольтке перехватил у него инициативу и «спешкой» повредив армии, внеся ряд изменений в «правильную» схему, ослабив ее. Мольтке заявляет о своем первенстве и лидерстве, и только более близкое положение Роона по отношению к королю не дало ему «сразу все взять в свои руки». Генералы более говорят о армии, чем о политике, чем обозначают неполитическое направление в теме.

Добрынина Е. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Шигарева А. Н.*

ФРАНЦУЗСКИЕ ПРОСВЕТИТЕЛИ О РОЛИ ЦЕРКВИ В ОБЩЕСТВЕ.

В рамках заявленной темы речь пойдет о французских просветителях старшего поколения, таких как Вольтер (1694 – 1778 гг.), Монтескье (1689 – 1755 гг.) и Гольбах (1723 – 1789 гг.). Среди просветителей именно они более других уделяли особое внимание положению церкви и ее влиянию на жизнь государства и общества. В атмосфере могущества католической церкви и абсолютистского государства французские просветители начали громогласную критику против устройства двух важнейших институтов власти – церковной и светской. Главное место в их просветительской пропаганде занимала борьба против суеверий и предрассудков, связанных с религией и усиленно распространяемых церковью, которая играла огромную роль в жизни не только государства, но и общества. Осуждением церковного клира и занялись французские просветители, которые обозначили в своей церковной критике следующие положения: Во-первых, религиозные суеверия противоречили здравому смыслу (поэтому просветители ратовали за торжество разума над церковной моралью). Во-вторых, религиозные предрассудки тормозили развитие научных знаний, поэтому просветители (Монтескье) высказывались за освобождение науки от церковной опеки и выступали против главного лозунга средневековой католической церкви – «Наука – служанка теологии». В-третьих, религиозные суеверия и предрассудки, по мнению просветителей, являлись оправданием величайших общественных зол (инквизиции, индульгенции, религиозных войн). Французские просветители, исходя из собственных взглядов и представлений, рассуждали о роли церкви в жизни государства и общества.

Каждый из них руководствовался личной позицией в вопросе религии. Вольтер и Монтескье были деистами, они не могли доказать отсутствие Бога, поэтому отдавали ему роль создателя, но отмечали что он не вмешивается в дела природы. Также деисты отвергали веру в чудеса и подвергали критике многие церковные догматы, главным из которых является идея о бессмертии души. Гольбах не примыкал к этому крылу, он являлся первым атеистом нового времени. Представители старшего поколения просветителей признавали важность религии в качестве морального регулятора для «непросвещенного» народа. В отличие от Вольтера и Монтескье, которые считали, что «если бы церкви не было, ее стоило бы выдумать» главным образом для обуздания человеческих страстей, Гольбах считал необходимым полностью ликвидировать этот религиозный институт за его, по мнению философа, бесчисленные преступления (церковный гнет – появление ереси – инквизиция – религиозные войны; многочисленные жертвы религиозного фанатизма). Следует отметить, что просветительская деятельность мыслителей не осталась незамеченной. Так, например, Вольтер и Дидро вступали в переписку с Екатериной II и говорили о необходимости распространения идей просвещения. Вольтер и Фридрих II рассуждали о пагубном влиянии религии, просвещенный прусский король называл «богословие шарлатанством, давно обманывающим и соблазняющим людей». Из этого мы видим, что антирелигиозные и антикатолические взгляды французских просветителей, в частности Вольтера, находили поддержку у «философа на троне» Фридриха II, представителя протестантской династии.

Таким образом, французские просветители видели в церкви сосредоточение всех зол на свете: политического и социального гнета, моральной деградации и испорченности нравов. В связи с этим они видели необходимость в просвещении и очищении человеческого сознания от церковного засилья и религиозного гнета. Произведя в XVIII веке общественный резонанс среди французского народа, они обнажили зарождающиеся либеральные идеи, суть которых сводилась не только к свободе слова и вероисповедания, но и отделению церкви от государства, а эти идеи были достаточно передовыми для своего времени.

Астафьев Ю.

*КТУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Нифонтов А. В.*

БОРЬБА С МЕЖДУНАРОДНЫМ ТЕРРОРИЗМОМ: АМЕРИКАНСКИЙ И РОССИЙСКИЙ ОПЫТ

На современном этапе, одной из самых сложных и противоречивых проблем для всего человечества является международный терроризм. Каждый год от рук террористов гибнет более 5 тыс. человек. Необходимо изучить опыт стран, борющихся с международным терроризмом, чтобы выработать наиболее эффективные меры по противодействию этому явлению.

ООН определяет международный терроризм как «совершение, организацию, содействие осуществлению, финансирование или поощрение агентами или представителями одного государства актов против другого государства или попустительство с их стороны совершению таких актов, которые направлены против лиц или собственности и которые по своему характеру имеют цель вызвать страх у государственных деятелей, групп лиц или населения в целом».

Одно из первых определений «терроризма» в США появилось еще в 1988 году и звучит как «заранее обдуманное, политически мотивированное насилие, применяемое против не участвующих в военных действиях лиц субнациональными группами или подпольными государственными агентами». Но после событий 11 сентября 2002 года американцы четко делят его на два вида: внутренний и международный. Международный терроризм определен как исламский. Начиная с 2002 и заканчивая нашими днями, США активно ведут борьбу с

террористами. Осенью 2002 года американцы начинают контртеррористическую операцию «Несокрушимая свобода» в Афганистане с целью свергнуть режим талибов. 20 марта 2003 года США начинают военные действия против Ирака. Официальным поводом послужили обвинения в связи С. Хусейна с международными террористами, в том числе с движением «Аль-Каида». 2 мая 2011 года в ходе операции «Копье Нептуна» был уничтожен «террорист № 1» Усама бен Ладен.

В РФ впервые было сформулировано определение понятия «терроризм» в законе «О противодействии терроризму» — это «идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и иными формами противоправных насильственных действий». Международный (или, как его еще иногда называют, транснациональный) терроризм подразумевает использование территории или вовлечение граждан в террористические действия более чем одной страны. 30 сентября 1999 года российские власти начинают контртеррористическую операцию в Чечне. Поводом для неё послужило вторжение боевиков с территории Чечни в республику Дагестан 7 августа 1999 года. Среди боевиков находились иностранные наёмники и бойцы «Исламской международной миротворческой бригады», связанной с «Аль-Каидой». Результатом операции стало установление законной власти в Чечне. 16 апреля 2009 года режим контртеррористической операции был снят.

Американский и российский опыт в борьбе с международным терроризмом имеет схожие, так и различные черты. Кроме этого перед США и Россией стоят общие проблемы. Контртеррористические действия обеих стран не принесли окончательных результатов. Военные действия американцев зачастую вызывают обратную реакцию. Силовые методы, применяемые американцами, стимулируют ответные террористические акции в Афганистане и в Ираке. В РФ, на Северном Кавказе периодически вспыхивают вооруженные конфликты между федеральными войсками и боевиками. Кроме этого, в борьбе с терроризмом существует еще одна серьезная и не имеющая однозначного решения проблема – нужно ли вести переговоры с террористами. Официальные власти США и РФ говорят о недопустимости таких действий. Но, тем не менее, отсутствие диалога лишь осложняет борьбу с терроризмом.

Позывай М. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: доктор исторических наук, профессор Кудинов В. А.*

НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КОСТРОМСКИХ ВУЗОВ В РЕФОРМИРУЕМОЙ РОССИИ 1991 – 2010 ГГ.

Актуальность исследования обусловлена сложностью проблемы и малоизученностью в современной российской исторической науке. Проблема социализации молодого поколения, развития личности требует изучения как далекого, так и недавнего прошлого. В 1991 году перестал существовать Советский Союз. Произошли глубокие экономические и социально-политические преобразования, которые коснулись всех сфер социальной жизни общества. Рыночная экономика, буржуазная демократия, правовое государство, приоритет отдельной личности перед коллективом были причислены новой политической элитой к разряду высших человеческих ценностей. Вполне понятно, что столь радикальная смена социальных ориентиров в стране, где культивировались коллективизм, общественные формы собственности и плановое хозяйство, не могла не привести к состоянию нестабильности в обществе, в том числе таких его институтов как система высшего образования. Это повлияло на студенческую молодежь, на формы работы со студентами в вузах, включая научно – исследовательскую и творческую деятельность студентов. Все это обостряет изучение

проблемы развития студенческой науки, изменения в содержании и формах которой происходят в меняющемся мире, в условиях реформирования общества.

В 1991–1999 года отмечено падение интереса государства к организации и проведению научно – исследовательских работ. В государственном архиве Костромской области, в фонде КГУ им. Некрасова в отчете за тот период отмечено, что «в связи с изменением направлений работы кафедр политической истории 1991 – 1992 уч. года работы по научно–исследовательской деятельности не велось». Отсутствовал механизм регулирования, что привело к потере научных кадров. Все это сдерживало развитие науки, научных школ, в том числе и студенческой науки. Такое явление отмечалось и в других вузах. Но уже в начале XXI века ситуация начала кардинально меняться. Возродились такие формы научной деятельности студентов как конференции, олимпиады, студенческие форумы. Развитие студенческой науки стало одной из задач научной деятельности вузов, которая обеспечивает единство учебного и научного процессов в подготовке квалифицированных специалистов. Лучшие работы студентов по рекомендации кафедр, научных руководителей публикуются в сборниках материалов научных конференций, в научных журналах университета. В КГУ им. Н.А. Некрасова студенческая конференция получила символическое название «Ступени роста», по ее итогам выходит сборник статей. Ежегодная конференция в КГТУ носит название «Студенты и молодые ученые КГТУ – производству». В КГСХА также проводится ежегодная студенческая конференция «День науки» по тематике сельскохозяйственных специальностей. Важным показателем в научной деятельности студентов стало участие в работе научно – практических конференций, находящихся за пределами Костромы. В 2002 году на базе КГУ прошла конференция «Российская молодежь и глобализация», в которой приняли участие студенты 16 регионов центральной России.

Таким образом, анализ НИРС в вузах г. Костромы в конце 90-х годов и в начале XXI века показал, что и в условиях недофинансирования вузов преподаватели не прекратили вести научно-исследовательскую работу со студентами, хотя и снизили ее интенсивность, но уже с 2002–2004 гг. эта работа начала расширяться. Студенты стали принимать более активное участие в научной деятельности. Совершенствуя свои профессиональные навыки в ходе НИР, студенты старались решить проблемы своего трудоустройства, найти место в жизни в новых социально-экономических условиях. Научно-исследовательская работа студентов выступала связующим звеном между вузом и социально-профессиональной деятельностью студента.

Охотникова Н. Н.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, профессор Шипилов Д. А.*

РАЗНОЧИНЦЫ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Студенчество как объект исторического изучения занимает весомую нишу в исторической науке. Студенческое движение, являясь составной частью освободительного движения попадало под общепринятую в советской историографии периодизацию русского освободительного движения, предложенную В.И. Лениным в три этапа - дворянский (1825–1861), разночинский (1861–1895) и пролетарский (1895–1917). Т.е. именно разночинцам отводится роль «импульса» в студенческом движении во второй половине XIX века. Поэтому «разночинец» представляет из себя весьма любопытный феномен.

Понятие «разночинец» не сразу приписывалось к «лучшей части населения». Дореволюционный историк студенческого движения Борис Фрометт определял разночинцев как «людей без роду, без племени, связанных иногда с народными низами, всегда

оторванных от всех классов общества, с большими надеждами и без гроша в кармане, с мечтами о маршальском жезле и без всякого социального положения» (Фроммет Б. Очерк по истории студенчества в России. СПб., 1912. С. 27). В.Р. Лейкина-Свирская разночинцев связывала с новым смыслом – «привилегией образования» (Интеллигенция в России во второй половине XIX века. М., 1971. с.25). Т.е. мы наблюдаем как понятие «разночинец» наполняется новым смыслом и становится в ряды интеллигенции. Современные историки (Щербакова Е.И. Разночинная интеллигенция 60-х годов XIX века как потенциальный противник органов политического сыска // Исторические чтения на Лубянке. Российские спецслужбы на переломе эпох: конец XIX века — 1922 год. М., 1999. С. 48–55; Сухотина Л.Г. Российская интеллигенция и общественная мысль., Томск, 2008. С.14.) распознают разночинцев как часть интеллигенции. Будучи промежуточным звеном в сословной структуре, разночинцы в составе студентов составляли интеллектуальный капитал страны, пополняли и расширяли интеллигентную прослойку общества.

Разночинцы имели прямое отношение и к появлению российской интеллигенции. Последняя рождалась из двух независимых потоков. Один из них (дворянский) возникал естественным путем и состоял из дворян, которые профессионально и полупрофессионально занимались свободными профессиями (литература, журналистика, преподавание, научная деятельность).

Другой поток (разночинский) представляли люди, становившиеся интеллигентами зачастую поневоле. Для купеческого и духовного сословий сословные права не были потомственными. Если сын крестьянина мог выйти из своего сословия «вверх», «выписавшись» в купцы, т. е. оплатив гильдейское свидетельство, или «приписавшись» к мещанскому обществу города, то сыновья купцов (не оплатившие гильдейского свидетельства) становились мещанами, сыновья духовных лиц, не пожелавшие продолжить отцовскую службу церкви, становились разночинцами. Таким образом, фактически в разночинцев обращались не только формально вышедшие из своего сословия дети купцов и духовных лиц, но и сохранившие свое сословное звание дети мещан и крестьян, если они теряли связь с экономическими корнями, с занятиями и бытом своего сословия. Кроме того, существовал социальный слой, который не мог и не быть другим, как разночинцами. Это дети чиновников и офицеров, выслуживших личное почетное гражданство или "личное дворянство на низших ступенях табели о рангах (обер-офицерские дети), дети личных почетных граждан, получивших это звание по образовательному цензу, и т. п. Свободные профессии были для них способом получения средств к существованию.

Внедрение разночинцев в образовательную среду в действительности совершалось не так легко и быстро, как это выглядит в исторической перспективе. (Статистика отчетов о состоянии и деятельности императорского Санкт-Петербургского университета за 1880–1910 гг.).

Разночинцы изменили характер и тип русской интеллигенции, а следственно и ее части — студенчества, поскольку поменяли социальный облик русского студента.

Аханьков Д. А.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Баранов А. Н.*

К ВОПРОСУ ОБ ЭВОЛЮЦИИ, ОСОБЕННОСТЯХ И БОЕВОМ ПРИМЕНЕНИИ РУССКОГО ОБОРОНИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА IX-XIII ВВ.

Комплекс оборонительного вооружения – это совокупность средств защиты тела воина, характеризующихся непосредственно боевой направленностью. Оборонительный комплекс домонгольской Руси прошел ряд этапов эволюции, начиная от примитивных сочетаний норманнского шлема и кольчуги, и заканчивая полноценным пластинчатым

доспехом с тяжелым шлемом и развитой защитой конечностей. Историография вопроса представлена работами таких авторов, как А.В.Арциховский – автор научной статьи «Русское оружие X – XIII вв.», А.Н.Кирпичников – автор обширной серии монографий по вопросу о древнерусском вооружении, А.Ф.Медведев, Ю.М.Лупиненко, О.Л.Макушников и др. Из зарубежных авторов стоит отметить в первую очередь В.Бехайма и Э.Окшотта, в исследованиях которых впервые была высказана мысль о своеобразии защитного вооружения домонгольской Руси. Источниковая база по данному вопросу имеет преимущественно археологический характер, однако имеются так же письменные и художественные источники, представленные летописями, трактатами, фресками, иконами и т.п. Актуальность проблемы состоит в необходимости комплексного анализа как комплекса в целом, так и отдельных его частей, а так же в том, что изучение данной проблемы на научном уровне на данный момент практически не ведется. Первые упоминания о защитном вооружении славян относятся к VII веку, но массовое распространение доспеха начинается лишь в конце IX века, с момента организации войска и государства. Этим временем датируются наиболее ранние находки из раскопок в Новгороде, Ладоге, Изборске и Пскове. Это объясняется тем, что защитное вооружение обычно появляется вместе с феодальной знатью, после чего доспех становится важнейшим атрибутом военной культуры, показателем ремесленного мастерства и даже жизнестойкости народа. Русский оборонительный комплекс формировался в специфичных условиях противодействия степным кочевникам и потому обладает рядом своеобразных черт. В их числе стоит отметить его облегченность относительно доспехов западноевропейского рыцаря, большую приспособленность комплекса к ведению боя в степных условиях и заточенность на смешанный бой с использованием как холодного, так и стрелкового оружия. Оружейное ремесло Руси активно контактировало с Европой, Византией и Востоком, что подтверждается сравнительным анализом археологических находок, а также данными иконографии. Имеет место возрастание степени своеобразия комплекса в период с IX по XIII века вплоть до формирования самобытной доспешной индустрии. Этот факт подтверждается не только многочисленными находками собственно доспехов, но и серией раскопок в Гомельской мастерской – крупнейшем древнерусском центре оружейной индустрии. Технология изготовления комплекса прошла ряд последовательных этапов, связанных с ростом технологического уровня и мастерства ремесленников, а также с растущими требованиями военной аристократии. После монгольского нашествия на Русь наблюдается значительный упадок в ремесле, связанный как с разорением большинства оружейных центров, так и с ликвидацией значительной части военной аристократии. Этот упадок удалось полностью преодолеть лишь к началу XV века, когда на Руси стали массово изготавливаться зеркальные комплексы и бехтерцы. Подводя итог, следует отметить, что русский оборонительный комплекс – плод четырехвековой эволюции оружейного дела домонгольской Руси. Достигнув наибольшего развития и эффективности во второй половине XIII века, он обеспечивал профессиональному воину-дружиннику надежную защиту как в междоусобных конфликтах, так и в специфических природных условиях Великой Степи.

Шевчук Я. Ю.

КТУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, специальность «История»

Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Баранов А. Н.

ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ОТНОШЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ГУБЕРНИИ К ПРОИСХОДЯЩИМ СОБЫТИЯМ В КОСТРОМСКОЙ ПЕЧАТИ

В следующем году исполнится сто лет со дня начала Первой мировой войны и это событие вновь заставляет нас обращаться к анализу её причин и трагичных последствий. Именно по данным аспектам написано достаточно литературы, чтобы изучить данные

вопросы, а вот реакция общества на период войны с 1914–1918 гг. и конкретно отношение населения Костромской губернии к происходящим событиям мало изучена и вызывает наибольший интерес к теме. Одна из самых основных и острых проблем войны - это нехватка продовольствия. Весной 1916 г., Костромские губернские ведомости публикуют Объявление от 17 мая 1916 года от Костромского Губернатора, которое было направлено на то, чтобы население акцентировало своё внимание на экономическую и сельскохозяйственную сферы. В Объявлении говорилось о том, что армия очень сильно нуждается в таких продуктах питания как мясо и овощи, а Губернатор в свою очередь предлагает ряд мер решения данной проблемы: разводить как можно больше птицу, не производить торговлю цыплятами, свиней продавать лишь по достижении полного веса. Но не всё так просто! Война вообще отразилась дурно на благосостоянии населения, так как заработки страшно сократились, рабочих рук в семьях убавилось; к тому же в уездах неурожай хлеба и трав. В деревнях очень ярко выражена бедность и нужда. Население оказалось в состоянии решать поставленные войной задачи самим – от сбора средств на нужды армии и на обеспечение самих себя. Так как же население Костромской губернии среагировало на войну и каковы были настроения людей в эти страшные годы? С самого начала войны рабочая масса была настроена патриотично и не только не препятствовала делу войны, но, насколько могла, помогала ему. Такой настрой в рабочей массе продолжался до нашего галицийского и последующего отступления, когда, под влиянием военных неудач, стало замечаться недовольство войной и возмущение существующим порядком в государстве. Изучение сообщений даёт возможность разбить их по содержанию на три группы: (первая группа) население воспринимает войну как бедствие, настроение угнетённое, горе и слёзы, скорбь, желание одно — скорейшее окончание войны; (вторая группа) настроение у населения бодрое, воодушевлённое, люди чувствуют уверенность в победе; (третья группа) настроение неопределённое, «мало что изменилось», народ ждёт конца войны. Многие люди воспринимают войну как Божье наказание, а одни даже говорят, что приходит конец мира. Ничто так сильно не страдает как деревня. И вот одни из примеров настроения населения в Варнавинской и Дьяконовской волостях: «В деревне бодрый дух пал, везде какое – то уныние, чего – то нет – потеряно, с войной всё погасло. Люди думают только о том, как будут кормиться, потому что останутся только дети и старики. Пришло большое горе! Никто не хочет войны, все ждут, когда она закончится и поскорей наступит мир». Отвечали не только крестьяне, но и рабочие, а также представители духовенства, военнослужащие. Естественно, что последующие годы настроения у людей менялись. Патриотические настроения стали сменяться пацифистскими. Просмотрев Костромскую печать по данным вопросам, мы можем проследить и выявить несколько моментов: изначально всё сводится к признанию патриотического подъёма (прекращение забастовок, пожертвования фронту и не только); большее внимание, конечно, уделяется деревне; положению крестьян и их отношению к войне; если мы будем рассматривать рабочих, то увидим, что изначально настроение было патриотичным, а впоследствии на заводах и фабриках стали появляться листовки, призывавшие рабочих к активным выступлениям против военной угрозы. Антивоенные выступления рабочих и крестьян прошли в семнадцати губерниях, в том числе и в Костромской, некоторые из них вылились в вооружённые столкновения. На фронте увеличилось дезертирство и ослабла дисциплина. Это лишний раз доказывает, насколько сильно было стремление солдатской массы кончить войну.

ПЕДАГОГИКА. ОБРАЗОВАНИЕ

Дёмин А. С.

*РГУ им. С. А. Есенина, факультет русской филологии и национальной культуры,
специальность «Теология»*

Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Степанов И. И

О МИССИИ ТЕОЛОГА В СОВРЕМЕННЫХ СМИ

Одной из важнейших миссий Церкви является просветительская деятельность. С первых веков христианства для огромных масс людей необходимо было в доступной форме донести основы христианской веры. Эту задачу решали святые отцы, когда составляли свои «беседы», «письма», «поучения», «слова», «наставления», адресованные народу. В настоящее время во многом данную функцию выполняют православные средства массовой информации: печатные издания, вещание на телевизионных каналах, сайты в сети Интернет. В своих публикациях и программах, посвящённых событиям не только церковной жизни, православные СМИ сохраняют сдержанный, благочестивый язык, наследуемый ими ещё от святоотеческой традиции. Подавляющему числу читателей, слушателей, зрителей он зачастую представляется малопонятным и неинтересным, поскольку модный глянец расшатал моральные устои и «повредил» вкус общества, в том числе к возвышенному и сдержанному слову. Происходит разрыв между «вещающим» и принимающим информацию. И это обстоятельство способствует сужению аудитории православных СМИ.

С другой стороны, светские издания, авторы которых в большинстве своём весьма далеки от христианских традиций, освещают события церковной жизни, даже не задумываясь о том, каким языком, с помощью какой лексики это делают, как комментируют их содержание. Руководители таких СМИ полагают, что в целях сохранения аудитории даже высокие и благочестивые темы следует оформлять как рекламный транспарант.

В качестве примера можно привести освещение в светских изданиях празднования Масленицы и Прощёного воскресения. Живо и ярко описанные гуляния – *«забавы, горячие блины да шашлыки, хороводы, театрализованные представления да катания на лошадях»*, *«сжигание чучела Масленицы и яркий салют»*, при этом нет ни слова об истинно русской традиции – *«вступить в Великий пост с чистым сердцем и римирённой совестью»*. Такие публикации вводят в заблуждение аудиторию относительно русской культуры, основа которой – православие. И это небезопасно для духовного состояния человека.

На наш взгляд, к решению данной проблемы должны привлекаться теологи. Так, на рязанском телевидении существует несколько православных каналов, где работают студенты и выпускники отделения теологии РГУ имени С.А. Есенина. Их гуманитарное образование, в основе которого лежит православное мировоззрение, позволяет, с одной стороны, сохранить святоотеческую традицию уважительного и ответственного отношения к слову и к человеку, с другой – выбрать адекватные формы подачи материала. Примером может служить программа «Душевная вечеря», в которой собеседниками батюшки являются представители молодёжи разных возрастных групп. Для каждой передачи выбирается определённая «живая» тема, волнующая простого человека и вызывающая интерес не только у молодёжи, но и у людей старшего поколения. Это могут быть вопросы как житейского характера, с которыми сталкивается человек в повседневной жизни (например, проблема выбора детского оздоровительного лагеря или учебного заведения), так и жизненно важные – создание семьи, взаимоотношения между родителями и детьми, взаимоотношения между юношами и девушками, значение искусства в жизни современного человека.

Форма беседы позволяет, с одной стороны, обнажить не всегда различимую «простым глазом» остроту проблемы, с другой – поразмышлять вместе с участниками программы над

мнением, высказанным по этому поводу батюшкой. Так, человек, обратившийся сначала даже к «приземлённой» теме, может найти некий стимул, посыл к более глубокому знакомству с православием или же укрепиться в своей вере.

Миссию теолога в современных СМИ можно охарактеризовать словами Святейшего Патриарха Московский и всея Руси Кирилла: «Православный христианин должен реагировать на окружающий мир не через призму своих политических предпочтений, культурных доминант, не под влиянием групповых интересов и психологий, а исключительно сквозь призму своих христианских убеждений. Вот именно этим журналист православный отличается от любого другого журналиста. У него не должно быть ни розовых, ни черных очков, у него должен быть кристалл Веры христианской. Именно через него нужно взирать на мир, в нем должна фокусироваться ваша интеллектуальная и духовная энергия и передаваться окружающему миру».

Крюкова Е. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Немецкий язык»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Шибаева Н. П.*

ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ С УГЛУБЛЕННЫМ ПРЕПОДАВАНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В современном мире, в условиях политической и экономической интеграции, остро ощущается необходимость в специалистах различных областей культуры, науки и техники, владеющих иностранным языком. Это важно для осуществления международных контактов, как культурных, так и деловых. Вследствие этого овладение иностранным языком является важной частью современного образовательного процесса. Основной задачей иностранного языка как школьного предмета является овладение учащимися умением общаться на иностранном языке. Говорение является формой устного общения, при помощи которой участники обмениваются информацией. Главная задача при обучении говорению в современных школах – это формирование вторичной языковой личности, которая способна успешно коммуницировать с носителями иной культуры. Наличие мотива высказывания, ситуативность и личностная ориентация – вот важнейшие условия порождения речи. В процессе обучения говорению также большую роль играет моделирование ситуаций общения, которые побуждают учащихся к речемыслительной деятельности. Соответствие ситуативных условий возрастным и психологическим особенностям учащихся на уроке играет немаловажную роль в процессе обучения. В наше время наряду с традиционными методами обучения используются и «активные» приемы. Для моделирования реальной ситуации общения также используется такой метод, как ролевая игра. Именно ролевая игра порождает естественное желание высказаться.

Использование этого метода способствует эффективному усвоению нового материала и закреплению изученного. Основным достоинством ролевой игры как методического приема обучения учащихся иностранному языку является то, что ролевая игра отражает подлинную модель реального общения, подражая действительности.

Сегодня, несмотря на высокую скорость развития мультимедийных технологий, ощущается нехватка общения учащихся с носителями иностранного языка, а также применение навыков говорения на иностранном языке за пределами учебного заведения. Чтобы приобщить учащихся к культуре страны изучаемого языка в современном процессе образования нередко прибегают к аудиовизуальным средствам обучения.

Аудиовизуальные материалы обладают функцией передачи информации, а также способствуют развитию различных навыков, таких как аудирование, письмо, чтение и, конечно же, говорение на уроках иностранного языка. Нужно подчеркнуть, что такие средства обучения должны быть обязательно аутентичными. Такие технические средства

обучения, как видеофильмы, обладают рядом неоспоримых достоинств. Одним из преимуществ данного средства обучения является развитие мотивации учащихся. При просмотре видеофильма у учащихся возникает желание детально понять и даже обсудить на языке оригинала развитие сюжета фильма и собственные впечатления от него. Еще одним достоинством видеофильмов является развитие у учащихся памяти и внимания. С целью понимания содержания фильма от каждого учащегося требуется приложить большие усилия. При этом использование зрительного и слухового рецепторов оказывает большое влияние на качество запоминания языкового и социокультурного материала. Но стоит отметить, что к преподавателю предъявляются отдельные требования: подготовка учащихся к просмотру фильма, комментарии в течение просмотра, обсуждение увиденного.

Еще одним преимуществом аудиовизуальных материалов является то, что они вносят разнообразие в учебный процесс и способствуют развитию навыка говорения. Обучение говорению является, безусловно, сложным процессом, который представляет собой сложность, как для учащихся, так и для учителей. Использование перечисленных приемов в процессе обучения способствует выработке определенных качеств навыка говорения на всех этапах его формирования.

Привалова О.А.

КТУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков, специальность «Иностранный язык с дополнительной специальностью»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Жезлова С. А.

ЯЗЫКОВОЕ ПОРТФОЛИО КАК ТЕХНОЛОГИЯ РЕФЛЕКСИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА

Портфолио – новое слово для российской педагогики. Согласно современным трактовкам, языковое портфолио – это собрание творческих работ, личных достижений ученика (проекты, письменные работы, рисунки, дипломы и т.д.). Основной целью портфолио является презентация всего, на что способен учащийся. Портфолио ученика — это отображение его умственной и творческой деятельности, включающее в себя некоторые анкетные данные и фиксацию достижений. Данная технология помогает развить привычку фиксировать свои достижения в учебной среде. Отступая от стандартных презентаций своих успехов, учащиеся прибегают к языковому портфолио, благодаря которому можно представить свидетельства достижений и наглядные примеры своих работ. Очень важно, чтобы дети научились оценивать свой уровень знаний, этому и способствует языковое портфолио. Его системная разработка предоставляет возможность для создания навыка рефлексивной самооценки у ученика. Как считает Н.Д. Гальскова, главная задача при обучении иностранным языкам заключается в предоставлении возможности для учащихся взаимодействовать на новом для них языке, даже на элементарном уровне. Успешная работа над языковым портфолио возможна благодаря совместной деятельности ученика, учителя и родителей. Ученик не всегда способен самостоятельно осознать, что необходимо добавить, изменить в своих работах, учитель укажет на недостатки содержания и оформления, а родители смогут предоставить необходимую информацию, исходя из своего опыта. Кроме того, это помогает контролировать успехи ученика. Данная технология нашла отражение в современных УМК по немецкому языку, например, «Schritte» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова и «Мозаика» Н.Д. Гальскова. В перечисленных УМК предлагаются различные виды и формы работ с языковым портфолио как в учебной, так и вне учебной деятельности. На практике в школе мы также старались интегрировать технологию языкового портфолио, используя раздел учебника для итогового самоконтроля «Prüfe dich selbst». После изучения темы учащиеся были способны самостоятельно оценить приобретенные ими знания. В ходе изучения темы «Mein Zuhause» учащимся было предложено участвовать в конкурсе рисунков, применяя свои лексические и грамматические навыки. Но устная систематическая

фиксация успехов снижает активность учеников, поэтому необходимо было запечатлеть языковые успехи учащихся в письменном виде. Так на уроке-презентации по теме «Nikolaustag» дети выполнили задания викторины и получили письменную оценку своих достижений. В итоге за это время портфолио учащихся пополнилось дипломами по итогам урока, результатами тестирования по теме «Mein Zuhause» и творческими работами по теме «Mein Zimmer». Систематическое, поэтапное заполнение языкового портфолио способствовало закреплению уже имеющейся базы знаний и приобретению новых лингвострановедческих навыков. Как показали результаты практики, благодаря внедрению языкового портфолио в ходе учебной деятельности ученик проявляет больше инициативы. Такая инициативная деятельность учащегося способствует активизации мышления и развитию навыков рефлексии.

Илюхин Я. С.

*РГУ им. С. А. Есенина, факультет русской филологии и национальной культуры,
специальность «Теология»*

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Орлова Ю. В.

ОСОБЕННОСТИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ И МИССИОНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ТЕОЛОГОВ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

В одном из своих выступлений Святейший Патриарх Кирилл охарактеризовал происходящее сегодня в Церкви как «вторую христианизацию» страны. По его словам, в современном мире невозможно только проповедовать Христа – нужны особые миссионерские усилия, и Церковь должна воспитывать миссионеров-подвижников.

Наиболее важным этапом в этой деятельности является открытие теологических отделений в вузах страны. «Теология в вузе – это не экзотическая образовательная дисциплина, не прихоть каких-то представителей Церкви, не попытка вторгнуться в чужое пространство, чтобы навязывать религиозное мировоззрение и чинить препятствия в преподавании традиционных научных дисциплин, – подчеркнул Святейший. – Теология в вузах – это культурный императив для общества, которое долгое время было практически отчуждено от религии как особой сферы человеческого бытия».

Одна из главных задач, стоящих перед нами, студентами-теологами, – понять, что мы призваны к служению Другим – Богу, Церкви, людям. И таким служением является наше участие в просветительской и миссионерской деятельности. Следует уточнить, кто такой просветитель. В словаре Ожегова «просветитель» – прогрессивный общественный деятель, распространитель передовых идей и знаний. Просветить значит «сообщить кому-нибудь знания, распространить где-нибудь знания, культуру». Суть православного понимания слова «просвещение» точно раскрыл Н.В. Гоголь: «...Просветить не значит научить, или наставить, или образовать, или даже осветить, но всего насквозь высветлить человека во всех его силах, а не в одном уме, пронести всю природу его сквозь какой-то очистительный огонь». Преп. Иустин (Попович) прямо писал, что «без Бога, без освящения Духом Святым, без Христа» просвещение невозможно, так как лишь «Иисус Христос изгонит всю тьму из человека, из общества, из народа, из государства». К миссии, к свидетельству о Христе, призван каждый христианин.

Мы определили несколько уровней просветительской деятельности студентов-теологов в молодёжной среде.

Первый уровень – личный. На нём происходит личное общение студента-теолога со сверстниками, когда свою мировоззренческую позицию он может либо открыто высказывать (в случае доброго расположения собеседника к православию и/или отвечая на его вопросы), либо не обнаруживать вовсе. На этом уровне возможно возникновение непонимания, которое вызвано тем, что в обществе в целом всё ещё сохраняется

унаследованное из советских времён настороженное отношение к православию и представление о верующих, как о «забитых» и «отсталых» (необразованных) людях. Возможно, именно это является причинной предвзятого и неприязненного отношения части студентов других специальностей к теологам.

Второй уровень – встреча с аудиторией (научные конференции, дискуссии, выступления на телевидении и в СМИ), когда необходимо не только открыто заявлять о своей мировоззренческой позиции, но и выступать как апологеты веры. Эти встречи позволяют донести до аудитории основы православного взгляда на жизнь, познакомить с началами православного вероучения, религиозными представлениями русского народа, а также преодолеть существующее в современном молодёжном сознании противопоставление науки и веры.

Третий уровень – это организация и проведение мероприятий для студентов, школьников, выступления в концертах и на фестивалях, работа вожатыми в оздоровительных лагерях. Важнейший момент в организации любого мероприятия – поиск материалов, обеспечивающих понимание духовного смысла того культурного события, явления, исторического факта и т.п., которому оно посвящено.

Четвёртый уровень – самый важный, это уровень литургического и евхаристического общения. Эта встреча со своими сверстниками в Покровско-Татьянинском храме университета или в любом другом за богослужением, когда «свет Христов просвещает всех».

Таковы основные особенности просветительской и миссионерской деятельности студентов-теологов в молодёжной среде.

Щёголева М. А.

РГУ им. С. А. Есенина, факультет русской филологии и национальной культуры, специальность «Культурология»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Орлова Ю. В.

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЕКТЕ ПО СОХРАНЕНИЮ ЛАЗАРЕВСКОГО КЛАДБИЩА ГОРОДА РЯЗАНИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ

19 декабря 2012 года президентом России В.В. Путиным была утверждена «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Одну из задач в сфере государственной национальной политики Российской Федерации авторы Стратегии сформулировали как обеспечение сохранения и преумножения культурного наследия народов Российской Федерации путём развития волонтерского (добровольческого) движения в сфере сохранения культурного наследия, включая реставрацию культурных ценностей. Святыней и культурным объектом Рязани является Лазаревское кладбище, которое было основано в 1784 году и стало местом упокоения многих рязанцев, внёсших весомый вклад в духовную жизнь, науку, искусство, медицину, образование, государственное строительство России и защиту страны от внешних врагов. Лазаревская каменная церковь была построена на месте старой деревянной в 1817–1820 гг. В Доношении Святейшему правительствующему Синоду названы не только причины, но и цели строительства нового каменного храма: «...Титулярный Советник Максим Вукулов сын ракшинский движим будучи особенным усердием к храму Божию, а не менее имея ввиду достойное памяти событие 1812го года, что на сем кладбище многие воины подвизавшиеся на брани за веру и отечество погребены, приступил ... в ... 1817 году к сооружению вновь каменной церкви по утвержденному плану и фасаду во имя Лазарева воскресения». В 1935 году, после смерти И.П. Павлова, власти приняли решение о закрытии и разрушении храма. Захоронения на кладбище продолжались до середины 60-х годов XX века. А потом оно стало приходиться в запустение, и власти не единожды намеревались его снести, но усилиями рязанской общественности святыню удалось отстоять. В 2000 году на кладбище построили

временную деревянную церковь. Это событие стало точкой отсчёта новой жизни кладбища. В 2003 году было создано Городское общественное движение «За восстановление и сохранение Лазаревского кладбища» (руководитель Орлова Ю.В.). Его участниками становятся все те, кто обеспокоен судьбой Лазаревского некрополя и может оказать посильную материальную помощь (разовую или систематическую), а также добровольческую помощь в наведении порядка на кладбище, в сборе материалов о похороненных на нём, в освещении проблем Лазаревского некрополя в СМИ и др.

Можно выделить следующие направления волонтерской деятельности студентов нашего вуза в рамках этого движения: организация и проведение работ по очистке территории кладбища, уход за могилами; поисковая работа по темам: «История Лазаревского храма», «Лазаревское кладбище: время, события, имена» и др.; сбор и обработка материалов для Книги памяти (первая книга вышла в 2008 году, сейчас готовится второе её издание, дополненное и переработанное); участие в подготовке и проведении цикла радио- и телепередач, посвящённых Лазаревскому кладбищу и похороненным на нём людям.

Для создания проекта благоустройства кладбища необходимо создать его точную карту с учётом полного реестра захоронений. В этих целях мы разрабатываем трёхдневную экспедицию волонтерских отрядов на кладбище. Добровольцам предстоит обследовать территорию ЛК и разделить его на участки; разработать подробную инструкцию по описанию захоронений, их фотографированию; выявить и описать все видимые захоронения; провести внешнюю очистку памятников и могил; сфотографировать памятники и ограды; обработать отчёты по итогам экспедиции и создать уточнённый реестр захоронений с учётом новых данных, полученных в ходе экспедиции; систематизировать их и нанести на карту кладбища.

Таким образом, добровольческая деятельность студентов в рамках проекта по сохранению Лазаревского кладбища в Рязани может стать одним из решений задач национально-культурного развития региона.

Налётова П. С.

*РГУ им. С. А. Есенина, факультет русской филологии и национальной культуры,
специальность «Русский язык и литература»*

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Орлова Ю. В.

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ШКОЛЕ И О ПУТЯХ ИХ РЕШЕНИЯ (ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ)

Каждый человек при выборе учебного заведения стремится, закончив его, стать настоящим мастером своего дела. Профессиональная подготовка педагога в вузе предполагает овладение студентом теоретическими знаниями по психологии и педагогике.

Поскольку педагогическая практика предусмотрена сегодня только на 4-5 курсах, студенту приходится сталкиваться с одной из самых острых проблем: как связать воедино полученные по разным предметам знания и применить их в собственной профессиональной деятельности.

Педагогическую профессиональную деятельность определяют как профессиональное решение педагогических задач. Следовательно, за время практики студенту необходимо научиться «видеть» педагогическую ситуацию (педагогическая ситуация – кратковременное взаимодействие учителя с учеником (коллективом класса) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений (в лучшую или худшую сторону), формулировать на её основе педагогическую задачу и, сознательно опираясь на определённую систему правил и требований, уметь целенаправленно выбирать из «арсенала» педагогической науки и практики эффективные средства для решения данной задачи

применительно к конкретным условиям.

Обязательной составляющей педагогической культуры учителя является его методологическая культура – умение осмыслить свой опыт с теоретических позиций. Однако студент, погрузившись в «школьную стихию» (подготовка к урокам и внеклассным мероприятиям, их проведение, заполнение дневников), не всегда способен именно с теоретических позиций рассматривать свою деятельность и потому избирает «проверенный» метод проб и ошибок.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский сравнивал педагогическую практику без теории со знахарством в медицине.

Мы разработали проект «Найти ответ, или как соединить теорию с практикой», цель которого создать сборник педагогических ситуаций и задач, с которыми столкнулись студенты во время прохождения практики, и выбранных ими путей и способов их решения.

Нами были сформулированы задачи проекта:

- выступление на установочной конференции перед студентами с целью мотивации к осмыслению педагогической деятельности на основе полученных знаний;
- осуществление связи со студентами, пожелавшими принять участие в проекте;
- консультация методистов по воспитательной работе;
- описание практикантами педагогических ситуаций и хода решения задач;
- сбор материалов через старост, ответственных за практику в школе;
- создание к заключительной конференции сборника по каждой школе и в целом на факультете;
- выпуск рукописного сборника;
- создание сетевого проекта.

Отбор педагогических ситуаций и предлагаемых решений педагогических задач в сборник будет осуществляться только на основе консультаций с методистом по воспитательной работе. В процессе реализации проекта ожидается повышение уровня профессионализма студентов при прохождении практики в школе, поскольку предлагаемый проект поможет студенту осмысленно подходить к принятию решений конкретных педагогических задач, а сборник «Найти ответ, или как соединить теорию с практикой» будет предложен в качестве рекомендаций студентам, которые впервые выйдут на практику в школу.

Хланга М. В.

ТулГУ, кафедра теологии, специальность «Теология»

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Пантелеев И. В.

ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Говоря об изменении ценностей современного общества, необходимо рассматривать эти изменения в контексте особенностей составляющих его социальных групп, в данном случае – семьи. Исторически сложилось так, что семья выступает важнейшим инструментом социализации личности. Семья обеспечивает своим членам социальную, физическую, экономическую и духовную безопасность, передает культурные, нравственные ценности от поколения к поколению. Оставаясь наиболее устойчивым элементом социума, семья развивается вместе с ним, поэтому современные ученые говорят о том, что семья находится в движении, меняется не только под воздействием внешних условий, но и в силу внутренних процессов своего генезиса. Социальные проблемы так или иначе затрагивают семью.

Обычно считается, что человек должен идти в ногу со временем, учитывать возникающие в обществе тенденции. Если этого не происходит, то такого человека считают несовременным, а приверженность к традиционной культуре почти неизбежно вызывает ассоциации с консерватизмом, межнациональной и религиозной нетерпимостью, «мрачным

средневековья» и «дремучество». Нередко возникает представление, что человек стремительно меняется, эволюционирует во что-то более совершенное, трансформируя свое человечество в достижениях современной кибернетики и нанотехнологий, что «объективные законы общества» будто бы неумолимо диктуют условия, следуя которым нуклеарная семья постепенно отмирает, отдавая свои позиции семьям «неполным» и даже нетрадиционной ориентации. Сама традиционная культура, основанная на приверженности передаваемым из поколения в поколение ценностям, сменяется глобализмом, характеризующимся толерантностью и эклектизмом различных традиций. Современные исследователи, изучая вопрос об изменении структуры, вида и функций семьи, традиционно рассматривают такие атрибуты жизни человека как экономика, быт, функции членов семьи, роль супругов, воспитание и образование детей. Духовному же значению семьи уделяют внимание намного меньше, чем экономическому и социальному. Следует сказать, что для такого рода исследований очень важно их соответствие реальным жизненным ценностям.

В «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» о браке говорится следующее: «Для христиан брак стал не просто юридическим договором, средством продолжения рода и удовлетворения временных природных потребностей, но, по слову святителя Иоанна Златоуста, «таинством любви», вечным единением супругов друг с другом во Христе». Естественно, все желают экономической стабильности в семье; все хотят иметь счастливую семью и одновременно предпочитают посвящать время не ей, а работе; все хотят, чтобы их понимали, но не имеют обычая ежедневно советоваться друг с другом, а поступают по-своему; все хотят иметь послушных и уважительно воспитанных детей и воспитывают их не строго, попустительски, в духе шаблонов, созданных низкопробной массовой культурой; все желают традиции, но подчас яростно ненавидят свою родную русскую Православную культуру, находя ей альтернативу в иных, зарубежных авторитетах, в идолах и «звездах» политики, культуры и эстрады. Все эти противоречия являются «сигналами», служащими для того, чтобы говорить не об изменении традиционных семейных ценностей, а о невозможности их проводить в жизнь из-за нашего внутреннего нежелания, обусловленного внешними условиями. В «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» говорится, что семья – Малая Церковь, являющаяся единым организмом, члены которого живут и строят свои отношения на основе закона любви.

В заключение отметим: сегодняшние идеи об изменении человека, о «несовременности» традиционной семейной культуры по-прежнему остаются не более чем мифом. Наука и культура современного общества активно сориентированы на адаптацию человека к урбанизированному образу жизни, цивилизации, индивидуализму, в то время как неосознанные чаяния жаждут следования традиции.

Волков О. И.

ТулГУ, гуманитарный факультет, специальность «Теология»

Научный руководитель: кандидат богословия, доцент протоиерей Л. П. Махно

О НЕОБХОДИМОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В СЕМЬЕ

Чувство человека, которое говорит ему о принадлежности к своему народу, называется патриотизмом. Оно также естественно как любовь ребёнка к родителям, к родному дому, его склонность к родному языку, который он слышит с первых минут жизни. Семья является самой малой ячейкой общества, которая первая принимает в себя человека, все члены этого общества связаны родовыми отношениями и поэтому основное влияние на его становление оказывается именно в ней, потом уже на человека начинают влиять другие государственные и общественные институты. Из этого следует, что основные особенности его характера и те ценности, которые он будет нести с собой в течение всей жизни, закладываются именно в семье, поэтому и такие качества, как мужество, справедливость,

чувство ответственности, верность, жертвенность – всё то, чем обладает настоящий патриот своего Отечества, закладываются в семье. С взрослением человека увеличивается масштаб его мышления, он уже начинает ассоциировать себя не только со своими родителями и близкими родственниками, но и с людьми, которые не являются ему родными. Постепенно человек начинает считать себя членом огромного общества, которым является его страна. В словах академика явно прослеживается та ступенчатость в становлении личности, в которой самую главную роль играет её начальный этап, то есть семья. Патриотизм — это, прежде всего, осознание русской земли как своей, это осознание себя ответственным за эту землю, за её благосостояние. Это, наконец, и осознание своего места в ряду поколений, населявших эту землю. Это осознание формирует духовный мир национальной среды и национального характера, рождает чувство кровной причастности и любви к своему народу. Духовный кризис, который сейчас ощущается в мире, не является явлением чуждым нашей стране, вся его опасность состоит в том, что он непосредственно всей своей силой бьёт по формирующемуся слою нашей страны — молодёжи. Для многих современных молодых людей духовные ценности, свойственные русскому человеку, уже стали неприемлемыми, мощнейшая пропаганда западного образа жизни, которая ведётся в нашем государстве уже более 20 лет, успешно делает своё дело. Молодёжь стала меньше читать, плохо знает историю своего Отечества, не считает неприкосновенными семейные ценности, а это, в свою очередь, приводит к огромному числу разводов, низкой рождаемости, вымиранию населения. На протяжении более чем тысячелетней истории для русского человека духовные ценности всегда стояли выше личного успеха. Эта система приоритетов помогла нам выстоять во многих критических моментах, даже тогда, когда под угрозой стояло существование нашего государства и народа вообще. Именно на прививании нравственности ещё маленькому ребёнку, по нашему мнению, необходимо строить его воспитание. Только таким путём можно вырастить благородных сыновей и дочерей своего Отечества. Нельзя также забывать, что нравственность необходимо воспитывать на православных основах культуры нашего государства, так как вся русская история пропитана православием. Именно православие – нескончаемый кладёзь тех сил, благодаря которым была, есть и будет Русская земля. Ребёнок уже с малых лет, как я считаю, должен чувствовать себя русским, знать, что место, где он живет, принадлежит ему, он его хозяин и одновременно ответственен за него перед самим собой, перед теми людьми, которые жили там до него, перед Богом. Огромную роль в воспитании молодого поколения должна играть прежде всего великая русская литература, она даст ребёнку понимание того, что на самом деле представляет собой Россия, её народ, его уклад жизни. Положительные литературные герои русских классиков должны стать примером для подражания у детей, они должны вытеснить из сознания ребёнка героев американских боевиков и мультфильмов. Причастность к русской культуре не должна заключаться только в литературе, ведь Русская земля богата талантами, и останавливаться на одном из них для достижения конкретной цели, по меньшей мере, непродуктивно.

Линькова В. В.

ТулГУ, гуманитарный факультет, специальность «Теология»

Научный руководитель: кандидат богословия, доцент протоиерей Л. П. Махно

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ПРЕДМЕТА, ФОРМИРУЮЩЕГО ЛИЧНОСТЬ

В современных условиях изменений общественного уклада в нашей стране как никогда актуальным является вопрос об образовании и, в частности, о преподавании таких предметов, как история и литература.

Пожалуй, именно история и литература являются наиболее важными предметами в программе общеобразовательной школы. Именно они дают ученику базу для его формирования как личности, именно история и литература дают школьнику знание языка его народа и прошлого его Родины, что и определяет национальное самосознание человека. Постепенно в современной школе все меньше и меньше внимания уделяется преподаванию литературы. Школьное образование направлено на подготовку школьников к успешной сдаче выпускных экзаменов (ЕГЭ). Но для сдачи экзамена не обязательно проникать во всю глубину великой русской литературы, на экзамен можно «натаскать». И здесь выявляется одна из важнейших проблем современного образования: оно направлено не на воспитание, не на передачу культурного, исторического, социального опыта – оно направлено на успешную сдачу экзаменов.

Между тем, как литература — это культурно-исторический феномен, который несет в себе опыт всех предыдущих поколений, а также огромный объем знания по истории, философии, психологии. Главной целью литературного образования школьника должно являться воспитание личности ребенка, интеллектуальное и эмоциональное развитие. Именно благодаря литературе ученик получает некий «культурный якорь», владея которым, он не сможет осквернить священные здания или мемориалы павшим воинам.

Во многом именно на преподавателей литературы возлагается крайне важная в современном мире задача – воспитание в ребенке патриотизма, любви и уважения к истории и культуре своей страны и своего народа. Примеры великой русской литературы должны помочь ребенку стать гражданином своей страны.

С помощью литературы школьник «погружается» в культурный процесс, который образуется совокупностью всех мировых произведений искусства. С помощью этих произведений общество осознает и идентифицирует себя. Через эти произведения общество осуществляет коммуникацию со своими собственными членами, с другими обществами, со своими потомками. Другими словами, культурный процесс — зеркало жизни общества и в первую очередь — зеркало внутренней, духовной жизни. Литература, втягивая ученика в культурный процесс дает ему осознание своей принадлежности к обществу. Литература воспитывает ученика, помогает ему постичь многообразие и сложность мира и человеческих отношений. Школьник только начинает жить, и своего жизненного опыта у него еще недостаточно. отождествляя себя с литературными героями школьник как бы проживает их жизнь и приобретает некий, пусть еще и не совсем реальный, но жизненный опыт, проверенный несколькими поколениями.

И, наконец, еще одним важнейшим фактором, влияющим на ученика в преподавании литературы, является развитие у ребенка эстетического чувства. Привитие ребенку чувства прекрасного происходит именно благодаря чтению классической литературы. Именно поэтому, пожалуй главная задача преподавателя литературы – заинтересовать школьника в изучении своего предмета, показать тот великий клад, который хранят в себе классические произведения русской литературы.

Закончить хотелось бы словами комиссии Общественной палаты по сохранению историко-культурного наследия, разработавшей по просьбе министра культуры Владимира Мединского концепцию преподавания литературы в школе, которая будет «ориентировать учителей на воспитание в детях через литературные образы гордости за нашу многонациональную страну, глубокого и спокойного патриотизма».

Крапивина О. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Шарьинский филиал, специальность «Педагогика и методика начального образования»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Лунаев А. П.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ СЕЛЬСКИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Проблема развития речи детей младшего школьного возраста в условиях современной сельской семьи приобретает особую актуальность, т.к. является одной из важнейших составляющих процесса воспитания и образования сельских школьников в целом. Для ребенка семья – это среда, в которой формируются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Для сельской местности характерны: удаленность от культурных центров, замкнутость, автономность, территориальная и духовная отгороженность, отсутствие мобильности. Речь сельской семьи может являться предметом серьезного изучения. Условия сельского социума, его специфика откладывает отпечаток на формирование речи его маленьких представителей.

Главная задача родителей сельских школьников в современных условиях – помочь детям освоить иные формы общения, взаимодействия и жизненного уклада на селе, предоставить им равные с городскими школьниками возможности для обучения и развития. По сравнению с городской семьей сельская имеет свои преимущества: положительные качества самих детей (трудолюбие, высокая работоспособность, ответственность, доброта, чувство благодарности, моральная и этико-эмоциональная устойчивость); непреложность для сельских детей ценностей семейного уклада жизни, родственных связей и общности, любви к Родине, коллективизма, национальных духовных традиций. При умелом руководстве взрослых членов семьи все это способствует формированию речи сельских школьников. Умелая организация семейного общения, использование в учебном процессе самостоятельной деятельности (игра, досуг, прогулка, беседы на бытовые темы) способствует формированию правильной речи детей в условиях сельской семьи. Участие родителей в речевом развитии ребенка играет колоссальную роль. Речь детей формируется под влиянием речи взрослых. Такое влияние будет продуктивно, если ребенок слышит нормальную речь, живет в культурной, здоровой обстановке. Нарушение этого воздействия искажает речевое развитие ребенка.

Нами были проведены диагностические исследования, направленные на определение уровня культуры речи родителей. Большинство родителей оценивают свою речь достаточно высоко, что не соответствует действительности, т.к. уровень их речевой культуры не достаточен для организации речевого взаимодействия в условиях семьи. Среди ошибок в речи исследуемых можно отметить: фонетико-орфоэпические ошибки, искажающие нормы произношения и ударения (“Бондарь”, “щавель”); лексические, свидетельствующие о незнании норм словоупотребления (“житие”, “желчь”); словообразовательные (“откомментировать ответ”); грамматические, указывающие на незнание норм грамматики (“баловать”). У многих родителей не сформированы навыки самоанализа собственной речи, между тем, влияние речевой культуры родителей на речевую культуру семьи в целом исключительно велико.

Причиной снижения уровня речевого развития детей, проживающих в сельской местности, является пассивность родителей и их неосведомленность о тонкостях этого

процесса. Формирующий этап нашей работы сводился к следующим моментам: посещение семей, принимающих участие в исследовании, наблюдение за речью членов семьи, беседа с классным руководителем по проблеме сформированности речевых навыков учеников класса, тематическое родительское собрание с целью привлечения внимания родителей к процессу формирования правильной речи своих детей, совместный семейный вечер.

Результаты проведенной работы свидетельствуют о том, что в сельской семье процесс развития речи детей младшего школьного возраста будет более успешным при соблюдении следующих условий: позиция родителей по формированию речи детей основана на понимании важности и значимости этого процесса; в семье установлены благоприятные взаимоотношения между родителями и детьми; в семье созданы условия для формирования правильной речи детей.

Иванова И. Б.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Шарьинский филиал, специальность «Педагогика и методика начального образования»

Научный руководитель: старший преподаватель Земскова С. Н.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В самом общем смысле диалог можно определить как соприкосновение двух (или более) несовпадающих, но равноправных сторон. Диалог всегда согласие-несогласие, понимание-непонимание, слияние-разъединение. Множество голосов, их сложное взаимодействие и в результате – рождение нового голоса делают диалог в принципе бесконечным, незавершенным. Учебный диалог – это не только особая форма обучения, при которой учебные задачи ставятся в виде не решенных проблем, но и тип взаимоотношений в процессе совместной познавательной деятельности. Учителю требуется большое педагогическое мастерство, чтобы управлять диалогом. Анализ результатов анкетирования учителей начальных классов показал, что большинство учителей осознает необходимость использования учебного диалога, но лишь небольшая часть опрошенных имеет о нем четкое представление и реально применяет его на уроках. Результаты анкетирования и наблюдения на уроках русского языка свидетельствуют о том, что по наличию коммуникативных способностей в классе выделяются три группы учащихся: активно участвующие в процессе обучения на протяжении всего урока, не проявляющие активности на уроке, наблюдающие за ходом учебного процесса. Для более полного и разностороннего анализа диалогических умений младших школьников была проведена методика М. Ступницкой, анализ результатов которой сводится к тому, что у большинства учащихся средний уровень диалогических умений, учащихся с высоким и низким уровнем – равное количество. Мы смогли не только проследить уровень развития диалогической речи каждого ученика, но и выявить сильные и слабые стороны диалогической речи учащихся, что необходимо при коррекции недостатков ее развития.

Проведенные нами в уроки русского языка с использованием учебного диалога и разработанного сборника упражнений способствовали появлению положительной динамики в уровнях сформированности диалогических умений младших школьников: в достаточной степени возросло количество учащихся с высоким уровнем развития диалогических умений, уменьшилось количество учащихся с низким уровнем.

Обозначим особенности организации диалога, без учета которых он не может быть эффективным.

- Предмет обсуждения должен иметь внутренний потенциал для развертывания диалога, т.е. давать принципиальную возможность рассмотрения его с альтернативных точек зрения.

- Важно направлять диалог в конструктивное русло. Нужно избегать переключения внимания на другие темы.
- Обязательно соблюдение правил ведения диалога всеми его участниками. Необходимо выработать цивилизационные нормы сотрудничества и стремиться к их выполнению.
- Ключевая роль должна принадлежать инициатору обсуждения. Когда тот не справляется с ролью ведущего, диалог перестает быть управляемым. Задача педагога – найти способ так организовать процесс обсуждения, чтобы не только выполнить учебные цели, реализовать сверх-замысел урока, но и сохранить свой авторитет, статус в глазах окружающих.
- Педагогический диалог требует заинтересованного отношения ко всем учащимся, уважительного отношения к «я» ребенка.

Кузнецова С. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, Шарьинский филиал, специальность «Педагогика и методика дошкольного образования»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Свешников С. Ю.

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Развивающая игровая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развитие ребенка. Организуя игровую среду в группе старшего дошкольного возраста, мы руководствовались собственными представлениями о содержании детской деятельности в данной возрастной группе, интересами детей, а также теми научно-методическими требованиями, которые предъявляются к созданию развивающей среды в группе. В этом возрасте дети ориентированы не столько на результат деятельности, сколько на его процесс, поэтому так важно уделять внимание созданию условий для организации деятельности детей, их совместным играм и занятиям.

Целью нашей работы, проведенной на базе МБДОУ № 73 «Аленушка» г. Шарья Костромской области, стало выявление приемов организации развивающей среды в детском саду, способствующих игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели нами решались следующие задачи: изучить научно-методическую литературу по исследуемой проблеме; проанализировать особенности использования содержания развивающей среды в организации игровой деятельности детей; определить исходный уровень игровых умений у детей старшего дошкольного возраста; разработать систему игровых упражнений для детей старшего возраста, способствующих организации и преобразованию детьми развивающей среды; подключить родителей к организации для детей развивающей среды в детском саду и дома. Достижение поставленной цели и задач было реализовано в процессе проведения трех взаимосвязанных направлений работы. Первое направление – совершенствование игровой деятельности детей по преобразованию предметно-игровой среды в процессе коллективного творчества. Второе направление – разработка системы игровых заданий и упражнений по развитию творческого мышления детей, направленного на создание игровой среды в соответствии с игровым замыслом. Третье направление – сотрудничество с родителями по обогащению содержания игровой среды в группе, созданию игровой среды в семье. Система игровых заданий и упражнений по развитию творческого мышления, направленных на создание игровой среды в соответствии с игровым замыслом, подтвердила свою эффективность.

В результате общий уровень игровых умений и навыков у детей заметно вырос, что подтверждает диагностика. Родители стали проявлять заинтересованность в оборудовании

игрового материала дома, организации развивающей среды в группе, принимать участие в совместных играх с детьми в ДОУ и дома. В итоге проведения опытной работы выяснилось, что система игровых упражнений помогла детям в игровой деятельности; процесс организации ролевых игр у детей стал более непринужденным и практически не вызывает у них затруднений; наиболее интенсивно происходит развитие самостоятельности, проявляющейся в умении использовать приобретенные знания в новых, изменяющихся условиях, трансформировать их, в умении вносить элементы творчества (придумывать свое, выполнять задание по-своему). Родители стали активно участвовать в организации для детей развивающей среды в детском саду и дома. Эти направления, наряду с разнообразными формами организации развития детей в детском саду, оказали значительное влияние на совершенствование игровых умений и навыков детей старшего дошкольного возраста, а также подготовки их к школе.

Таким образом, нами была успешно проведена опытная работа по созданию развивающей среды как средства совершенствования игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Цветков А. С.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Шарьинский филиал, специальность «Физическая культура»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Свешников С. Ю.*

ФОРМИРОВАНИЕ МУЖЕСТВЕННОСТИ КАК ЛИЧНОСТНОГО КАЧЕСТВА ЮНОШИ

При формировании мужественности всегда необходимо обращать внимание на такие качества как ответственность за свои поступки, способность к самоконтролю, собранность, умение терпеть и преодолевать трудности. Эталоны мужественности развиваются с самых первых дней жизни ребенка. В повседневной жизни предназначение мужчины заключается в том, чтобы быть мужем своей жены, отцом своих детей, а также стать хозяином, кормильцем, покровителем, защитником и хранителем на земле. Свое предназначение мужчина исполняет через создание семьи, воспитание детей, служение делу и Отечеству.

В опытной работе, которую мы провели в 5 «В» классе средней школы №14 г. Шахунья Нижегородской области, приняли участие 12 мальчиков и их родители. Наш эксперимент преследовал следующие цели: определить уровень мужественности мальчиков, складывающийся в результате общения с отцом, выявить возможности влияния отца на воспитание мужественности мальчика. Организация опытной работы предполагала осуществление следующих этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Нами было предусмотрено проведение индивидуального опроса мальчиков и выявление уровня их представлений о характерных особенностях мужского поведения.

Результаты констатирующего эксперимента были предъявлены отцам, 7 из которых согласились принять участие в эксперименте. Таким образом, сформировались 2 группы – контрольная и экспериментальная. С отцами была проведена индивидуальная установочная беседа, в которой даны рекомендации по проведению бесед с мальчиками. В контрольной группе по объективным причинам беседу о мужестве согласились провести матери. Занятия с родителями проводились в течение 4 недель, во время прохождения нами педагогической практики, затем вновь было проведено анкетирование. Успешность формирующего эксперимента подтверждена на контрольном этапе. У всех детей показатели мужественности повысились, у большинства перешли в область высоких показателей по всем шкалам. Особенно бросается в глаза повышение значений по шкале ответственности: разговоры родителей с ребенком о семейных обязанностях мужчины разнообразили представления мальчиков об их будущем участии в жизни семьи. Сравнение экспериментальной группы, где беседу проводили отцы, и контрольной, где эту же функцию выполняли матери, показывает небольшое, но стабильное увеличение количества набранных баллов в первой

группе. Это показывает, что контакт мальчика с отцом в области воспитания мужественности протекает легче и дает более весомый результат.

По результатам проведенного нами исследования мы можем констатировать, что современные мужчины более чувствительны и более общительны, с большим вниманием относятся к эмоциям окружающих. Мы пришли к выводу, что нынешние мужчины более мудрые, больше внимания уделяют собственному эмоциональному состоянию и эмоциональному состоянию окружающих. Современный мужчина имеет тонкий вкус, он доялен, ироничен и весел и, конечно же, более эмоционален.

Кроме карьеры, для нынешних мужчин очень важно добиваться поставленных целей, достигать равновесия с окружающим миром, познавать самих себя. Мужчины стали больше внимания уделять отношениям, в частности, стали более внимательными к партнерам, стараются их поддержать и радуются их успехам.

Мужчины пытаются конструктивно решать конфликтные ситуации, стараются позитивно смотреть на мир. Они стали предпочитать постоянных партнеров, с которыми можно строить длительные отношения.

Еще один вывод, к которому мы пришли в ходе проведенного исследования: юноши генетически предрасположены к тому, чтобы стать мужчинами, но чтобы возмужание прошло удачно, этим процессом нужно руководить.

Политов М. Л.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, Шарьинский филиал, специальность «Физическая культура»
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Свешников С. Ю.*

ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРОСТКОВ НОРМАТИВНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОТЦОВСТВЕ

Исследование подростково-отцовских взаимоотношений является важной задачей современного общества, решение которой расширит представления о факторах, способствующих поддержанию эмоционального благополучия в семье. Одной из самых актуальных в современном мире является проблема значения отцовской фигуры для гармоничного психического развития подростка. Современный мужчина уделяет меньше внимания семье и детям, что приводит к формированию неполноценного образа отца в сознании подростка и к нарушению взаимопонимания между ними.

Мы провели ряд исследований среди учащихся МОУ Павинская СОШ с. Павино Костромской области. Для исследования представлений об отцовстве у подростков нами были использованы следующие методики: 1. анкета, позволяющая определить приоритеты учащихся в области СМИ; 2. сочинение-рассуждение «Каким я представляю себе образ идеального отца»; 3. авторская методика Р.Г. Овчаровой «Представление об идеальном родителе», которая позволяет оценить представление об идеальном родителе по трем аспектам: когнитивному, эмоциональному и поведенческому.

Приведем лишь некоторые результаты. Подавляющее большинство учащихся на первое место среди обязательных качеств «идеального отца» выдвинули его возможность материального обеспечения семьи. *«Я думаю, самое главное – у отца должен быть хороший заработок, для того чтобы он один сам смог прокормить свою семью и обеспечить...»*. *«Он должен обеспечивать семью, но в то же время не пропадать на работе»*. *«Идеальный отец должен быть кормильцем в семье»*. Многие написали о взаимоотношениях в семье, о том, что отец должен много времени посвящать детям: *«Он должен вслушиваться в слова своей семьи, если их что-то не устраивает или чего-то не хватает»*. *«Большую часть времени он проводит со мной и моим младшим братом»*, – пишет ученица 9 класса о своем отце как об идеальном. Показательно, что довольно много учеников считают именно своего отца идеальным. Дети также писали в своих работах об отношениях идеального отца со своей женой. *«Должен уважать и заботиться о жене»*, *«Отношение к жене должно быть, в*

первую очередь, как к матери своего ребенка, ведь это ей приходится переживать все самое тяжелое с детьми». Можно говорить о том, что образ идеального отца в сознании подростков вполне реален, дети не требуют от него чего-то завышенного и невозможного. Многие дети в своих сочинениях основывались на впечатлении от своего родного отца, считая его идеальным. Часто в сочинениях дети писали о семейном быте, о том, что должен уметь делать отец по хозяйству. *«Хозяйственность должна быть в норме, а то как же мужчина-отец – и не умеет вколотить гвоздь, повесить полку, починить кран...»* Встречались и противоречивые мнения: *«Отец должен во всем помогать жене по хозяйству»*. Ярко выражен в сочинениях ребят и эмоциональный компонент. Многие считают, что отец должен быть добрым, должен любить детей, уважать их. Менее выражены были качества, относящиеся непосредственно к отцу, не направленные на ребенка, такие как счастье, радость и др.

Анализ мини-сочинений в целом подтверждает выводы, сделанные и на основе опросника по методике Р.Г. Овчаровой. Полученные результаты свидетельствуют о том, что традиционно сложившийся взгляд на отцовство постепенно меняется, уже с юного возраста молодые люди начинают осознавать значимость и необходимость участия отца в воспитании детей.

В целом, ребята придают отцовству большое значение, предъявляют идеальному отцу соответствующие требования. Молодежь считает, что отец должен воспитывать ребенка, уделять много времени ему и жене, и эти представления, действительно, в большинстве современных семей реализуются практически полностью.

Мельников В. О.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса, специальность «Технология и предпринимательство»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Свешников С. Ю.

ОСВОЕНИЕ ЮНОШАМИ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ ОТЦА В СЕМЬЕ

Практически каждый мужчина, достигший зрелости, имеет потенциальную возможность стать отцом. Однако важность этого события часто недооценивается. Биологическая способность быть родителем не всегда совпадает с психологической готовностью к родительству.

Мы провели исследование, в ходе которого предложили юношам – студентам факультета технологии и сервиса Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова – проранжировать 12 качеств личности, характерных, с их точки зрения, как для идеального мужчины, так и для хорошего отца, а также для себя самого. Качества предлагались одни и те же в определенной последовательности (общительность, эмоциональная устойчивость, сдержанность, жесткость, практичность, уверенность в себе, ум, властность, ответственность, смелость, доверчивость, дипломатичность), но заполнялись анкеты респондентами не одновременно, а в порядке очередности. По результатам анкетирования были составлены обобщенные психологические портреты идеального мужчины, хорошего отца и самих юношей.

Наибольшее количество совпадений выборов качеств, которые, по мнению респондентов, должны быть присущи идеальному мужчине, хорошему отцу и самим юношам, пришлось на такие качества как уверенность в себе, ум и ответственность, что свидетельствует о достаточно высокой степени готовности юношей к освоению социальной роли отца в семье. В то же время наименьшее количество совпадений выборов выпало на такие качества как жесткость, властность и доверчивость.

Случайны ли полученные результаты? Мы считаем, что нет. Уверенное, самостоятельное принятие решения – это всегда ответственность за себя и других. И это

одно из важнейших качеств, присущих именно мужчинам. Ум – это качество, которое всегда приписывалось, в первую очередь, именно мужчинам. И, наконец, решительность, выдержанность – без них все перечисленное теряет свой смысл.

В результате попутного собеседования мы выяснили, что все респонденты начали задумываться об отцовстве очень рано, 85% – в возрасте 18 лет. 95% юношей хотят иметь детей и считают роль отца значимой и неотделимой от роли матери.

Мы задали юношам вопрос: «Что для вас значит отцовство»? «Отцовство – это ответственность», – таков был самый распространенный ответ, что подтверждает данные ранжирования.

В результате к условиям успешного освоения юношами социальной роли отца в семье, на наш взгляд, можно отнести:

- воспитание юношей в полных родительских семьях, где и отец и мать принимают активное участие в воспитательном процессе в условиях бесконфликтной, демократичной обстановки;
- влияние отца на формирование в юноше мужественности и мужских качеств, уважительного отношения к членам семьи, включенность отца в совместную семейную деятельность;
- тактичное педагогическое влияние и воздействие на формирование положительного отношения юношей к семейной жизни и желание освоить роль отца со стороны образовательного учреждения;
- совместное воспитательное воздействие семьи и образовательного учреждения на юношей с целью формирования в них нравственного комплекса чувств, свойств характера, убежденности в ценности семьи, развития способности к творческому восприятию, пониманию, преобразованию действительности и самого себя в ней;
- ведение антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганды среди молодежи и учет возрастных и личностных особенностей юношей.

Пранович Е. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, старший преподаватель

Евстегнеева А. А.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ В УСЛОВИЯХ ЗАГОРОДНОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА

Процесс организации индивидуальной помощи подростку в загородном детском центре предполагает создание условий для осознания им собственной проблемной ситуации, появляющиеся в ходе решения возрастных задач, и содействие в преодолении связанных с нею затруднений через актуализацию имеющихся у подростков ресурсов (Д.Е. Мураткина). Задача педагога, осуществляющего индивидуальную помощь, состоит не в том, чтобы решить проблемную ситуацию за ребенка, а в том, чтобы помочь воспитаннику приобрести личный опыт преодоления трудностей, опыт достижения успеха. В ситуации организации индивидуальной педагогической помощи нужно стремиться к тому, чтобы ребенок на основе субъектной позиции разрешал проблемную ситуацию в собственном развитии и, в конечном счете, возрастные задачи, стоящие перед ним. В случае появления затруднений в решении возрастных задач, которые подросток не может преодолеть самостоятельно, он нуждается в индивидуальной помощи со стороны педагога (М.И. Рожков).

Сущность социального воспитания детей и подростков в загородном детском центре, состоит в предоставлении ребенку возможностей ориентации в отношениях, в обеспечении возможности приобретения положительного опыта межвозрастного взаимодействия,

самоопределения в группе сверстников и, тем самым, в создании условий для мотивации к участию в новых социальных отношениях (О.В. Миновская). В условиях ЗДОЦ возраст педагогов-студентов близок возрасту воспитанников, это позволяет им быть более близкими, открытыми.

Педагогический коллектив ДОЛ «Поречье» осуществляет воспитательную деятельность по сопровождению процессов самопознания, самопроектирования и самореализации в ходе совместной деятельности и возникающих в ней отношений (А.И. Кивелевич).

Для определения результативности процесса организации индивидуальной помощи подросткам в загородном детском центре нами было проведено анкетирование среди вожатых ДОЛ «Поречье». Вожатым было предложено ответить на ряд вопросов, касающихся их понимания важности оказания индивидуальной помощи детям и определения наиболее распространенных организационных форм индивидуальной помощи подросткам в загородном детском центре. В исследовании приняло участие 32 человека.

Исследование показывает, что 100% вожатых в своей работе оказывали индивидуальную помощь ребенку, 87% из них дают точное определение термину «помощь», 90% вожатых выделяют подростковый возраст как более нуждающийся в индивидуальной помощи. Среди наиболее частых причин, с которыми подростки обращаются за помощью, вожатые выделяют следующие: личные проблемы, касающиеся неразделённой любви и конфликты в коллективе (в 98% случаев). Наиболее распространенный метод оказания индивидуальной помощи в ЗДОЦ, по мнению вожатых, беседа. Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о наличии у педагогов установки на необходимость оказания индивидуальной помощи. Так же отметим, что по наблюдениям вожатых, подростки демонстрируют готовность принять помощь от взрослого. Но следует также отметить, что на сегодняшний момент вожатые не владеют обширными знаниями о разнообразии форм оказания индивидуальной помощи.

В связи с этим нами было разработано практическое занятие «Организация индивидуальной педагогической помощи в ЗДОЦ», которое будет проведено в рамках «Школы профессионального вожатого» для студентов 2 курса ИПП. Цель занятия: познакомить будущих вожатых с особенностями организации индивидуальной педагогической помощи подросткам в условиях ЗДОЦ. Занятие содержит теоретический материал и ряд практических упражнений.

Соловьева Т. Ю.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, старший преподаватель

Евстегнеева А. А.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Социальную адаптацию рассматривают как процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды; вид взаимодействия ребенка с социальной средой (М.А. Галагузова). Адаптация студентов к обучению в вузе представляет собой многоуровневый процесс, который включает составные элементы социальной адаптации и способствует развитию интеллектуальных и личностных возможностей студентов. В свою очередь, адаптационный процесс связан с решением целого спектра различных проблем. Одной из центральных социальных проблем процесса адаптации является освоение новой социальной роли – роли студента.

Нами было проведено исследование (анкетирование) среди студентов первого курса КГУ им. Н.А. Некрасова по направлениям бакалавриата «Социальная работа», «Педагогика и

методика начального образования», «Специальное дошкольного (диффектологическое) образования», «Психология», «Психолого-педагогическое образование». Цель исследования: определить факторы и формы работы, влияющие на успешность социальной адаптации на начальном этапе обучения студентов в вузе. В исследовании принял участие 101 студент.

Первые впечатления от Института и учебного процесса у 71,2 % студентов хорошие, у 68,3 % хорошие впечатления от общественной жизни; но для 8,9 % оказались очень высоки учебные требования. Первокурсники выделяют следующие проблемы, возникшие в студенческой жизни: 35,6 % не привыкли к особенностям учебного процесса; 20,7 % считает недостаточным обеспеченность учебной литературой; у 6,9 % проблема заключается в отсутствии жилья; у 11,8 % есть проблемы коммуникативного характера; у 10,8 % материальные проблемы; 18,8 % требуется помощь при подготовке к занятиям. Говоря о личностных особенностях студентов, следует отметить, что 76,2 % учащихся легко находят общий язык с другими студентами; 23,8 % не всегда находят общий язык с другими студентами. 59,4 % легко находят общий язык с преподавателями; 37,6 % не всегда легко находят общий язык с преподавателями; 2,9 % затрудняются ответить. Вопросы, касающиеся особенностей учебной деятельности, показали, что 35,6 % учащихся устраивает их учебная нагрузка; 54,5 % не всегда устраивает; 2,9 % затрудняются ответить и 6,9 % учащихся не устраивает их учебная нагрузка.

Нами выявлены формы студенческой жизни Института, в которой студенты принимают участие или хотели бы принимать: в работе студенческого актива принимают участие 7,9 % студентов, а хотело бы принимать еще 6,9%; в спортивных секциях, кружках занимаются 9,9 %, а хотят заниматься еще 6,9 %; в художественной самодеятельности принимают участие 51,5 %, а хотят принимать участие еще 48,2 %; в деятельности средств массовой информации пока никто не принимает участие, но хотят 6,9 % учащихся; в научно исследовательской деятельности пока никто не принимает участие, но хотят 20,7 %.

В целом можно говорить о достаточно высоком уровне адаптации студентов ИПП к процессу обучения в вузе. Этому, на наш взгляд, способствует использование таких форм воспитательной работы как инструктивно-методические сборы (проходят с 1 по 4 сентября); творческие концерты, конкурсы, мастер-классы, которые проходят в рамках программы «Палитра фестивалей». Одной из наиболее эффективных форм являются учебно-развивающее занятия, комплекс которых в настоящее время проводят для первокурсников студенты-кураторы учебных групп. Занятия проводятся в рамках адаптационной программы «Творческая учеба». Целью программы является содействие успешному освоению студентами первого курса новых форм и методов организаторской деятельности, эффективного взаимодействия с другими студентами и преподавателями. Данные формы работы позволяют успешно достигать поставленные цели.

Стренковская В.В

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

*Научный руководитель: кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Евстегнеева А. А.*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРОСТКОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.

Актуальной проблемой современного общества становится формирование у граждан положительного отношения к здоровому образу жизни. Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Одной из причин сложившейся ситуации является недостаточная разработанность вопросов формирования положительного отношения школьников к своему здоровью, что приводит к тому, что они постепенно, по мере взросления отходят от норм здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни — рациональный образ жизни, неотъемлемой чертой которого является активная деятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья (Медицинская энциклопедия). Актуальность исследования обусловлена увеличением числа подростков, зависящих от курения, наркотических веществ, хронических заболеваний, вызванных пагубными привычками, малоэффективной системой работы по формированию здорового образа жизни подростков. Низкая эффективность формирования здорового образа жизни обусловлена тем, что жизненная позиция у подростков только вырабатывается, а вся возрастающая самостоятельность делает обостренным их восприятие окружающего мира, превращая юношу и девушку в пытливых исследователей, формирующих свое жизненное кредо.

Нами было проведено исследование на базе МБОУ СОШ №27 г. Костромы.

Цель исследования: раскрыть особенности формирования у подростков положительного отношения к здоровому образу жизни.

В исследовании приняли участие 78 учащихся, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, школьный врач. Использовался метод беседы и анкетирования. Результаты показывают, что у школьников подросткового возраста уже сформировано отношение к той или иной проблеме, нередко расходящееся с оценками и взглядами педагога. Для учащихся большое значение имеет общение со сверстниками, поэтому более значимым является мнение товарищей и одноклассников, а не учителей и родителей. В формировании у подростков положительного отношения к здоровью используются такие формы работы, как классные часы, беседы, рассказы, уроки здоровья, дни здоровья, в ходе которых проходит ряд мероприятий на конкурсной основе: проводятся тематические эстафеты, спортивные игры. По результатам опроса наиболее эффективными и интересными формами работы для подростков, проводимыми в данном учреждении, являются: дни здоровья (47%), классные часы (но не в виде лекций, а более интерактивно) (33%). Для 20% учащимся интересны все формы работы.

По итогам исследования в данной школе создаются все условия для правильного понимания учащимися здорового образа жизни. Хотелось бы отметить, что хотя перечисленные формы воспитательной работы и оказывают положительное воздействие на школьников, но далеко не все они им интересны. Можно предложить использовать в практике ещё несколько форм работы, которые могут заинтересовать подростков: тематические вечера, ролевые игры, дебаты, просмотр фильмов. Они могут эффективнее сказываться на формировании положительного отношения к здоровому образу жизни, так как дети будут включены в деятельность или будут занимать не пассивную, а активную позицию в работе.

Никитина Ю. Д.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Карпова Е. М

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ В УСЛОВИЯХ ЗАГОРОДНОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА

В настоящее время субкультуры играют очень большую роль в социализации молодежи. Необходимость работы педагогов со школьниками-представителями молодежных субкультур осознается достаточно давно, и проблемами молодежной субкультуры занимались многие ученые.

Придерживаясь точки зрения А.В. Мудрика, под субкультурой мы понимаем совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они».

Анализ литературы позволил выделить следующие причины ухода ребят старшеклассников в молодежные субкультуры:

- вызов окружающим, протест против общества и семьи;
- желание привлечь к себе внимание;
- следование моде;
- стремление стать свободным;
- непонимание со стороны родителей.

Одним из условий социализации старшеклассника является его общение со сверстниками, которое складывается в общеобразовательной школе и различных неформальных подростковых объединениях. Поэтому важно, чтобы социальные педагоги обращали внимание на данную категорию детей и вели с ними педагогическую работу.

Нами было проведено исследование, в котором приняло участие 13 социальных педагогов общеобразовательных школ города Костромы. Цель исследования - рассмотреть специфику работы социальных педагогов с представителями молодежных субкультур в условиях общеобразовательной школы.

В результате исследования нами были получены следующие данные. Все социальные педагоги знают о существовании различных молодежных субкультур и отмечают, что представители этих субкультур встречаются среди учащихся. Однако 46,8% респондентов на вопрос «отличается ли поведение и обучение ребят, представителей субкультур от обычных учеников?», ответили «не отслеживаю». Следует отметить, что только 26,7% респондентов проводят профилактические беседы с ребятами-представителями молодежных субкультур, а 73,3% данных бесед не проводят. Исследование показало, что в настоящее время работа с представителями молодежных субкультур в общеобразовательных учреждениях проводится в недостаточном объеме, 58% респондентов работу не проводят, 33% – по мере необходимости, и только 9% ведут работу с данной категорией детей.

Таким образом, в результате исследования, можно сделать следующие выводы: работа социальных педагогов со студентами-представителями молодежных субкультур в городе Костроме проводится в недостаточном объеме и не систематически; не отслеживается свободное время и занятость представителей молодежных субкультур; социальные педагоги не осведомлены о взаимоотношениях между собой различных представителей молодежных субкультур в рамках общеобразовательной школы; индивидуальная помощь студентам-представителям молодежных субкультур не оказывается, но при этом все социальные педагоги отметили ее необходимость.

Мозохин Р. М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Карпова Е. М

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

В настоящее время в России есть ряд проблем, которые связаны с жизнью молодежи. Одна из них – это молодежный экстремизм. Проблема молодежного экстремизма играет важную роль в сфере проблем социальной безопасности российского общества.

Под экстремизмом принято понимать совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (Федеральном законе от 25 июля 2002 г. № 114 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»).

Анализ литературы позволил нам выделить следующие формы экстремизма: религиозный экстремизм, проявляющийся в нетерпимости к представителям, исповедующим другие религии, либо в противоборстве внутри одной конфессии (внутриконфессиональный и межконфессиональный экстремизм); политический экстремизм, который представляет собой противоправную деятельность различных политических движений и партий, а так же лиц не имеющих отношение к таковым политическим партиям и движениям, направленную на незаконные попытки внести изменения в уже существующую систему государственного строя; националистический экстремизм выражается в пропаганде идеологии превосходства определенной расы либо нации над другой и нацелен на разжигание межнациональной розни; экономический экстремизм направлен на ликвидацию конкурирующих организаций; экстремизм в области культуры выражается в непринятии и отторжении ценностей и достижений других культур; экстремизм в области экологических отношений ориентирован на неприятие природоохранной политики и неприятие внедрения технического прогресса; технологический экстремизм направлен на использование или угрозу использования ядерного, химического или бактериологического оружия.

Проанализировав проблемы экстремизма можно утверждать, что на сегодняшний день, экстремизм в России «молодеет», следует заметить, что большую часть членов экстремистских организаций составляют молодые люди в возрасте 15–25 лет. В качестве основных причин роста экстремистского поведения молодого поколения исследователи выделяют следующие: социальное неравенство, стремление к самоутверждению и взрослости, недостаточный уровень социальной зрелости, а также отсутствие должного уровня профессионального и жизненного опыта.

В этой связи основная профилактика экстремизма в молодежной среде должна быть направлена на:

- оптимизацию социальной среды, в которой есть молодое поколение, её улучшение, создание в ней пространства для конструктивного сотрудничества, содействие участию молодежи в социальных проектах;
- формирование оптимизации экстремистской молодежной сферы, разработку методов ее ликвидации, организацию на ее месте конструктивных социальных областей;
- создание эффективных механизмов влияния на процесс социализации молодых людей, включение его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и общества в целом.

Результатом этой работы должно стать формирование у представителей молодежи толерантного мировоззрения, воспитание из них успешных личностей, ориентированных на ценности гражданственности и патриотизма, развитие в них способности к психологической работе, направленной на предотвращение агрессии, совершенствование навыков социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции.

Рыжова К. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Воронцов Д. Б.

МЕТОДЫ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ НАРКОЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Детская наркомания является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом. Актуальность темы несомненна, поскольку данная проблема продолжает быть фактором социальной напряженности.

Цель работы: исследовать и выявить методы ранней диагностики наркозависимого поведения подростков в условиях общеобразовательной школы.

Наркоманией называется группа заболеваний, которые проявляются влечением к постоянному приему в возрастающих количествах наркотических средств, вследствие стойкой психической и физической зависимости от них с развитием абстиненции при прекращении их приема.

Наркотическая зависимость развивается в три этапа: стадия психического влечения к наркотику, наркоманическая стадия, этап развития соматической патологии.

Можно выделить следующие типы наркомании: наркомания, вызванная препаратами из разных видов конопли, опиная наркомания, наркомания стимуляторами, наркомании при злоупотреблении снотворными и транквилизаторами, наркомания галлюциногенами.

Признаки наркомании условно подразделяют на прямые и косвенные.

Неопровержимым доказательством факта приема наркотиков являются состояние наркотического опьянения и абстиненция, возникающая во второй стадии болезни. У начинающего наркомана внешние признаки опьянения ярко выражены и очевидны для окружающих.

Косвенными признаками употребления психоактивных средств могут быть: предметы для приема наркотиков или сырье для их получения, неизвестные таблетки, ампулы, шприцы, иглы к шприцам, следы инъекций на кожных покровах.

В настоящее время основными методами ранней диагностики наркозависимого поведения являются: клинико-психопатологический, иммуно-хроматографический, метод вещественных признаков и метод поведенческих признаков.

В соответствии с методами диагностики наркозависимого поведения Т.Н.Дудко выделяет основные признаки употребления психоактивных веществ (ПАВ): интеллектуально-мнестические, морально-этические, поведенческие, физиологические, неврологические и эмоциональные.

На основании перечисленных признаков была составлена индивидуальная карта наблюдения. В ней указывается фамилия обследуемого и его возраст, а также выделяются пять разделов в соответствии с вышеперечисленными признаками употребления ПАВ. В каждом разделе указаны конкретные признаки тех или иных нарушений.

Данная карта наблюдения была опробована на учащихся 10-11 классов МБОУ г. Костромы «СОШ №29».

В ходе наблюдения за учащимися, а также беседы с социальным педагогом, учителями-предметниками и классным руководителем были получены следующие

результаты.

По количеству положительных значений в каждом из разделов была выявлена возможная склонность учащихся к наркозависимому поведению, выраженная в процентах. Процент считался относительно всех возможных признаков употребления наркотических веществ.

Также предположительно были выявлены дети, относящиеся к «группе риска».

Для того чтобы проверить достоверность результатов были изучены социально-педагогические паспорта класса, семьи, личные дела учащихся. В результате чего было выявлено, что двое учащихся, действительно принадлежат к «группе риска», один из них состоит на внутришкольном учете.

Таким образом, результаты использования карт наблюдения, дополненные изучением документации и беседами с администрацией школы, частично подтверждают, что учащиеся с наиболее высокими показателями разного рода нарушений относятся к «группе риска».

Бородулина Е. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, ассистент Райкина М. А.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОДРОСТКАМИ-ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ЗДОЦ

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является поиск путей профилактики и снижения роста преступлений среди подростков. Для выполнения этой задачи важно определить первопричину асоциальных проявлений деятельности подростков, создать перспективные направления воспитания и социализации человека, разработать и реализовать с учетом этих направлений систему работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Под правонарушением понимается докриминогенный уровень асоциального поведения, когда несовершеннолетний еще не стал субъектом преступления, и его социальные отклонения проявляются на уровне мягких проступков – в нарушении правил поведения в общественных местах, уклонении от учебы, употреблении алкоголя, наркотических, токсических средств, разрушающих психику, и в других формах асоциального поведения, не представляющих большой общественной опасности.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую и нормативно-правовую литературу можно сказать, что подросток-правонарушитель – это несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, т.е. лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершающее правонарушения или антиобщественные действия.

В Костроме осуществляется активная организация различных специализированных лагерных смен. Одной из самых ярких является специализированная лагерная смена «Лестница успеха» на базе областного детского оздоровительно-образовательного центра им. Ю. Беленогова. В смене приняли участие 130 детей из 20 муниципальных образований Костромской области, в возрасте от 10 до 16 лет. Среди них: 28% – состоят на профилактическом учете в ПДН МОМВД, 39% – на внутришкольном учете, 24% составляют дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (неполная семья, многодетная семья, приемная семья), 9% – волонтеры (студенты, спортсмены, представители творческих коллективов).

В качестве метода исследования нами было выбрано анкетирование специалистов, принявших участие в лагерной смене «Лестница успеха».

В результате анкетирования мы выявили, что эффективность содержания профилактической работы с подростками-правонарушителями в условиях ЗДОЦ будет зависеть от согласованности действий всех субъектов педагогической деятельности (вожатый-методист-директор лагеря-специалисты). Выбор участников анкетирования определяется особенностями их взаимодействия с подростками-правонарушителями, а также участием в разработке и проведении основных мероприятий, проходящих в рамках смены. Вариативность видов деятельности поможет участникам смены попробовать себя в различных направлениях деятельности: творческом, спортивном, образовательном. Это также поможет ребятам стать более открытыми, общительными. Возможно, у них появятся новые интересы – развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. Очень важно осуществлять контроль за личностными изменениями участников, чтобы ребёнок не утратил полученный положительный социальный опыт в течение смены. Для этого необходимо организовывать неоднократные встречи ребят со специалистами, участвовавшими в лагерной смене.

Кузнецова О. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, ассистент Райкина М. А.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ

Проблема организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период всегда была и остается в центре внимания. Необходимость изучать детский оздоровительный лагерь на базе центра социального обслуживания населения обусловлена большой значимостью данных учреждений. Говоря об особенностях организации деятельности детского оздоровительного лагеря при центре социального обслуживания населения, мы подразумеваем в первую очередь воспитательную работу с разными категориями детей, которые приходят в лагерь. В наши дни путевку в лагерь могут позволить себе не все родители. Именно для семей, которые находятся в трудной жизненной ситуации (неполные, многодетные, малообеспеченные и т.д.) создается такой лагерь. Одним из важнейших стратегических заданий нашего государства и региона по обеспечению социальной защиты детства является реализация прав ребенка на оздоровление и отдых. Об этом свидетельствует частое изучение поднятых вопросов. Анализ теоретической базы педагогических знаний о развитии каникулярного отдыха и оздоровления детей показывает, что, несмотря на достаточное количество проведенных всесторонних исследований, задача научно-методического обоснования условий развития системы каникулярного отдыха и оздоровления детей в целом не решена. Под оздоровлением в широком смысле понимается достижение не только физиологического, но и социально-психологического, интеллектуального и духовного здоровья. Поэтому организация разнообразных форм деятельности направлена на создание ценностно-эмоциональной среды при условии благоприятного экологического окружения. В Костромской области отдых и оздоровление детей и подростков реализуется детскими оздоровительными центрами, входящими в организационную структуру учреждений социальной защиты населения. К таким центрам относятся ГУ ОЗЦОиОД «Синие Дали», ГБУ Областной загородный центр отдыха и оздоровления детей «Строитель».

Основными направлениям работы в процессе отдыха и оздоровления детей являются экологическое, художественно-эстетическое, патриотическое, а также трудовая и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование здорового образа жизни. По

данным направлениям используются различные формы работы (ярмарки, конкурсы, беседы, игры, экскурсии, соревнования т.д.). Органы, ответственные за организацию отдыха и оздоровления детей, осуществляют свою деятельность на уровне локального, регионального и федерального законодательства. Они действуют на основании собственных Уставов, регулирующих пределы их деятельности. Лагерь в свою очередь, выполняет социальный заказ на развитие программно-вариативного подхода в организации работы с детьми во время каникул (предоставление возможности выбора детьми сферы деятельности и общения). Ежегодно для детей проводится оздоровительная смена на базе загородного лагеря ГУ ОЗЦОиОД «Синие Дали. На наш взгляд, эффективность организации отдыха и оздоровления детей и подростков в учреждениях социальной защиты будет зависеть от соблюдения ряда условий: во-первых, от обеспечения взаимодействия различных учреждений, заинтересованных в успешности организации каникулярного периода; во-вторых, от специально организованной подготовки педагогов-организаторов; в-третьих, от того, будет ли пребывание в лагере не только способствовать отдыху и оздоровлению детей и подростков, но и позволять им накапливать свой уникальных социальный опыт.

Игумнов К. М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, ассистент М. А. Райкина

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ АВТОРСКОГО ЛАГЕРЯ

На сегодняшний день в отечественной и зарубежной социально-психологической и педагогической литературе большое внимание уделяется проблеме лидерства, управления, руководства. Интерес к этим проблемам не случаен: в обществе существует острая потребность в инициативных, творческих специалистах, которые не только могли бы быть исполнителями, но и обладали бы руководительскими качествами. Огромную помощь в формировании таких качеств личности оказывают авторские лагеря, организующие профильные смены. Областным лагерем актива молодежи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» накоплен богатый опыт организации летних профильных смен. Программа представленного авторского лагеря включает в себя интересующий нас процесс, а именно: социальное воспитание подрастающего поколения. Участниками смен становятся молодые люди в возрасте 13 – 18 лет. Формирование лидерских качеств происходит посредством участия ребят в «школе лидера» (комплекс учебно-развивающих занятий), мастер-классах, клубах разработки и реализации программ ключевых дел смены (тематические дни «Моя инициатива», «День Отечества», «Ток-шоу», «Спартакиада» и другие), конкурсной программе «Я – лидер», отрядных мероприятиях и делах. Для целостного изучения исследуемого вопроса нами было проведено исследование, позволяющее диагностировать уровень сформированности лидерских качеств, выявить наиболее эффективные формы и методы работы, определить перспективные стороны развития данного процесса. В качестве основных методов исследования были выбраны: анкетирование и методика «Я – лидер» М.И. Рожкова. Исследованием были охвачены участники нескольких программ лагеря «Комсорг». Методика «Я – лидер» включает в себя перечень утверждений, позволяющих выявить уровень сформированности лидерских качеств. Анализируя результаты методики «Я – лидер» М. И. Рожкова. Можно сделать следующие выводы: из 30 респондентов 40 % имеют результат выше среднего, это свидетельствует о том, что они являются неоднократными участниками смен, активно участвуют в жизнедеятельности лагеря. Кроме того, они являются активистами в своих образовательных учреждениях; 35 % респондентов соответствуют среднему уровню развития лидерских качеств; 25 % показали результаты

меньше среднего. Так же стоит отметить, что все участники продемонстрировали высокий уровень таких качеств, как: «управление собой», «знаю, что хочу», «творческий подход». На наш взгляд, это связано с тем, что большая часть занятий в лагере – творческие, и для подготовки к ним ребята реализуют свои творческие способности. Низким уровнем развития можно охарактеризовать следующие качества: «работа с группой», «влияние на окружающих». Это может быть связано с тем, что комсоргам не всегда удается занимать позицию главного организатора, так как ведущую роль в обеспечении жизнедеятельности отряда занимает инструктор. Исходя из анализа анкетирования, следует сделать вывод: из всех качеств, присущих лидеру, участники отметили наиболее важные: ответственность (45 %), организованность (35 %), работоспособность (25 %), способность управлять собой (15 %). В результате анализа ответов на вопрос: «Какие формы работы, реализуемые в лагере, направлены на развитие лидерских качеств?» были выделены следующие формы: учебно-развивающие занятия «Школа лидера», разработка или реализация программы «Дело отряда», конкурсная программа «Лидер». Также стоит отметить предложения новых тем для учебно-развивающих занятий «Школа лидера», внесенные самими участниками (ораторское мастерство, занятия по самоконтролю и т.д.). На основе проведенного исследования необходимо сделать вывод о том, что все участники смен лагеря «Комсорг» реализуют в школьной и общественной жизни знания, приобретенные в лагере.

Таким образом, формирование лидерских качеств в условиях лагеря «Комсорг» проходит успешно.

Колух А. О.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Грушецкая И. Н.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ МОЛОДЕЖНОГО ДОСУГА

Досуг традиционно является одной из важнейших сфер жизнедеятельности молодежи. Потребность в инновационной деятельности появляется у молодых людей в связи с необходимостью внесения изменений в сложившуюся социально-культурную систему. Инновация – это целенаправленное изменение, которое вносит в досуговую среду внедрение новых стабильных элементов. Это всегда выход за пределы известного и общепризнанного в общественной практике досуга, образования, искусства. То, что в сфере молодежного досуга произошли значительные перемены, не вызывает сомнения. Появляются новые формы досуговой деятельности, меняется характер и содержание форм, существовавших ранее. Сегодня становится все более очевидным, что современные виды молодежной досуговой деятельности обладают особенностями, заметно отличающими их от традиционных видов. Появление инновационных форм, которые соответствуют интересам и потребностям молодежи в организованном культурном досуге, требует всестороннего их изучения, оперативного реагирования комитетов по делам молодежи, культуры, образования, спорта на меняющиеся запросы молодежи, внедрения планируемых программ инновационного характера.

Нами был проведен опрос, направленный на выявление форм досуга современной молодежи. Количество респондентов – 40 молодых людей, из которых 25 % (10 человек) – учащиеся, 25 % (10 человек) – студенты, 17,5 % (7 человек) – работающая молодежь, 32,5 % – безработная молодежь. По данным опроса, 37 % молодых людей (15 человек) свободное время проводят в Интернете и посещают дискотеки, 32 % (13 человек) занимаются спортом, 12,5 % (5 человек) хотят принять участие в инновационных формах досуга и только 17,5 % (7 человек) активно принимают участие в различных проектах, фестивалях. Данные опроса свидетельствуют о том, что основная масса современной молодежи предпочитает

развлечения чаще пассивные, реже – активные. Лишь незначительная часть опрошенных посвящает свободное время образованию и саморазвитию.

Среди наиболее популярных у молодежи видов досуга доминирует спорт, обеспечивающий не только повышение уровня здоровья, нормальное физическое развитие, но и умение владеть собой, своим телом. Наиболее эффективные формы приобщения к физкультуре и спорту – спортивные клубы, секции, группы здоровья. В последнее время молодые люди принимают активное участие в различных инновационных проектах и фестивалях, что демонстрирует популярность модного движения, которое заложено в основу программ фестивалей. Высоким потенциалом обладают такая форма досуга молодежи, как, например, создание различных фестивалей, обеспечивающих приобщение к мировой культуре и процессу глобализации. По результатам опроса были сформированы предложения по улучшению качества досуга. Учащимся не хватает поездок по городам России или за рубеж, творческого развития, общения с новыми людьми, спортивных мероприятий. Студенты и работающая молодежь хотят больше массовых акций, флеш-мобов, интересных проектов, направленных на самореализацию молодежи, бесплатных кружков, помощи в реализации творческих способностей и публикации результатов своего творчества. По мнению современной молодежи, в городе Костроме существуют некоторые трудности с организацией досуга. 35 % (14 человек) считает, что городу не хватает массовых, зрелищных, нестандартных мероприятий, 25 % (10 человек) считают что городу не хватает денежных средств и площадок для проведения мероприятий, 40 % (16 человек) сказали, что им не хватает информирования о проведении различных фестивалей, проектов.

Таким образом, совершенствование организации форм молодежного досуга обеспечит молодым людям возможность неформального общения, творческой самореализации, духовного развития, будет способствовать воспитательному воздействию на большие группы молодежи.

Соболева Е. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Грушецкая И. Н.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В связи с трансформацией системы образования, её переходом на многоуровневую основу на сегодняшний день все больше развиваются формы и методы социально-педагогической поддержки студентов на этапе профессионального становления. В связи с этим должны быть организованы разные виды социально-педагогической поддержки, в том числе и интересующая нас – социально-педагогическая поддержка творческой самореализации студентов. Важнейшими психологическими новообразованиями лиц данного возрастного периода, по мнению Б.Г.Ананьева и В.Т. Лисовского, является то, что у них:

- строится собственный образ жизни, происходит усвоение профессиональных ролей, включение во все виды социальной активности;
- появляется возможность собственной деятельности человека;
- приобретает новый статус, права и обязанности человека в разных сферах жизнедеятельности, независимость от родителей в экономическом отношении.

В связи с этими новообразованиями современный молодой человек находится в постоянном поиске форм и средств самореализации. Поэтому в творческой деятельности студенческой молодежи необходимо оказывать социально-педагогическую поддержку.

Проанализировав деятельность социально-педагогической службы Института

педагогике и психологии КГУ им. Н.А.Некрасова, мы дали классификацию видов социально-педагогической поддержки творческой деятельности студентов:

–информационная поддержка – взаимодействие кураторов, педагогов, методистов со студентами с целью оповещения о внеаудиторных, планируемых на год и текущих мероприятиях. Информационная поддержка выражается в таких формах, как собрание актива студентов, методический совет, консультирование, беседа.

– педагогическая поддержка – деятельность педагога, куратора, методиста, направленная на адаптацию студентов к осуществляемой деятельности, содействие в сохранении активной позиции студентов. Для данного вида поддержки характерны такие формы, как убеждение, внушение, похвала, личный пример, неформальные встречи в виде тренингов, групповых занятий, мастер-классов.

– ресурсная поддержка – материальная, техническая, кадровая. Обучение студентов самостоятельности в области обеспечения себя необходимыми ресурсами для творческой деятельности, формирование умения пользоваться базой образовательного учреждения.

–социально-ориентирующая поддержка – направление реализации творческой активности студентов, определение роли и позиции каждого участника, составление совместных рекомендаций для будущей работы, а также экспертная оценка деятельности студентов.

Различным видам социально-педагогической поддержки необходимо уделять особое внимание, так как студент – будущий педагог, представляющий собой образец для подражания, который несет установки жизненной позиции. Поддержка творческой деятельности и кураторство различных начинаний студентов – один из путей развития рефлексивной позиции студенческой молодежи, умения прогнозировать успешность творческого проекта, а также стремления к самосовершенствованию, в чем и заключается суть высшего образования.

Литература:

1. Дубина И.Н. Творчество как феномен социальных коммуникаций. - Новосибирск, 2000.
2. Михайлова Н.Н., Поляков С.Д. К истории идеи педагогической поддержки / Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков // Классный руководитель. -2000. -№3.

Баранова С. К.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Грушецкая И. Н.

HAND MADE КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Hand made – понятие широко встречаемое в лексиконе современной молодёжи. С английского языка hand made переводится как «сделано вручную». На сегодняшний день молодёжь в условиях интенсивного развития искусства hand made имеет широкую возможность для самореализации. В этой среде можно проявить себя, раскрыть и в дальнейшем развивать свой творческий потенциал, совершенствоваться духовно, получая удовольствие от изготовления эксклюзивных вещей, а так же занятия hand made способствуют развитию фантазии, неординарного мышления. Создавая изделия своими руками, молодой человек имеет возможность участвовать в специально проводимых арт-ярмарках, выставках ручных работ, создавать свои авторские коллекции. Самореализуясь в выбранном виде деятельности, человек становится более конкурентоспособным, может заслужить внимание и уважение со стороны ближайшего окружения, что способствует его личностному и профессиональному росту.

В руках hand makerа даже обычный предмет получает новую жизнь и изысканное

преображение. Истоками «модного течения» hand made можно считать декоративно-прикладное искусство, в котором отражалась эпоха, жизненный уклад, вкусы и идеалы людей определенного времени. На данный момент существует огромное разнообразие видов hand made, таких, как бисероплетение, декупаж, бумагокручение, квиллинг, цветоделие, мыловарение и другие. Проанализировав готовые изделия, сделанные вручную, мы можем классифицировать искусство hand made по следующим критериям: по наличию исходного материала, по структуре материалов, по типу обработки материала, по профессионализму создателя, по целевому признаку работы, по направленности создания изделий.

Интерес к течению hand made в России с каждым годом неуклонно растет. За последние годы hand made становится заметным явлением культурной жизни. Искусство hand made развивается и в г.Костроме. Для поддержания активности молодёжи в данном искусстве нередко организуются выставки-продажи изделий hand made, создаются специальные курсы обучения искусству hand made, большую популярность набирают сообщества по данному направлению в социальных сетях, и, в целом, в сети Интернет.

Проведя опрос костромской молодёжи, целью которого служило выявление значимости искусства hand made для данной категории населения, мы сделали ряд выводов.

Большинство людей информировано о данном виде искусства, но примерно четвертая часть опрошенной молодёжи не занимается им самостоятельно. Проявляя высокий интерес к данному виду деятельности, молодые люди не знают, как и где они могут получить навыки ручного труда, раскрыть свои возможности. Молодёжь, на наш взгляд, достигнет более высокого уровня профессионального мастерства, если будут активнее создаваться клубные объединения, кружки, организовываться мастер-классы, проводиться курсы подготовки и повышения квалификации по данному направлению. Но даже при существовании данных сообществ в нашем городе, им следует более широко распространять информацию о своей деятельности в СМИ. Так же необходимо интенсивнее внедрять искусство hand made в систему образовательных учреждений, чтобы молодёжь вела активный образ жизни, и в условиях применения новейших технологий никогда не забывала ручной труд.

Хотелось бы видеть достижения нашей молодёжи в данном искусстве на выставках, ярмарках, показах. Это явление достаточно новое, и всем известно, что новое особенно привлекает молодёжь. Hand made-вещи насыщают нашу жизнь красками, поднимают настроение и отличают нас друг от друга.

Скрябина О. Ю.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Грушецкая И. Н.

ПРОФИЛАКТИКА КАЛЬЯНОКУРЕНИЯ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Проблема кальянокурения на сегодняшний день довольно актуальна. Для современной молодёжи это стало модным увлечением. Многие из них считают, что курение сигарет вредно для здоровья, а вот кальян совершенно безвреден. Кальянокурение, по их мнению, успокаивает нервную систему и способствует расслаблению организма, кроме того, не приводит к зависимости.

Сегодня кальян курят почти во всем мире. Для кого-то это экзотика, а для кого-то – возможность расслабиться и отдохнуть. Кальян не только красив сам по себе, он может доставить удовольствие от процесса курения – мы предполагаем, что именно в этом секрет его успеха.

Свою роль играет и распространенное мнение о том, что курение кальяна менее вредно для здоровья, чем курение сигарет. Но при прочих равных условиях люди будут иметь повышенный риск развития болезней.

Ученые заключают, что кальян и сигареты наносят вред разного характера и разного масштаба, если курить что-то одно, то вред здоровью будет намного меньше, а если курить и кальян и сигареты, то вред здоровью будет гарантировано намного больше.

Курение кальяна, считавшееся ранее менее вредным, нежели курение обычного табака, на самом деле столь же опасно и также приводит к ряду опасных заболеваний, а также к деструктивному поведению. Молодой человек становится беспомощным и ищет свой универсальный способ выживания – уход от проблем путём постоянного кальянокурения.

После изучения последствий, связанных с курением кальяна, нами проведён опрос студенческой молодёжи г. Костромы в возрасте 18–22 на предмет значимости для них курения кальяна. Нами были сделаны следующие выводы: что количество употреблявших кальян оказалось больше, чем тех, кто этого не делает; большинство (69%) респондентов считают курение кальяна вредной привычкой; людей, которые считают, что нужно запретить курить кальян в общественных местах оказалось меньше (23%); респонденты не считают, что курение кальяна можно сравнить с наркотиком (74%).

Для большинства молодых людей курение кальяна – это отдых, дань моде, просто развлечение, расслабление и общение, поэтому им очень сложно от этого удовольствия отказаться. Но при этом многие из них забывают, что кальянокурение может иметь опасные последствия. Поэтому необходимо уделять пристальное внимание вопросам профилактики данного явления, например, распространение информации среди молодёжи о негативном влиянии кальянокурения; введение ограничений в развлекательных заведениях на курение кальяна.

Таким образом, профилактику кальянокурения необходимо включать в деятельность образовательных учреждений и социальных служб по работе с молодёжью.

Симолян Р. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Грушецкая И. Н.

САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Современные проблемы молодёжи связаны с тем, что у большинства молодых людей утрачены нравственные ориентиры и духовные ценности, а способы проведения свободного времени, как правило, не приводят к саморазвитию и личностному становлению. Как показывают анализ литературы и массовая практика, приобщение студентов к народному творчеству часто осуществляется формально, без создания условий для творческой самореализации молодых людей. Вместе с тем, молодёжь обладает большим потенциалом саморазвития, активизирующим началом которого может стать народное творчество во всех его формах: народный театр, фольклорный ансамбль, театр моды и др.

Приобщение студенческой молодёжи к народному творчеству является актуальной проблемой, в связи с тем, что не каждый молодой человек стремится к погружению в народные традиции, а осознание народных обычаев и идеалов происходит в более зрелом возрасте. Студенческая молодёжь — социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, близкая по характеру деятельности, интересам, ориентации социальной группе интеллигенции, специалистов. Ей присущи социальная мобильность, социальная активность, склонность к инновациям, повышенная адаптивная способность, потребность в самоидентификации и самореализации [1]. Основным условием свободно развивающейся личности молодого человека, по мнению Б.М. Теплова и других исследователей, является творческая деятельность, преодоление условностей и рамок проявления способностей и талантов. В творческой деятельности студенческая молодёжь

может не только найти сферу реализации своих интересов, но и выявить способности к разным видам творчества.

Для подтверждения значимости народного творчества в самореализации молодежи нами было проведено исследование на базе студии молодежного театра Моды «Лада» г. Костромы.

Основу творческой работы участниц студии составляет создание моделей молодежной одежды в народном стиле. Для этого девушки занимаются изучением особенностей народного костюма, выбирают интересные элементы, детали, сочетая их с современными тенденциями молодежной моды. Созданные модели в дальнейшем изготавливаются студентками, декоративно оформляются с помощью ручной работы и демонстрируются в рамках дефиле. Создавая молодежную одежду в народном стиле, девушки проявляют фантазию, включая в свое изделие наиболее понравившиеся им элементы народного костюма, подчеркивающие их красоту и индивидуальность. По мнению 12 опрошенных девушек, народный костюм - это бесценное неотъемлемое достояние культуры народа, накопленное веками. Одежда, прошедшая в своём развитии долгий путь, тесно связана с историей и эстетическими взглядами создателей. Изучение особенностей народного костюма способствует развитию фантазии, воображения, воспитывает художественный вкус, стимулирует развитие творческих способностей студентов.

Результаты проведенного исследования позволили нам выявить, что, действительно, работа с народным костюмом повлияла на творческую самореализацию участниц. У них сформировался интерес к творческой деятельности, повысилась самооценка, уверенность в своих силах.

Основываясь на результатах работы, можно утверждать, что условиями, способствующими самореализации студенческой молодежи в процессе их приобщения к народному творчеству, могут быть изучение их интересов в творческой деятельности; «погружение» в атмосферу народного праздника через знакомство с народными традициями, костюмами, культурой поведения; проявление индивидуальности в раскрытии их способностей.

Литература:

1. Лисовский В. Т. Социальная защита молодежи. – М., 1994.

Воротцева А. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Миновская О. В.

РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ В СИТУАЦИОННО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Важными психологическими особенностями подросткового возраста (от 10 до 17 лет) является повышенная чувствительность ребенка к воздействиям внешней среды, готовность к усвоению новых форм поведения и знаний, формирование самосознания и осознанной позиции по отношению к себе и окружающему миру. Эти обстоятельства актуализируют задачу развития инициативности подростка. Инициативность состоит в способности человека к самостоятельным волевым проявлениям, в самостоятельной постановке целей и организации действий, направленных на достижение этих целей.

Средством, позволяющим эффективно развивать инициативность, с одной стороны, и соответствующим возрастным особенностям подростков, с другой стороны, выступает ситуационно-ролевая игра. Она является пространством интенсивного взаимодействия участников и их соревнования в решении коммуникативных и предметно-практических задач (Б.В. Куприянов, О.В. Миновская). Обладая такими дополнительными потенциалами

(Е.А. Салина), как романтичность, наличие интриги, азарт и прочее, – ситуационно-ролевая игра привлекает подростков. Вследствие этого сложный процесс развития инициативности осуществляется в игре естественным образом.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в условиях игровой тематической смены для младших подростков «Питер Пэн и Сундук Желаний» (РОО «Коллекция Приключений», г. Москва, 2011-2012 гг.). Педагогическая идея смены связана с Сундуком Желаний, который помогает участникам исполнять свои желания. В фантазийной ситуационно-ролевой игре в соответствии с особенностями младших подростков именно желания становились исходной точкой для проявления инициативы, индивидуального или совместного придумывания конкурсов, игровых ситуаций, ситуаций заботы и т.д. Основными приемами работы педагогов были: личный пример в выполнении желания участника или другого взрослого; индивидуальная беседа об ожидаемом результате, о мечте; предложение подростку совместно осуществить желание другого участника. Важной задачей являлось создание атмосферы сказки, доброго чуда средствами окружающей природы и межличностного диалога взрослых и детей, а также раскрытием контекста игрового сюжета, индивидуального подхода к каждому ребенку.

Также опытно-экспериментальная работа проводилась в условиях игровой тематической смены «Россия-Восток-Запад, или 4 века дома Романовых» для старших подростков лагеря ролевых игр «Кентавр» (Костромская область, 2009-2012 гг.). На протяжении смены последовательно разворачиваются два эпизода ситуационно-ролевой игры, раскрывающей особенности политической, социальной, культурной жизни России XVIII-XIX века, ее отношения со странами Востока и Запада. Каждый участник выполняет в игре функции в рамках игровой профессии – военного, купца, ремесленника и т.д.

Экспериментальная работа проводилась с подростками – участниками профессии «архивариус». Функции архивариуса были связаны с составлением и оформлением игровых документов (договоров, дипломатических писем, газет). Участники могли по собственной заявке выполнять дополнительные задания и получать дополнительные игровые возможности (бонусы). Наибольшее число заявок детей было зафиксировано во втором игровом эпизоде, кроме того пик самостоятельной активности детей в выполнении бонусных заданий приходится на третий и четвертый дни игрового эпизода (середина периода).

Развитие инициативности старших подростков в ситуационно-ролевой игре требует нелинейного характера игры (действия одного игрока оказывают решающее влияние на других) и возможностей приобретения детьми дополнительных игровых средств по собственной инициативе.

Гулаков Г. Ю.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная педагогика»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Миновская О. В.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ И РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Летняя смена в загородном детском центре характеризуется высокой интенсивностью жизни, часто сменяемыми видами деятельности, активным взаимодействием участников друг с другом. Участвуя в жизнедеятельности временного детского объединения, подросток получает актуальный опыт общения со сверстниками, поведения в различных ситуациях, самоутверждения среди других детей, реализации своих склонностей и интересов. Следовательно, важной задачей в работе педагога-организатора является содействие ребенку в осмыслении полученного опыта.

Осмысление опыта может осуществляться в ходе аналитической и рефлексивной

деятельности подростков, организованной как в совместном режиме – при участии всех детей объединения или отдельной группы воспитанников, так и индивидуально. Подведение итогов и осмысление полученного опыта целесообразно проводить по завершении основных периодов смены, после ключевых мероприятий программы, а также при возникновении ситуаций, значимых для ребенка или детского коллектива. Аналитическая деятельность требует оценивания достигнутых результатов в соотношении с целями, определения достижений и трудностей, причин и предпосылок их возникновения, путей разрешения трудностей в будущем. Рефлексивная деятельность предполагаем осмысление изменений и приобретений воспитанника, определение того, как использовать приобретенное в дальнейшем.

Результаты эмпирического исследования среди студентов 3-5 курсов Института педагогики и психологии КГУ имени Н.А. Некрасова, выполнявших обязанности педагогов-организаторов в рамках летней педагогической практики (всего опрошено 25 человек), показали следующее: все участники опроса считают необходимым организовывать аналитическую и рефлексивную деятельность подростков после всех значимых для детского коллектива ситуаций и проводить ее в режиме совместного обсуждения. Большинство респондентов считает основной задачей такого обсуждения осмысление полученного опыта и определение рекомендаций на будущее, прочие отвечающие ставят во главу обмен впечатлениями и составление общего мнения коллектива о произошедших событиях.

В своем большинстве респонденты обсуждают с детьми следующие аспекты: отношение подростков к произошедшему событию, позицию каждого из них, достижения и трудности, причины успеха или неудачи, рекомендации относительно дальнейшей совместной работы. Условиями, необходимыми для успешной организации аналитической и рефлексивной деятельности подростков, были обозначены следующие: доверие детей друг к другу и педагогу, взаимопонимание; позитивный и конструктивный настрой, интерес к обсуждению. Все опрашиваемые затрудняются в выборе эффективных приемов организации аналитической и рефлексивной деятельности детей, в качестве основного метода рассматривают групповую беседу.

Педагогическим коллективом лагеря ролевых игр «Кентавр» опробован ряд приемов организации аналитической и рефлексивной деятельности подростков. Так, прием «Зеркало» предполагает рассказ ребенка о себе перед большим зеркалом. Педагог оказывает подростку поддержку, задавая содержательные вопросы о человеке, который отражается в зеркале: его особенностях, отношении к тому или иному человеку, явлению, о произошедших изменениях и т.д. Прием «Взгляд с чердака» предлагает подросткам представить, что они смотрят на самих себя в течение смены сверху, как бы с чердака. Тогда в начале обсуждения дети характеризуют, какими они видят себя, а на протяжении смены отмечают, как изменяется объект наблюдений.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Коваленко А. А.

КТУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Веричева О. Н.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ МОЛОДЁЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По данным за 2012 год, в Костромской области проживают около 257,0 тыс. граждан пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальных услугах, предоставляемых учреждениями социального обслуживания населения. Но для большинства социальных учреждений, работающих с инвалидами, характерны следующие проблемы, препятствующие оказанию достойной помощи клиентам: низкое финансирование, устаревшая материально-техническая базы, нехватка сотрудников и многое другое.

Во многих городах выходом из этой ситуации стало сотрудничество социальных учреждений, работающих с инвалидами, и волонтеров. Молодые люди, члены волонтерских организаций и добровольческих движений, все чаще выступают инициаторами помощи молодым инвалидам в их трудной жизненной ситуации.

Для рассмотрения технологии работы волонтеров в Костромском регионе хотелось бы осветить прошедший в Костроме 19 октября Фестиваль интегрированного КВН. В игре приняло участие 6 команд, представлявших г. Кострому, г. Пермь, г. Тюмень, г. Магнитогорск, Ленинградскую область и г. Минск (Белоруссия). В состав интегрированной команды входят инвалиды и не инвалиды – молодые люди с активной жизненной позицией.

Конечно же, организация пребывания гостей в нашем городе не могла пройти без помощи волонтеров. Ими стали студенты 3 курса Института педагогики и психологии под руководством кандидата педагогических наук О.Н. Веричевой. Волонтеры помогали молодым инвалидам в передвижении, устройстве в номерах гостиницы и ориентации в городе. Но в процессе подготовки команд к выступлению оказалось, что молодым инвалидам нужна не только «техническая» помощь, но и творческое взаимодействие с волонтерами, общение, возможность поделиться впечатлениями. Большинство рассматривало волонтеров как новых друзей, готовых помочь в любую минуту.

Подобную помощь студенты оказывали не в первый раз. С момента появления такого отряда добровольцев был выработан алгоритм привлечения их к организации помощи молодым инвалидам.

На первом этапе общественная организация инвалидов при необходимости отправляет в Департамент социальной защиты населения опеки и попечительства Костромской области социальный заказ на привлечение волонтеров. На втором этапе Департамент составляет организационно-правовое решение о привлечении волонтерской помощи в Институт педагогики и психологии Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова на кафедру социальной работы. На третьем этапе студенческий волонтерский отряд организует подготовку и непосредственную помощь молодым инвалидам. Немаловажным в этом процессе является подведение итогов и получение обратной связи по результатам волонтерской работы.

Анализ обратной связи молодых инвалидов, получивших помощь от добровольцев, полностью подтверждает результативность и важность волонтерской помощи со стороны студенчества молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Это подтверждает проведенный нами опрос среди участников интегрированного

КВН. Исследование показывает, что 67 % опрошенных оценивает подобную помощь на «отлично», а 83 % молодых людей утверждают, что им вполне достаточно помощи, оказываемой волонтерами (студентами, не связанными с учреждениями социального обслуживания).

Подобные отзывы о волонтерах мы получали и от таких организаций, как Романовский реабилитационный центр, КРОО Всероссийское общество Слепых. А это еще раз доказывает эффективность внедрения новых технологий в организацию волонтерской деятельности, направленной на помощь молодым людям с ограниченными возможностями.

Екимова Е. Ю.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Веричева О. Н.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МАЛОИМУЩИМИ ГРАЖДАНАМИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Социальная работа с малоимущими гражданами в настоящее время является очень актуальной темой, и ее разрешение – острая проблема социальной политики государства. По данным за 2013 год, процент малоимущих граждан по России составляет около 49% от всего населения страны. И этот показатель говорит о том, что подобная проблема требует незамедлительного разрешения. Малообеспеченность – это проблема мирового масштаба. В каждой стране используются различные способы снижения уровня бедности населения. Главная цель данной работы заключается в изучении инновационных форм и методов социальной работы с малоимущими гражданами. Перед нами стоят следующие задачи: выявить, какие инновационные формы применяют специалисты при работе с данной категорией населения, определить их особенности и степень эффективности применения их на практике.

Формы и методы социальной работы – это способы взаимодействия специалиста по социальной работе с клиентом, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Одной из инновационных форм социальной работы с малоимущими гражданами, приобретающей в последнее время все большую популярность, является социальное такси. Социальное такси – это специальное транспортное средство (автомобиль), предоставляющее услуги социально незащищенным слоям населения, в том числе и малоимущим семьям. В настоящее время идет подготовка разработки и внедрения в практику такой новой формы работы как социальная ипотека для малоимущих граждан, которая позволила бы социально незащищенным слоям населения рассчитывать на улучшение жилищных условий. Государство готово предоставить субсидирование части затрат на погашение ипотеки, компенсировать процентную ставку по кредиту, а также предложить льготные условия по продаже жилья, являющегося собственностью государства. В Костромской области проблема малообеспеченности также является очень сложной и трудно разрешаемой. В городе Костроме нами было проведено исследование, направленное на выявление социальной просвещенности граждан о формах социальной работы с малоимущими. Респондентами являлись жители Костромы в возрасте от 20 до 58 лет. Количество респондентов – 100 человек. Анализ проведенного анкетирования показал следующие результаты. Почти все опрошенные граждане отнесли себя к категории малоимущих. На вопрос о том, считают ли они, что проблема малообеспеченности в настоящее время является одной из наиболее острых и трудно разрешаемых, все опрошенные дали положительный ответ. Ответы на вопрос: «Какие формы и методы социальной работы с малоимущими гражданами Вам известны?» показали неосведомленность населения о том, какие виды помощи малоимущим гражданам существуют в нашей стране. 92 % населения в

большинстве своем назвали предоставление льгот и пособий. Вопрос «Считаете ли Вы эффективными те формы и методы, которые в настоящее время применяются при работе с малоимущими гражданами?» дал следующие результаты: 60 % опрошенных дали положительный ответ, 32 % отрицательно высказались по этому поводу и 8 % затруднились с ответом. Таким образом, исследование показало, что проблема малообеспеченности в стране не сокращается, формы и методы малоэффективны, а информированность населения по работе с малоимущими находится на низком уровне. Подводя итог, можно сказать, что малообеспеченность – это проблема всей страны, которая требует незамедлительных решений, совершенствования и разработки форм и методов работы с данной категорией граждан.

Формы и методы социальной работы с малоимущими гражданами – это определенный механизм, который позволит улучшить социально-экономическое положение не только тех граждан, которые в этом нуждаются, но и всей страны.

Кузнецова Н. С.

КТУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Смирнова Е. Е.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЖЕНЩИНАМИ-ИНВАЛИДАМИ В ЖЕНСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Современный этап развития российского общества характеризуется активизацией деятельности граждан в рамках добровольных объединений с целью отстаивания своих социальных, политических, профессиональных и других интересов. В этой связи особую значимость приобретают общественные объединения женщин-инвалидов. Общественная организация женщин-инвалидов — это многофункциональная общественная организация, объединяющая женщин с ограниченными возможностями, которая создана на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения целей объединившихся и занимается решением широкого круга социальных проблем. Женщины-инвалиды в общественных организациях стали формой реализации женской социальной активности, приемлемой для политической, социальной и экономической обстановки общества. Женщины-инвалиды занимаются решением проблем в сфере труда, образования, приобретения современной квалификации, ускорения прогресса в социальной области.

В настоящее время в России зарегистрированы организации женщин-инвалидов, имеющие общероссийский статус («Женский диалог», «Будущее Женщины»), а так же зарубежные общественные организации, имеющие международный статус («Мы – вместе!», «Донна Украина»). Спектр деятельности общественных организаций женщин-инвалидов постоянно расширяется. Их деятельность направлена не только на защиту прав женщин с ограниченными возможностями – их интересуют проблемы культуры и духовного развития, вопросы образования и науки, гражданского общества и т. д. К таким организациям можно отнести – ООО Ассоциация женщин с инвалидностью «Ширак», Всеукраинская общественная организация женщин-инвалидов «Донна-Украина», Городская общественная организация «Союз женщин-инвалидов Санкт-Петербурга». ООО «Ширак» начала свою деятельность с распределения гуманитарной помощи людям с инвалидностью и организации праздничных встреч для них. За 8 лет существования Ассоциация смогла зарекомендовать себя как сильная, постоянно развивающаяся организация, миссией которой является защита прав и продвижение интересов женщин с инвалидностью. Это единственная организация в Казахстане, которая последовательно работает над изменением отношения общества к вопросам женской инвалидности. Деятельность Всеукраинской общественной организации женщин-инвалидов «Донна-Украина» направлена на психологическую поддержку женщин,

оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Целью деятельности городской общественной организации «Союз женщин-инвалидов Санкт-Петербурга» является организация досуга женщин-инвалидов и рабочих мест для них. Деятельность ведется по следующим направлениям: социальная защита женщины; оказание юридической, психологической и моральной поддержки; решение комплекса вопросов, связанных со статусом женщины в обществе (защита её прав, участие в выборных органах); благотворительная работа.

Такой тип организаций существует во всех странах мира, они не замещают выборные органы власти, но облегчают принятие многих решений. Представленные особенности деятельности трёх общественных организаций разных стран могут стать показателями некоторых различий и основных сходств работы данных структур. Несомненным сходством деятельности этих органов является их общая миссия – защита прав и интересов женщин с ограниченными возможностями, содействие созданию общества равных возможностей, а так же построение моста для эффективного взаимодействия между гражданином и властью.

Артамонова М.В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Топка Н. Б.

КОМИССИЯ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ Г. КОСТРОМЫ КАК СУБЪЕКТ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ МОЛОДЕЖИ

Важным субъектом системы профилактики в г. Костроме, является Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Это постоянно действующий коллегиальный межведомственный орган, созданный в целях обеспечения единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, осуществляет свою деятельность в соответствии с переданными государством полномочиями.

Главным направлением деятельности комиссии является осуществление мер по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики, а так же вопросов, связанных с защитой прав несовершеннолетних во всех сферах их жизнедеятельности; организация комплексной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. Для реализации данных направлений используются следующие формы работы: обучающие семинары, координационные совещания, «круглые столы», оперативные выезды, профилактические беседы. Так, например, комиссией в 2012 г. был организован и проведен обучающий семинар по теме: «О взаимодействии органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В работе семинара приняли участие руководители Комитета защиты населения, опеки и попечительства, управления образования, управления культуры, туризма, спорта и работы с молодежью, а также старший помощник прокурора города Костромы по надзору за исполнением законов о несовершеннолетних.

Важным этапом в анализе деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав стало проведение исследования форм и методов работы комиссии. Главной целью исследования являлось выявление наиболее эффективных форм и методов работы комиссии. Основным методом исследования стало анкетирование. Анкета состояла из 16 открытых и закрытых вопросов. Исследование было проведено среди специалистов Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Костромы. Результаты исследования показали, что наиболее эффективными методами и формами работы являются: проведение мониторинга (51 %), координационных совещаний с представителями учреждений системы профилактики правонарушений (25 %), проведение обучающих семинаров (9 %), профилактических бесед (15 %). Особое внимание уделялось

взаимодействию с другими органами системы профилактики правонарушений, совместному принятию решений.

Следующей частью исследования стало проведение анализа документов. За основу был взят документ «Критерии эффективности деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа Кострома» за 2011–2012 г. Результаты данной части исследования показали достаточно высокий уровень деятельности комиссии. Особо эффективными оказались деятельность в сфере выявления и устранения причин возникновения правонарушений среди подростков и использование такого метода как мониторинг. Критерий эффективности по данному показателю составил 56 баллов, что соответствует высокому оценочному показателю. Не менее эффективными методами в работе комиссии являются координационные совещания с представителями различных учреждений системы профилактики, профилактические беседы в образовательных учреждениях. Данные методы также соответствуют высокому уровню оценочного критерия (50 баллов), что подтверждает результаты анкетирования.

Таким образом, главной целью использования данных методов работы в деятельности комиссии является сокращение количества правонарушений, совершаемых подростками, безнадзорности среди несовершеннолетних, а так же устранения ряда причин и условий возникновения данных социально-негативных явлений.

Главина А. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Топка Н. Б.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ЗАНЯТИЙ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

Предназначением любого социального проекта является изменение социальной среды, то есть осуществление инновации. Инновационный процесс – это результат творческой деятельности, который направлен на разработку новых подходов к решению молодежных проблем.

С целью выявления уровня владения технологией социального проектирования было проведено исследование среди студентов Костромского государственного университета имени Н. А. Некрасова. Методами исследования были выбраны: анкетирование и нестандартизированное интервью. В исследовании приняли участие 40 молодых людей в возрасте от 18 до 23 лет. Для оценки результатов были разработаны следующие группы критериев: критерий информированности определяет уровень знаний студентов в сфере проектной деятельности; критерий опытности показывает степень сформированности у респондентов умений и навыков в проектной деятельности; критерий ценности указывает на уровень ценностных оснований проектирования для студентов. Для получения результатов, были выработаны три уровня оценки: высокий, средний и низкий. В результате был выявлен низкий уровень владения технологией социального проектирования, а также практическое незнание проектных методик.

Для изменения сложившейся ситуации была разработана серия обучающих занятий «Основы социального проектирования». Основными задачами курса стали: повышение уровня осведомленности о технологии социального проектирования студентов КГУ имени Н.А. Некрасова; развитие умений и навыков применения проектных методик в собственной деятельности; стимулирование студентов на создание собственных проектов, отвечающих их интересам и потребностям.

Данный курс занятий соответствует социальному заказу общества и в своем содержании предполагает рассмотрение следующих тем: современные социальные проекты

в России и за рубежом, понятие и сущность социального проектирования, технология социального проектирования, значение фандрайзинга и социальной рекламы в проекте, деловая игра «Создай свой проект» и проектный семинар. Занятия организуются членами Координационного совета ИПП и преподавателями для обучения студенческого актива, а также для студентов 1-2 курсов в рамках факультативных занятий. Курс занятий проводится на базе Института педагогики и психологии.

На данный момент часть занятий была проведена, в них приняли участие 50 студентов Института педагогики и психологии с 1 по 4 курс. Можно говорить о следующих промежуточных результатах: увеличение количества заинтересованных проектной деятельностью; возникновение идей для будущей совместной деятельности с молодежными общественными объединениями города; личностный рост участников занятий (развитие личностных качеств, знаний, умений, навыков); улучшение качества проводимых социальных акций. Данный курс будет проводиться и в дальнейшем, мы не собираемся останавливаться на достигнутых результатах. Планируется привлечение к участию в занятиях большего количества студентов КГУ имени Н.А. Некрасова, сотрудничество с молодежными общественными объединениями города и включение в занятия новых интерактивных форм работы. Данные занятия, на наш взгляд, повысят уровень реализуемых социальных акций, а также поспособствуют успешному участию студентов университета во внешних проектах, конкурсах, грантах.

Курьянова Т. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Забелина О. М.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ФОРМ И МЕТОДОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ОРЛОВСКОГО И ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО ОПЫТОВ)

Анализ развития пенитенциарной социальной работы в современной России свидетельствует о том, что в качестве основных вех ее становления можно отметить 1) приказ ГУИН Минюста России от 30 марта 2000 г. № 41, в соответствии с которым в штатную структуру исправительных учреждений была введена группа социальной защиты и учета трудового стажа осужденных. 2) Приказ от 5 апреля 2001 г. № 59 ввел в эту группу должности старших специалистов по социальной работе с осужденными. 3) В настоящее время деятельность социальной службы в пенитенциарных учреждениях России регулируется положением о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения УИС, утвержденного приказом Минюста России от 30 декабря 2005 г. № 262.

В соответствии с концепцией реформы УИС России по согласованию с ФСИН России в ряде регионов экспериментально реализуются различные формы введения социальных работников в деятельность исправительных учреждений. Речь идет об опыте УФСИН России по Орловской области, ГУИН Минюста России по Свердловской области.

Основной целью нововведения явилось создание оптимальной модели построения организационно-штатной структуры учреждения для совершенствования воспитательной и социальной работы.

Воспитательный аппарат в Центрах представлен в трех составах: начальник отряда (нравственное воспитание), психолог (обеспечение психологического сопровождения осужденных), специалист по социальной работе (обеспечение социальной защищенности с момента прибытия осужденного в ИУ и до его освобождения). Специалист по социальной работе в ИУ проводит свою работу в три этапа:

1. при поступлении заключенного в учреждение;

2. в ходе отбывания им наказания;
3. при подготовке к освобождению.

Можно констатировать, что в настоящее время в Орловской области функционирует две системы, решающие социальные проблемы осужденных: одна – в самом исправительном учреждении, вторая – за ее пределами.

Таким образом, можно констатировать, что в ИУ УФСИН России по Орловской области социальная работа включена в деятельность Центров психолого-педагогической и социальной работы с осужденными, представляющих собой структуру, в которой наиболее полно осуществляется реализация принципов комплексности и системности воздействия.

Суть Екатеринбургского опыта заключается в создании и организации такой прогрессивной социально-педагогической системы условий отбывания наказания, которая в максимальной степени при существующих финансовых и материальных ресурсах повышала бы эффективность процесса ресоциализации осужденных. На основе аналитических исследований осужденных делят на три группы по степени их антисоциальных наклонностей. Инициаторами Екатеринбургского опыта были предложены принципы: принцип единого коллектива, принцип адекватного справедливого реагирования, принцип расширенного стимулирования.

Если сравнивать основные положения Орловского и Екатеринбургского опытов социальной работы с осужденными, то можно отметить следующие общие черты. В обоих случаях деятельность социальных работников вплетена в общую систему деятельности сотрудников исправительного учреждения и связана посредством попечительских советов с другими элементами гражданского общества (общественными и религиозными организациями, социальными службами, государственной службой занятости населения, образовательными учреждениями, средствами массовой информации и т.д.)

Мы видим, на примерах двух регионов РФ, что социальная работа в пенитенциарных учреждениях носит не только теоретический характер, но и набирает обороты на практике.

Романов Э. А.

КТУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»

Научный руководитель: ассистент Смирнова Е. Ю.

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОКАЗАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ РАЗЛИЧНЫМ ГРУППАМ НАСЕЛЕНИЯ

Общественные организации выступают как индикаторы интересов отдельных социальных слоев и групп, а также как субъекты процесса внедрения новых преобразований, программ и реформ. Общественные организации представляют интересы населения, взаимодействуют с властью. В определенных случаях общественные организации могут оказывать влияние на органы власти. Общественные организации, выступая в качестве одной из самых динамичных организационных форм, быстрее других приспосабливаются и адаптируются к новым социальным условиям, являются источниками актуальных и новых идей, отражающих необходимость решения определённых общественных проблем. Особенностью современного общества является появление гибких социальных структур, реагирующих на появление новых механизмов взаимодействия общества и власти. В качестве «связующих структур» могут выступать общественные организации, которые сочетают в себе не только свободу и интересы индивидов, но и новые формы работы, внедрение и адаптацию информационных технологий упрощающих и регулирующих их совместную деятельность.

Значимость общественных организаций в жизни страны возрастает каждым годом. Непрерывный процесс развития гражданского общества создаёт новые направления

деятельности для общественных организаций, но при этом прослеживаются негативные последствия утраты опыта независимой общественной деятельности.

В настоящее время на территории Костромской области действует Костромская областная общественная организация «Воскресение» имени Илариона Ефимовича Беляева, основателя и попечителя Костромского Александровского Православного братства.

Направлениями деятельности Костромской общественной благотворительной организации являются: адресная гуманитарная помощь малоимущим многодетным семьям; организация социального такси;

работа благотворительной столовой для малоимущих граждан; работа ночлежного пункта; обеспечение работы благотворительного пункта питания для бездомных.

С апреля 2013 года планируется открытие благотворительного пункта проката, центра помощи для погорельцев и малоимущих семей.

Таким образом, привлечение внимания к необходимости большего развития благотворительности и волонтерства на территории Костромской области является важным направлением деятельности в социальной сфере.

Грачёва Д. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»

Научный руководитель: ассистент Смирнова Е. Ю.

ПРОБЛЕМЫ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ И СПОНСОРСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В настоящее время ученые приходят к пониманию благотворительности и спонсорства как деятельности, которая является частью общественно-государственной системы социального обеспечения, развития культуры, искусства, образования и др. Актуальность исследования состояния и возможностей становления спонсорства и благотворительности в стране обусловлена рядом причин. Одной из принципиальных причин считается существующая в современном обществе потребность в новейших формах и методах организации общественного взаимодействия всех субъектов регионального пространства. Особую актуальность при этом получают социальные программы, разработка и осуществление которых воздействует на формы и методы взаимодействия субъектов регионального пространства. Главными создателями таких программ, определяющими их содержание, направление и реализацию, считаются органы власти, бизнес-структуры, СМИ и НКО. Проблема исследования становления спонсорства и благотворительности в современной России является актуальной по следующим признакам:

1. Развивается научная база для улучшения законодательства, моделирования и планирования благотворительной и спонсорской деятельности.

2. Более острыми становятся проблемы сотрудничества бизнеса и государства в сфере образования и науки, культуры и искусства, социального обеспечения и т.д.

3. Одной из центральных проблем в деятельности некоммерческих организаций, заинтересованных в привлечении средств из различных источников, является проблема взаимодействия благотворительной и спонсорской деятельности.

В работе был проведен анализ деятельности крупных благотворительных фондов Костромской области, на основании которого можно сделать выводы о том, что на 1 января 2013 г. на территории области работают более 20 общественных фондов (это, например, НКО "Благотворительный фонд им. Марины Гутерман", КООО "Воскресенье", КООФ "Открыть мир", КОООО "Российский детский фонд" и др.), деятельность которых ориентирована на благотворительность. Модель этих фондов предусматривает накопление денежных средств, формируемых из пожертвований районных благодетелей (меценаты, спонсоры, частные лица и др.), процента от инвестирования, который считается в

дальнейшем главным источником средств на гранты. За период работы фондами выполнено более 130 проектов. Больше всего выполнено проектов Благотворительным фондом им. Марины Гутерман. Задача фонда – оказание материальной и психологической помощи детям-инвалидам, сиротам, больным детям.

Таким образом, в настоящий период в стране накапливается позитивный опыт новейших технологий становления благотворительных процессов, также появились организации и компании социального бизнеса, имеется достаточное количество некоммерческих организаций, общественных организаций, остальных форм самоорганизаций граждан, способных создать и реализовать благотворительные проекты. Но сейчас для эффективного становления благотворительности в стране есть несколько серьезных преград. Это негативное отношение со стороны русского общества к благотворительной деятельности и ее представителям, а также неблагоприятная для благодетелей и благополучателей система налогов и несформированная точка зрения государства по отношению к благотворительности.

Логина В. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»

*Научный руководитель: кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Петрова М. С.*

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ В ИНФОРМАЦИОННЫХ ЦЕНТРАХ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

На сегодняшний день роль информации в жизни молодого человека является определяющей – чем больше навыков и знаний он имеет, тем выше ценится как профессионал, тем больше имеет уважения в обществе.

В настоящее время молодые люди активно получают доступ к различным видам информации и возможность обращения к ним в режиме реального времени. В этих условиях важно знать правила доступа к информации, обладать определенной культурой поиска и отбора необходимых источников, уметь пользоваться или создавать качественно новую информацию.

Социальную работу с молодежью, молодежную политику невозможно реализовать в полной мере без эффективного информационного обеспечения. Центры информации для молодежи – это учреждения, оказывающие информационные и методические услуги различным группам молодежи, а также организациям и учреждениям, работающим с молодежью. Целью деятельности данных служб является информирование молодежи о всех аспектах жизнедеятельности, о способах и возможностях реализации своих интересов и инициатив.

В молодежной информационной работе наблюдаются следующие недостатки: отсутствует стабильное и достаточное финансирование со стороны государства, не обеспечен равный доступ к информации для всей молодежи, формы и методы информационного сопровождения работы с молодежью недостаточно разнообразны. Кроме того, молодежь часто не рассматривается в качестве партнера по распространению информации.

Специалист по социальной работе с молодежью в настоящий момент выступает ключевым звеном в цепи информирования молодежи. Состояние молодежи зависит от того, насколько эффективно специалист владеет информацией и своевременно доносит ее. При оказании информационной помощи молодежи важную роль играет метод социального консультирования. Консультирование позволяет путем предоставления необходимых сведений, указания на альтернативные формы помощи содействовать молодым гражданам в реализации их законных прав и интересов.

В 2013 году нами было проведено исследование «Способы получения информации молодежью» с целью выявления и описания форм и методов информационного обеспечения

работы с молодежью.

По данным исследования, 49,1 % опрошенных отмечают, что Интернет является наиболее популярным средством массовой информации о различных сторонах общественной жизни. На взгляд 35,9 % молодых людей, телевидение и радио достаточно хорошо освещают аспекты работы с молодежью. Самыми непопулярными средствами массовой информации для молодежи являются газеты и журналы (4,0 %). Больше всего молодежь заинтересована в получении информации в следующих направлениях: сфера трудоустройства (37 %), образование (20 %), культура и отдых (29 %), информация в сфере здравоохранения (14 %). Небольшая доля молодежи хочет слышать чаще о специализированных досуговых учреждениях для молодежи. Некоторые из опрошенных бывают в подобных местах и даже знают о формах работы, программах и проектах.

Таким образом, деятельность информационных центров весьма значима, так как данные учреждения способствуют повышению эффективности работы с молодежью благодаря поиску, обработке и распространению актуальной информации.

Смирнова А. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»

*Научный руководитель: кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Петрова М. С.*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Молодежь как категория населения – одна из самых социально незащищенных. Причинами незащищенности молодежи являются изменения социального положения в стране, падение ценностей, отсутствие занятости молодых людей.

В настоящей работе под молодежью будет пониматься особая социально-демографическая группа, ограниченная возрастными рамками, со своими специфическими социальными ролями, статусом и социальными позициями. Одной из самых уязвимых категорий молодежи является студенчество. Этот факт обосновывается наличием личных проблем, трудностей в адаптации к новым условиям обучения, проживания, материальной нестабильности, необходимость в защите прав, интересов, проблема трудоустройства. В Институте педагогики и психологии обучается 694 студента очной формы обучения, из которых одна треть находится в социально опасном положении: молодые инвалиды, студенты из малообеспеченных и многодетных семей, студенческие семьи. Целью проведенного исследования являлось выявление проблем студенческой молодежи. В ходе исследования было опрошено 100 респондентов (студенты Института педагогики и психологии 1, 3 и 4 курса специальности «Социальная работа»). Как показал письменный опрос, основной проблемой молодежи при организации своего свободного времени является нехватка денег – 65 %, а так же в 15 % случаев неумение организовать досуг самостоятельно, отсутствие информированности студентов. 12 % и 8 % отметили отсутствие молодежных досуговых учреждений. У большинства опрошенных студентов существует необходимость в дополнительном заработке и временном трудоустройстве – 58 %, не требуется трудоустройство во время учебы – 42 %. Анализируя ответы респондентов, можно сделать вывод о том, что 37 % – не испытывают трудности в поиске жилья, так как живут с родителями, 28 % – нуждаются в жилье, 25 % студентов живут в студенческом общежитии и поэтому не испытывают трудностей и только 10 % опрошиваемых легко нашли себе жилье. На вопрос: «Что из перечисленного ниже можно отнести к наиболее острым социальным проблемам студенчества?» респонденты ответили следующим образом: большинство отмечает наиболее острой социальной проблемой алкоголизм – 29 %, 18 % – табакокурение, 17 % – низкий уровень нравственности, 16 % – наркоманию, 11 % – отсутствие интереса к

культуре, искусству и 7 % – рост преступности. Большинство опрошенных студентов, а именно: 88 % считают, что государственные структуры недостаточно активно занимаются решением наиболее острых социальных и экономических проблем студенческой молодежи, лишь 12 % отметили, что государственные меры по разрешению трудностей молодежи весьма эффективны. На вопрос «Какие первоочередные меры должны приниматься по профилактике раннего алкоголизма, наркомании, курения?» студенты ответили следующим образом: большинство предлагают вести пропаганду спорта, поддерживать строительство спорткомплексов и спортплощадок (37 %), 33 % ужесточать наказание за продажу алкоголя и табака молодежи, 30% издать нормативный документ о проведении в учебных заведениях ежегодных плановых медицинских осмотров, направленных на выявление учащихся, употребляющих наркотические вещества.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод о том, что студентов волнуют в большей мере проблемы трудоустройства и жилищная проблема. 65 % студентов отметили проблемы при организации своего свободного времени. Большинство респондентов нуждаются во временном трудоустройстве и стабильном доходе. По данным исследования можно проранжировать проблемы студенческой молодежи: алкоголизм, табакокурение, низкий уровень нравственности, наркомания; отсутствие интереса к культуре, искусству, рост преступности.

Золинов И. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»

*Научный руководитель: кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Петрова М. С.*

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПОПУЛЯРНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

В стратегии Государственной молодежной политики отводится большое место поддержке молодежных инициатив. Под молодежной инициативой понимается устойчивое желание, идея, проект, программа, направленные на конструктивное изменение окружающей социальной среды, носителями которых являются отдельные молодые люди, ориентированные на реализацию данных идей и проектов. Молодежная инициатива характеризуется тем, что человек берет на себя большую меру ответственности.

Одно из направлений реализации инициативы раскрывается в деятельности участников молодежных общественных объединений. Данное исследование помогает выявить эффективность деятельности молодежных общественных объединений действующих на территории г. Костромы и Костромской области.

Исследование проводилось в октябре 2012 года в форме анкетного опроса. Респонденты - студенты Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова Института педагогики и психологии – 50 человек и руководители восьми общественных объединений.

Проведённый нами письменный опрос свидетельствует о популярности представленных молодежных общественных объединений. Респондентами отмечены объединения, о деятельности которых они слышали: Городская молодежная общественная организация «Авангард» (15 %), Костромская городская общественная организация «МЫ» (28 %), Молодежное волонтерское движение «СМАЙЛ» (36 %), Костромское отделение общественной организации «Все дома» (36 %), Региональная общественная организация «Костромская лига дебатов» (20 %), Костромская общественная организация «Ассоциация студентов» (15 %), Общероссийская общественная организация «НАШИ» (68 %), «Российский Союз Молодежи» (68 %).

По мнению большинства опрошенных студентов (84%), общественные объединения должны пользоваться поддержкой со стороны руководства города и области. 7 из 8 руководителей (88%) общественных объединений пользуются поддержкой со стороны руководства города и области, что свидетельствует о заинтересованности молодежных общественных объединений в сотрудничестве с администрацией региона.

Руководство общественных объединений в вопросе привлечения новых участников делают акцент на рекламе в интернет пространстве, участии в мероприятиях города и области, а так же на проведении мероприятий на базе образовательных учреждений. Большинство респондентов отмечают, что главной причиной неучастия молодежи в деятельности общественных объединений является пассивная жизненная позиция – 52 %, низкий уровень информированности о деятельности общественных объединений – 38 %.

По мнению респондентов больше всего стимулирует молодых людей к участию в деятельности общественных объединений: возможность дальнейшего личностного роста – 36 %, материальное вознаграждение – 36 %, преимущество в последующем трудоустройстве – 23 %, возможность быть в центре внимания – 5 %.

Таким образом, подводя итог исследованию, направленному на выявления уровня популярности молодежных общественных объединений, отметим, что недостаточным является информирование молодежи о возможности реализации личной инициативы посредством участия в деятельности общественных объединений. Для привлечения молодежи к более активному участию в деятельности общественных объединений необходимо материальное стимулирование и перспективы дальнейшего трудоустройства. Исходя из этого, общественным объединениям необходимо больше внимания уделять вопросу вовлечения новых участников в свои ряды, повышению эффективности собственной деятельности, а так же принимать участие в деятельности по развитию молодежной политики Костромской области.

Мошарова Ю. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Социальная работа»

*Научный руководитель: кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Петрова М. С.*

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ МЕТОД РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Сегодня государственная молодежная политика в нашей стране занимает одно из приоритетных направлений и является составной частью политики в области социально-экономического, культурного и национального развития России и представляет собой целостную систему мер правового, организационно-управленческого, финансово-экономического, научного, информационного, кадрового характера, направленных на создание необходимых условий для выбора молодыми гражданами своего жизненного пути.

Формирование сильной политики и достижение устойчивого положения молодых граждан в обществе требует четкого правового регулирования с помощью законодательных актов и целевых программ. В течение последних нескольких лет в нашей области достаточно востребованным является изучение состояния современной молодежной политики, обобщение практики реализации приоритетных направлений в данной сфере.

Ежегодно на территории Костромской области разрабатываются и реализуются областные и муниципальные целевые программы, представляющие интерес для молодых граждан.

В марте 2012 года было проведено исследование степени информированности молодежи о существующих программах молодежной политики в форме анкетного опроса.

Респондентами стали студенты Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова Института педагогики и психологии. Всего опрошено 87 человек в возрасте от 19 до 23 лет. По результатам исследования мы видим, что молодежь в большей степени считает себя недостаточно информированной в вопросах молодежной политики, так ответили 68 % респондентов. О действующих программах знают чуть больше половины опрошенных, принимают в них участие единицы. Чтобы исправить сложившуюся ситуацию необходимо заниматься пропагандой проводимых мероприятий для молодого поколения, больше рассказывать данной категории населения о действующих программах и проектах. В основном информацию, интересующую молодых людей, предоставляют в необходимом объеме только в образовательных учреждениях, и этого недостаточно. Учреждениям органов по делам молодежи следует уделять больше внимания информационному сопровождению своей деятельности. В ходе исследования выяснилось, что молодежь готова получать сведения о программах через Интернет и из средств массовой информации, значит, считает существующее положение дел неудовлетворительным.

Респондентам было предложено выделить наиболее интересные для них направления в программах молодежной политики (допускалось несколько вариантов ответа). Направление молодая семья выделяли чаще остальных – 91 %, здоровое поколение отметили – 45 % опрошенных, профессионализм молодых – 58 %, молодежь в трудных жизненных ситуациях – 8 % и молодежь в информационном пространстве – 3 %. Это говорит о необходимости усиленного внимания государства к первоочередным проблемам молодежи связанным со становлением молодой семьи и становлением молодого человека как профессионала.

Таким образом, программно-целевой метод реализации молодежной политики направлен на концентрацию усилий органов по работе с молодежью для достижения социально значимых результатов посредством принятия законодательных актов, создания и реализации целевых программ в молодежной сфере.

ПСИХОЛОГИЯ

Веселова С. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии, специальность «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор Куфтяк Е. В.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ АДАПТАЦИИ

В отечественной психологии исследование проблемы дезадаптации школьников носят разрозненный и фрагментарный характер. Изучены причины возникновения школьной дезадаптации: стиль общения учителя как фактор дезадаптации (Н.В. Белякова, 1999; Н.Г. Милованова, 2001); связь переживаний, связанных с обучением, с процессом адаптации (В.А. Гуров, 2009); связь тревожности с психофизиологическими показателями младших школьников в период адаптации (С.Ю. Тарасова, 2011). Особую группу составляют работы, посвященные изучению видов школьной дезадаптации (А.А. Северный, 1995), показателей социальной адаптированности школьников (И. Л. Беккер, Е.А. Мельникова, 2008).

Несмотря на активное исследование проблемы школьной дезадаптации в психологии, она остается недостаточно изученной, в силу своей многоаспектности и содержательности.

Целью нашего исследования стало изучение связи тревожности с уровнем адаптации младших школьников.

В соответствии с целью нашего исследования был разработан комплекс методик:

методика программированного наблюдения «Карта Стотта», «Тест школьной тревожности – Филипса», «Тест тревожности», проективная методика «Дерево», проективный тест «Домики». Для выявления различий использован статистический анализ данных.

На основе результатов эмпирического исследования и их интерпретации мы сделали следующие выводы:

1. В группе дезадаптированных детей были установлены доминирующие показатели высокой тревожности по отношению к взрослым ($U = 127.0$, $p < 0.04$); повышенный уровень эмоционального напряжения ($U = 120.0$, $p < 0.0007$); отсутствие доверия к новым людям, вещам, ситуациям ($U=116.5$, $p<0.02$), по сравнению с адаптированными детьми. Так, состояние тревоги и напряжения связано с недостаточной готовностью к возможным неожиданностям и изменениям в привычной обстановке.

2. У дезадаптированных детей по сравнению с адаптированными была обнаружена тенденция, при которой увеличивается и изменяется характер тревожности, возникающей в различных жизненных ситуациях, что связано с наличием определенных эмоциональных и поведенческих характеристик личности, которые в свою очередь могут свидетельствовать о многогранности проявления психологических аспектов школьной дезадаптации.

3. Было установлено, что у дезадаптированных детей уровень тревожности повышается в ситуациях обучения, по сравнению с адаптированными, что обусловлено различными формами участия в школьной жизни (ситуацией проверки знаний, страхом самовыражения).

4. Обнаружено, что у дезадаптированных школьников тревожность прямо связана с негативными характеристиками личности и психологического самочувствия, в отличие от адаптированных детей, поведение которых в большей степени обусловлено влиянием факторов, связанных с процессом обучения.

5. Установлено, что у четверти дезадаптированных детей отмечается преобладание отрицательных эмоций, а у более половины – недифференцированность эмоций, что негативно отражается на их работоспособности и эмоциональном состоянии.

6. Результаты анализа данных показали, что в группе дезадаптированных детей обнаружена тенденция к дифференциации положительных и отрицательных эмоций, однако у большей части детей отмечена недостаточная степень различения социальных эмоций (счастье – горе, справедливость – обида, дружба – ссора, доброта – злоба, скука – восхищение), что затрудняет интерпретацию эмоций окружающих и освоение навыков социальной коммуникации.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ. МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ИСКУССТВОЗНАНИЕ

Балакирева Е. Г.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, художественно-графический факультет, специальность
«Изобразительное искусство»*

Научные руководители: кандидат философских наук, доцент Домахина Н. М., старший преподаватель Баурова И. А.

ФИЛОСОФСКИЙ БАТИК

Данная работа посвящена одному из современных направлений в батике «Философский батик» и раскрытию философской проблемы через художественный образ.

Актуальность темы заключается в воплощении идеи с помощью художественного языка батика. Через изображение можно открыть видимую картину мировоззренческого или философского образа, взгляда или мнения на происходящую проблему.

Ключевыми понятиями проекта являются: Батик, философский батик, философская проблема, техно и техногенное развитие мира, технология изготовления батика.

В качестве темы для разработки философской проблемы была выбрана тема «Техногенная катастрофа». А именно, катастрофа произошедшая 26 апреля 1986 г. — авария на Чернобыльской АЭС (Украина, СССР), крупнейшая в истории человечества авария на АЭС.

Философская проблематика этой темы заключается в том, что техногенное общественное развитие жизни ведет к катастрофе, воплощенной в батике как художественный образ стремления человечества к техническому коллапсу.

По итогам проделанной работы был изготовлен философский батик «Припять», как образ движения человечества к техногенной катастрофе. Это стилизованный индустриальный пейзаж, изображающий архитектурные строения города Припять и атомный реактор Чернобыля. Горизонтальная двухуровневая композиция включает в себя передний и задний планы. В изображении построек преобладает прямая линия. Композиция статична, геометрический центр подчеркнут тяжеловесностью главного строения – атомного реактора. В контрастном колорите преобладают холодные оттенки синего и фиолетового цветов.

Дементьева Т. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, художественно-графический факультет, специальность
«Изобразительное искусство»*

Научный руководитель: доцент Высоцкий В. М.

ЦВЕТОВЫЕ КОНТРАСТЫ В КОСТРОМСКОМ НАРОДНОМ КОСТЮМЕ

Традиционный русский костюм сложен и разнообразен. Он являет собой целый пласт народной культуры, который следует изучать и знать, как часть истории своего края. Существовало четыре вида костюма: 1) рубаха, сарафан и кокошник; 2) рубаха, юбка-андарак; 3) платье кубельком; 4) рубаха, понева, и головной убор «сорока». В холодное время года носили душегрею, летник и шугай. Подпоясывались всегда. Для этого использовались ленты и узкие пояса, на которых вышивались орнаменты-обереги. Материал для одежды крестьяне изготавливали самостоятельно. Чаще всего таким материалом являлось неокрашенное сукно, из которого и бедные, и богатые шили верхнюю одежду. Обычно использовали сукно из овечьей шерсти, цвет которой был близок к буро-коричневатому, отчего этот цвет наиболее распространен в верхней одежде костромского

традиционного костюма. В основном, крестьяне сами красили материал для одежды. Белый цвет служил для женских рубах, передников и мужских штанов. Праздничным цветом являлся красный – «ценный, дорогой, красивый». Для нарядной одежды использовали кумач – ткань красного цвета. В праздничном костромском costume можно проследить контраст по цветовому насыщению. Например, белая рубаха, красный или зеленый сарафан – в женском costume, белые штаны и красная рубаха – в мужском.

Особенность костромского повседневного costume состоит в том, что он имеет спокойный колорит северного региона. Яркие цвета (зеленый, ярко-красный, ярко-синий) использовали только в праздничной одежде. В повседневном обиходе женщины нередко носили сарафан темно-синего цвета, отчего в costume возникал цветовой контраст светлого и темного (белая рубаха и темно-синий, почти черный сарафан). Рукава, подол и воротник сарафана украшались вышивкой – орнаментом-оберегом. В этих вышивках можно наблюдать контраст по теплохолодности. Например, по темно-синему сарафану узор наносился золотыми нитками, по серой рубахе – красными, а по красному переднику – синими. По обычаю тех времен, голова замужней женщины должна быть всегда покрыта. Крестьянки особенно сильно любили ситцевые платки. Они были выполнены из светлой ткани, на которой желтыми, красными или синими точками и линиями наносился рисунок (завитки, листья, цветы). Контраст, который часто использовался для вышивки в платках, – это контраст по цветовой распространенности (сам платок, как правило, светлый; фон и нитки для вышивки – чаще всего красные). Зная особенности костромского costume, его несложно распознать среди costume других губерний и народов.



Смирнова Е. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, художественно-графический факультет, специальность «Изобразительное искусство»

Научные руководители: кандидат философских наук, доцент Домахина Н. М., старший преподаватель Баурова И. А.

ДЕКОРАТИВНЫЙ ПЕЙЗАЖ В ИСКУССТВЕ БАТИКА

Главной проблемой работы стал поиск композиционного решения городского пейзажа, стилизация форм городского пейзажа, а так же разработка цветового решения в декоративном панно в технике батик. Проблема актуальна при создании творческой работы в искусстве батика. Для исследования этой проблемы мы опирались на труды современного ведущего специалиста по технике батика Сергея Давыдова «Энциклопедия батика» (2005 год). Композиция декоративного текстильного произведения – это ритмически организованное членение его плоскости и подчинение изобразительных элементов общему художественно-декоративному замыслу. Ритм – это закономерное чередование соизмеримых элементов рисунка, способствующее достижению ясности и выразительности композиции,

четкости ее восприятия. Ритм является одним из важнейших художественных средств создания произведения декоративно-прикладного искусства. При разработке декора следует определить, какая часть изделия будет нести основную орнаментальную и цветовую нагрузку. Используя разнообразные художественные и технические приемы, можно передать как орнаментальными, так и колористическими средствами различные настроения; весеннюю легкость, бурное движение или спокойную уравновешенность. Стилизация в декоративно-прикладном искусстве – это обобщение изображаемых фигур и предметов с помощью условных приемов, она особенно характерна для орнамента, где превращает объект изображения в мотив узора. Стилизация означает декоративное обобщение и подчеркивание особенностей формы предметов с помощью упрощения или усложнения формы. Главное в работе – образность. Помимо создания удачной композиции и стилизации батика, важнейшим художественным критерием произведения может быть хорошо продуманный общий колорит. Выбор основной гаммы и подчинение общего колористического решения этой гамме позволяет осмысленно подходить к вопросу цветового решения произведения. Так как в декоративном искусстве важна не информация, а образные ассоциации, то изобразительные элементы могут трактоваться с разной степенью условности, но всегда декоративно, а не иллюзорно. Колорит – одно из средств создания определенного образа, настроения произведения. Работа над композицией начиналась с отбора наиболее существенных мотивов, которые могли представлять образ города, а так же поиски возможных цветовых решений. Прототипом творческой композиции явилась акварельная работа с изображением питерской улицы Владимира Колбасова. Из данной композиции взят характер стилизованных домов и крыш. Композиционное решение творческой работы статичное, так как включает ритм полос и клеток, а так же геометрический орнамент. Для работы выбрана теплая гамма, построенная на терракотовом и табачном тонах в контрасте с холодными оттенками. Результатом исследования проблемы стало создание декоративной композиции «Вечерний город».

Пронина Н. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет художественно-графический, специальность «Изобразительное искусство»

Научный руководитель: кандидат философских наук, доцент Домахина Н. М.

АТРИБУТЫ ИСКУССТВА КАК ТЕМА НАТЮРМОРТА В ЕВРОПЕЙСКОЙ ЖИВОПИСИ

Все предметы, вещи, изображенные на картине, могут рассматриваться как относящиеся к жанру натюрморта, включенного в картину и раскрывающего тему произведения живописи. Рассмотрев историю данного жанра живописи, представляется возможным говорить о том, что формированию натюрморта с атрибутами искусства как отдельной ниши среди натюрмортов способствовали так называемые «обманки», а также учебные постановки с гипсовыми моделями для учебного рисования. Первоначально, предметная среда в натюрморте с атрибутами искусства воспринималась автором и зрителем только как визуальный ряд или как дополнение, часть более масштабного произведения, такого как портрет или пейзаж, а стала носителями множества смыслов. Формированию натюрморта с атрибутами искусства как самостоятельного жанра живописи способствовали работы, таких авторов, как Жан-Батист Симеон Шарден, Ван-Гог, П.П. Кончаловский, А.Ф. Софронов, в которых предмет становится носителем языка, способным говорить о времени, его проблемах и идеалах. Развитие натюрморта с атрибутами искусства всегда было связано так же с конкретными академическими постановками, имеющими свои цели и задачи.

Исследуемые функции натюрморта в картине рассматриваются в работе в трёх аспектах: семантическом, психологическом, эстетическом, которые не могут быть

представлены как отдельные функции в связи с невозможностью их вычленения из функций мировоззрения и этнокультуры. Из разнообразных видов назначения натюрморта с атрибутами искусства в картине выделены две как взаимосвязанные и относительно самостоятельные его функции — мировоззренческая, в большей мере духовно-содержательная, и этнокультурная, выражающая в большей степени материально-формообразующие стороны художественного образа. Именно натюрморты с атрибутами искусства стали носителями символизма, принесённого голландскими мастерами XVII века в свои работы. И именно в этом жанре в полной мере отразились искания цвета и фактуры мастеров XX века, ярких представителей таких художественных объединений как, «Бубновый валет» и «Голубая роза», рассматривавших предмет как послание, которое художник хочет передать своему зрителю.

В настоящее время основной проблемой натюрмортов с атрибутами искусства является то, что со временем подобные постановки всё чаще несут в себе лишь учебные задачи или поверхностное стремление передать видимый мир вещей. Отбор предметов для натюрмортов становится условным и случайным, нарушаются семиотические связи между предметно-постановочной средой работы. Но, несмотря на это, остаются авторы, по-прежнему понимающие, что вещь в натюрморте с атрибутами искусства — это не просто составная часть постановки, а ещё и слово, способное говорить со зрителем, заставлять его думать и анализировать. Примером могут служить работы А.А. Осмёркина. Это «Натюрморт с черепом» 1921 года, картина-аллегория «Портрет поэта В. А. Пяста» 1926 года, в которой автор даёт точную характеристику образа жизни человека через вещи.

Тихомирова И. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет художественно-графический, специальность «Изобразительное искусство»

Научный руководитель: кандидат философских наук, доцент Домахина Н. М.

СОВЕТСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ НАТЮРМОРТ 1960-Х ГОДОВ

Данное исследование посвящено проблеме выбора тематики натюрморта в русской живописи советского периода второй половины XX века. Актуальность выбранной темы заключается в преемственности и историзме, опыте и национальной самоидентификации изучения данного вида искусства. Цель работы заключается в выявлении особенностей советского тематического натюрморта рубежа 1960–1970-х годов. Исследование осуществлялось при помощи следующих методов и подходов: аналитический метод — проведение анализа творчества нескольких видных художников данного вида искусства; исторический метод; искусствоведческий подход; герменевтический подход.

Достаточно много трудов посвящено теме натюрморта. Широко рассматриваются вопросы данного жанра изобразительного искусства в труде Б.Р. Виппера «Проблема и развитие натюрморта. Жизнь вещей» (1922). Виппер рассматривает появление элементов натюрморта в западноевропейской живописи и зарождение немецких и французских терминов «тихая жизнь», «натюрморт» и изучает различные стороны функционирования натюрморта. В искусствоведческом труде Г.К. Черлинка «Натюрморт в советской живописи» (1988) исследована и определена сущность натюрморта. По утверждению этого автора, изображение вещей может считаться натюрмортом не во всех случаях, а только при соблюдении определенных условий. В труде И.С. Болотиной «Проблемы русского и советского натюрморта. Изображение вещи в живописи XVII–XX веков» (1989) уделяется внимание проблемам русского и советского натюрморта, при этом отмечается, что натюрморт в ряде случаев является ключом к картине, способствует постижению истинного. В книге Г.С. Кирилловой «Владимир Фёдорович Стожаров» (1974) рассматривается творческий путь художника. Материалами исследования послужили: наиболее значительные

произведения русских художников второй половины XX веков, а также русские и советские искусствоведческие исследования, посвященные истории развития натюрмортного жанра: труды Б.Р. Виппера, И.С. Болотиной, Г.К. Черлинка и Ю.Я. Герчука, в которых широко освещены проблемы русского и советского натюрморта. В настоящее время, к сожалению, вопрос тематического советского русского натюрморта не представляет большого интереса. Прошло относительно немного времени для взвешенной оценки художественного уровня и исторической содержательности советского натюрморта, поэтому эта тема ждёт своего исследователя.

На основе изучения советского тематического натюрморта 1960-х годов в работе была исследована тематика натюрморта в советской живописи. Была проанализирована знаковая сущность и символика вещей в натюрморте. Было определено, что огромное разнообразие мира вещей расширяет содержательные возможности натюрморта и его тематики. Вещам в живописи вообще, а в натюрморте особенно, свойственно еще и метафорическое, символическое, иносказательное значения. В качестве примера было рассмотрено творчество В.Ф. Стожарова в контексте проблем русского советского натюрморта. Был сделан вывод о том, что Стожаров обладал чувством народных традиций. Творчество Стожарова было исследовано на фоне творчества советских натюрмортистов 1960–70-х гг., которое было обращено к «вечным темам». В ходе исследования были выявлены особенности советского тематического натюрморта рубежа 1960–1970-х годов. Тематика русского советского натюрморта разнообразна: она включает в себя цветочные, деревенские натюрморты, натюрморты с атрибутами искусства, с куклами, масками. Затрагивает военные и философские темы.

Якунина Т. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, художественно – графический факультет, специальность «Изобразительное искусство»

Научный руководитель: доцент Высоцкий В. М.

ТРАДИЦИИ НАРОДНОГО КОСТЮМА В СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ МОДЕ

Цель работы: исследовать возможность создания современного молодёжного комплекта, декорированного лоскутными элементами с использованием старинного домотканого полотна

Исследование актуально сейчас, когда натуральные материалы в моде. Кроме того, сохранение связи поколений в ремесленных традициях, на мой взгляд, будет, полезно и старшему поколению и подрастающему.

Гипотеза: связь поколений, возможно укрепить через предметы материальной культуры, изготовленная представителями разных поколений семьи.

Задачи: Через беседу с родственниками выяснить историю домотканого полотна. Проанализировать возможность исследования домотканого полотна для изготовления современного молодёжного комплекта. Выбрать наиболее подходящие выкройки, декоративные приёмы и технику для воплощения замысла. Освоить технику сборки лоскутных элементов в технике «Сумасшедший лоскуток». Научиться оформлять изделия в соответствии с технологическими требованиями.

По наследству мне достался домотканый лён. Он использовался для изготовления коллекции.

Лён — экологически чистый и удобный для носки материал, но ткани из чистого льна сильно мнутся, а при добавлении искусственных волокон приобретают упругость и несминаемость. Возникла идея создать оригинальную молодёжную коллекцию, состоящую из платья и мелких изделий, дополняющих образ. Началом коллекции слал комплект- сумка и кепка. При разработке моделей платья-сарафана я опиралась на образцы одежды,

изготовленные по народному крою. Сарафан шит не в традициях полностью, а лишь на их основе. Модель вполне современная и удобная. Культура одежды является наиболее индивидуальной формой материальной культуры народа.

Представлено ещё несколько съёмных элементов. Коллекция предназначена не только для выставки, но и для того, что бы её носить. Ксения Юлиановна Дмитриева: Член

Ассоциации Художников Декоративных Искусств с 2001 года. Ксения Дмитриева создаёт свою неповторимую лоскутную мозаику. Отличительной чертой художницы является яркий живописно–пластический строй её работ. Творчество Ксении Дмитриевой, по цветовой гамме, мне очень близко.

Литература:

1. Бланк А.Ф., Фомина З.М. Практическая книга по моделированию женской одежды: Учебные пособия для проф.учеб.заведений. – 4-е изд. – М.: Легпромбытиздат, 1992. – 256 с.
2. Кононенко Б.И. Большой толковый словарь по культурологии. М:Вече, 2003—512 с.
3. Пармон Ф.М. Русский народный костюм как художественно-конструкторский источник творчества: Моногр. – М.:Легпромбытиздат, 1994. – 272 с.
4. Фефелова Л.Н. «Если вы любите шить». – М.: Легпромбытиздат, 1993. – 272 с.

Чесалова В. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, музыкально-педагогический факультет, специальность «Музыкальное образование»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Т. В. Луданова

АНСАМБЛЕВОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ СКРИПАЧЕЙ КАК ВИД ТВОРЧЕСКОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ДМШ

Обратимся к энциклопедическому определению понятия *ансамбль* [фр. ensemble, букв. – вместе]. В музыкальном словаре А. Н. Должанского даются следующие определения ансамбля:

«1. Группа из двух и более музыкантов-певцов или инструменталистов, совместно исполняющих музыкальное произведение. По количеству музыкантов ансамбли разделяются на дуэты, трио (терцеты), квартеты, квинтеты, секстеты, септеты, октеты, нонеты, дециметы. К ансамблям относятся также хоры и оркестры.

2. Пьеса, предназначенная для исполнения несколькими участниками.

3. Совместное исполнение пьесы несколькими участниками. Выражение «хороший ансамбль» означает стройное, сливающееся в единое целое звучание участвующих в ансамбле голосов или инструментов» [1].

Исторически так сложилось, что скрипка на протяжении многих столетий используется не только как отдельный, солирующий инструмент, но и инструмент, используемый в различных камерных составах (дуэтах, трио, квартетах), в больших струнных ансамблях, а так же в составе струнных групп камерных и симфонических оркестров. Поэтому, ансамблевая игра заключена в природе самого инструмента.

Класс ансамбля в ДМШ – неотъемлемое звено в процессе формирования музыкально-эстетических представлений у учащихся, а для наиболее одаренных – важнейшая форма занятий, в значительной мере способствующая повышению качества их профессиональной подготовки для поступления в средние и высшие учебные заведения.

В процессе ансамблевого музицирования учащиеся знакомятся с лучшими образцами классической и современной музыки, расширяют свой кругозор, приобретают навыки совместного исполнения, значение которых трудно переоценить. Практика показывает, что это не только очень интересное творческое действие, но и уникальная возможность развития творческих и умственных способностей ребенка, профессиональных навыков (умение

слышать партитуру и свой голос в ней, умение чисто интонировать в многоголосной структуре, точно воспроизводить ритм, читать с листа в группе).

Игра в ансамбле также активизирует процесс социализации ребенка в школьной среде. С первых шагов игры в ансамбле дети учатся взаимопониманию, взаимоподдержке. Очень важен положительный пример наиболее ярких учеников. Даже более слабый ученик, старается добиться более высоких результатов, видя перед собой пример товарищей, в процессе совместной игры также чувствует себя музыкантом и артистом. Игра в ансамбле дает возможность юным музыкантам вести активную концертную деятельность, а также приобрести сценическую практику, что очень важно и необходимо в жизни каждого исполнителя.

Особенностью ансамблевого музицирования является воспитание чувства ответственности учащихся за качество освоения собственной партии, достижения исполнителями точности в темпе, ритме, штрихах, динамике, агогике, специфике тембрового звучания, что способствует созданию единства и целостности музыкально-художественного образа исполняемого произведения.

К основным ансамблевым навыкам можно отнести «чувство партнёра», умение слушать солиста или группу солистов, и помогать им в воплощении исполнительских намерений, навыки самоконтроля и самооценки собственных и коллективных игровых действий.

Современные школьные учебные пособия и нотные архивы и располагают разнообразным репертуаром для ансамблей скрипачей, также многие педагоги в своей практике используют и собственные обработки и переложения музыкальных произведений для скрипичных ансамблей ДМШ.

Таким образом, опыт работы показывает, что сегодня педагог ДМШ работает в таких условиях, в которых ему необходимо максимально заинтересовать ученика своим предметом, избежать ухода учеников из своего класса. Ансамблевое музицирование помогает не только развить исполнительские способности и расширить исполнительский репертуар, но и сплотить коллектив учащихся-скрипачей, в полной мере ощутить радость совместной игры, поддержать дух творческого соревнования, постоянно участвовать в концертной жизни школы. Отметим также, что важным аспектом в деятельности педагога ДМШ является работа с родителями, от которых зависит многое – посещаемость занятий, регулярные занятия ученика дома, приобретение качественного личного инструмента – скрипки, поощрение учащегося и психологическая поддержка в нелегком музыкальном труде.

Литература:

1. Должанский А. Н. Краткий музыкальный словарь. – СПб., 2000. – 448 с.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Рагимова Ф. Ф.

*КТУ им. Н. А. Некрасова, юридический факультет, специальность «Юриспруденция»
Научный руководитель: кандидат политических наук, доцент Смирнов С. В.*

ПРАВОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ «БОРЬБА ЗА ПРАВО» РУДОЛЬФА ФОН ИЕРИНГА

Рудольф фон Иеринга (1818–1892 гг.) — один из крупнейших немецких государствоведов и правоведов XIX в. Одна из его правовых концепций изложена в самой известной работе «Борьба за право» (1872). В своем труде «Борьба за права» ученый писал: «Цель права является мир, а средство – борьба. Пока на право будут посягательства со стороны неправа, а это будет длиться вечно, до тех пор оно навсегда будет связано с борьбой. Жизнь права есть борьба – борьба народов, правительств, сословий, индивидов. Все право в мире является следствием борьбы». И далее: «Любое право – или это право всего народа, или отдельного индивида – только тогда право, когда оно содержит в себе готовность к собственной защите. Право – это не только логическое понятие, оно есть живая жизненная сила. Поэтому уже с давних времен правосудия изображали с весами в одной руке и мечом в другой. Весами оно меряет право, мечом оно его охраняет. Меч без весов показывал бы только голое насилие, весы без меча – полное бессилие права. Оба эти элемента неразрывно связаны между собой, и только там будет царить настоящий правовой порядок, где сила справедливости, управляющей мечом, отвечает ловкости, с которой она руководит весами». Отмечая важность сочетания силы права и справедливости, ученый вместе с тем подчеркивал всеобщность борьбы за право, общую ответственность общества за него. Он писал: «Право – это непрерывная работа и при этом работа не только государственной власти, но и всего народа... Любой индивид, которому хоть раз приходилось отстаивать свое право, принимает участие в этой общенациональной работе и вносит свою лепту в дело осуществления правовой идеи на земле». Борьба за право, ее неизбежность обусловлены двумя обстоятельствами: нарушением права и отрицанием права. Борьба за право является обязанностью по отношению к самому себе, заповедь морального уважения к самому себе, обязанность по отношению к обществу, ибо право непременно должно осуществляться. Защита права является основой морального существования человека, равно как самосохранение есть основа существования всего живого. По его мнению, без борьбы нет права, как без труда нет собственности. Наряду с положением: «В поте лица твоего будешь ты есть хлеб свой» стоит одинаково верное положение: «В борьбе обрешь ты право свое». С того момента, когда право отказывается от своей готовности к борьбе, оно отказывается от самого себя... Для Р. фон Иеринга характерен подход к праву не только с формально-логической стороны (право как совокупность норм, которые находятся в издаваемых государством документах и обеспечиваются принудительной силой), но и с точки зрения его содержания. Сама жизнь и возникающие в ней интересы являются источником, определяющим разнообразное содержание правовых норм, правовое поведение людей. Суть различных правовых институтов обусловлена реальными потребностями индивидов, их интересами, которые и берет под защиту государство. Все же можно отметить, что идеи Р. фон Иеринга о борьбе за право, равно как и апология агрессивной внешнеполитической деятельности Германии, вполне соответствовали духу социальных учений XIX в. (развитие идеи классовой борьбы в социалистических и коммунистических теориях, социал-дарвинизм, теория насилия, взгляды Ф. Ницше). Ряд идей Р. фон Иеринга – о социальной обусловленности права, о сущности и назначении государства и права – были впоследствии развиты в социологических концепциях конца XIX – начала XX в. «Жизнь права есть борьба, борьба народов, государственной власти, сословий, индивидов». Для него

«всякое право в мире должно быть добыто борьбой», «борьба есть работа права».

Рогозин А. М.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, юридический факультет, специальность «Юриспруденция»
Научный руководитель: старший преподаватель Артюшина О. Н.*

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЛАТЕНТНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Согласно данным, приведенным на сайте федеральной службы государственной статистики за период 2010–2011 годов число несовершеннолетних, совершивших преступления, было самым низким за последние несколько лет (10882 человек и 9834 человек соответственно). Самый высокий уровень преступности пришелся на 1999 – 2000 годы (33004 и 32919 человек соответственно). Таким образом, за последние 13 лет уровень детской преступности сократился почти в 3 раза (29,7 %), что в масштабе всей РФ очень существенно.

Представляется, что данный показатель не отражает реальный уровень преступности в стране. Проводимый научными сотрудниками НИИ Академии Генеральной прокуратуры РФ ежегодный мониторинг латентной преступности позволяет констатировать: уровень фактической преступности более, чем в восемь раз превышает уровень зарегистрированной.

Особую роль в противодействии естественной латентной преступности несовершеннолетних следует отводить личности потерпевшего. На сегодняшний момент видится весьма актуальной и очевидной необходимостью проведения виктимологической профилактики как среди взрослого населения, так и среди несовершеннолетних. Можно выделить ряд направлений по минимизации и профилактике естественной латентной преступности несовершеннолетних:

- Представляется целесообразным ввести в обязательную общеобразовательную программу предмет «Правовая культура» для учеников средних и старших классов, так как существенную роль в профилактике латентной преступности несовершеннолетних занимает личность потерпевшего и преступника.
- Видится возможным систематическое проведение лекций студентами юридических факультетов на базе учебных учреждений основного общего и среднего (полного) общего образования по вопросам права. Проведение данных лекций не потребует никаких дополнительных затрат и при этом окажет определенную пользу всем участникам.

Стефанишина А.Е.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, юридический факультет, специальность «Юриспруденция»
Научный руководитель: кандидат политических наук, доцент Смирнов С. В.*

КОНЦЕПЦИЯ «ЖИВОГО ПРАВА» ЕВГЕНИЯ ЭРЛИХА

Выдающийся австрийский правовед и социолог Евгений Эрлих (1862–1922), один из основоположников социологии права как науки, определял социологию права как научное учение о праве. Именно он является автором концепции «живого права», т.е. права, которое фактически уже действует в обществе, возникая спонтанно и опережая право, исходящее от государства. По мнению учёного, между правом, которое закрепляется в законе, и «живым правом», действующим в реальной жизни, существует большой разрыв. Эрлих обозначал, что право должно быть как можно ближе к реальной жизни и должно быть зафиксировано как нечто естественное, вытекающее из человеческих взаимоотношений. Наиболее значительной работой учёного, описывающей данную теорию, стало его произведение «Основы социологии права», написанное в 1913 г. В предисловии к своему главному труду

Эрлих приходит к важному выводу: «Центр тяжести в развитии права в наши дни, как и во все другие времена, находится не в законодательстве, не в юриспруденции или судопроизводстве, а в самом обществе». Формированию такого вывода послужил анализ норм Австрийского ГК, в результате которого Эрлих обнаружил, что лишь третья часть норм применяется в практической жизни. Вследствие этого все правовые теории дают неадекватную оценку правовой реальности общества, признавая правом лишь законы, значительная часть которых не работает. Находясь в обществе, люди подчиняют своё поведение тем правилам, стандартам поведения, которые обуславливаются человеческими взаимоотношениями. И эти установки не только принимают на себя роль регуляторов общественной жизни, но и, более того, предполагают первооснову, базисную форму писаного права. В таком случае логичен и другой вывод Эрлиха о том, что «живое право» может быть представлено не законодательством, а различными социальными нормами. «Подобно тому, – писал учёный – как в далёком прошлом право представляло собой порядок, существующий в родах, семьях, домашних общностях, сегодня его нужно искать в нормах, определяющих внутренний строй союзов, и разработанных с помощью соглашений в договорах и уставах». Под обществом учёный понимал совокупность человеческих объединений, которые он делил на самобытные (генетические) и новые. К первым относятся род, семья, общность. Они зарождаются внутри самого человеческого общества и их появление обусловлено определенными природными стремлениями. Из объединения этих самобытных союзов, которые в примитивном обществе являются единственными организованными группами, и образуется государство. «Позже эти задачи, писал Эрлих, принимают на себя другие союзы, которые уже являются осознанными целенаправленными человеческими творениями. К таковым относятся магистраты, государства, религиозные общины, политические партии, общественные группы, которые стремятся достичь своих целей, общественные объединения и производственные союзы в сельском хозяйстве, в мастерских и фабриках, промышленных обществах, союзах специалистов, транспортных производствах». Общество, с точки зрения учёного, – это не совокупность отдельных индивидов, а сплетение человеческих союзов. Поэтому он подчёркивает: «чтобы понять истоки, развитие и сущность права, следует, прежде всего, изучить порядок, существующий в союзах». Таким образом, право – всегда социальное явление, и каждый индивид рассматривается только как одно звено многих союзов, внутри каждого из которых определяются его место и задачи. Понимая право гораздо шире, чем правотворчество государства, Эрлих также отрицал принуждение как обязательное явление в системе права, так как правопорядок, который удовлетворяет в целом всё общество, поддерживается им и без принуждения, благодаря «чувству необходимости правопорядка». Право – не застывшая догма, считает правовед, и то, что законодатель подразумевал вчера, может устареть сегодня.

Сухарева А. Е.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, юридический факультет, специальность «Юриспруденция»
Научный руководитель: старший преподаватель Артюшина О. Н.*

СООТНОШЕНИЕ БРАЧНОГО ДОГОВОРА И СОГЛАШЕНИЯ ОБ УПЛАТЕ АЛИМЕНТОВ МЕЖДУ СУПРУГАМИ

В настоящее время нормы семейного права приобретают тенденцию к диспозитивности и предоставляют супругам выбор режима имущества – законного или договорного. Поэтому в современном мире всё большее распространение получает брачный договор (по данным первого канала российского телевидения на 2012 г., саму идею считают правильной от 40 до 60 % респондентов, на деле заключают такие договоры 7 % супругов, в то время как в 2007 г. их заключали только 3 %). Данное явление говорит о необходимости и актуальности совершенствования норм семейного законодательства, составляющих институт

брачного договора, особенно в части защиты прав экономически незащищенных членов семьи. Необходимо сравнить брачный договор, а именно норму, закрепляющую право супругов определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, с соглашением об уплате алиментов между супругами, нормы института которого так же, как и нормы института брачного договора, имеют диспозитивный характер.

Проведенное исследование показало, что регулирование отношений по содержанию между супругами допускается путем заключения соглашения об уплате алиментов и брачного договора, которые не однородны друг другу в части предоставления гарантий лицам, имеющим право на получение алиментов в силу закона, что является нарушением принципа семейного права – принципа приоритетной защиты прав и интересов нетрудоспособных членов семьи. При заключении брачного договора в части предоставления содержания между супругами, один из которых или оба являются супругами, имеющими право на получение алиментов в силу закона, у них окажется меньше прав и возможностей, чем если бы данные супруги заключили алиментное соглашение. Для соблюдения указанного принципа представляется необходимым:

1) законодательно предусмотреть необходимость применения к брачному договору норм гл. 16 и 17 СК РФ в случае, если он определяет права и обязанности по содержанию супругов (супруга), имеющих (имеющего) право на получение алиментов в силу закона, в том числе придать нотариально удостоверенному брачному договору в части, содержащей эти условия, силу исполнительного листа (п. 2 ст. 100 СК РФ);

2) в связи с принятием Федерального закона «О внесении изменений в Основы законодательства Российской Федерации о нотариате и отдельные законодательные акты Российской Федерации», предполагающего создать Единую информационную систему нотариата, содержащую информацию обо всех нотариальных действиях, и с необходимостью формирования перечня сведений, подлежащих внесению в Единую информационную систему нотариата, предлагается включить в такой перечень следующие сведения: фамилию, имя, отчество, дату рождения супругов, заключивших брачный договор; фамилию, имя, отчество нотариуса, удостоверившего брачный договор; дату регистрации брачного договора и номер его нотариального удостоверения; сведения об изменении и прекращении действия брачного договора;

3) изложить п.2 ст.89 СК РФ в следующей редакции: «В случае отказа от такой поддержки и отсутствия соглашения между супругами об уплате алиментов и брачного договора, определяющего права и обязанности по взаимному содержанию супругов или по содержанию одного супруга другим на условиях, предусмотренных настоящим законом для судебного взыскания алиментов, право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от другого супруга, обладающего необходимыми для этого средствами, имеют:

- нетрудоспособный нуждающийся супруг;
- жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка;
- нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребенком-инвалидом до достижения ребенком возраста восемнадцати лет или за общим ребенком - инвалидом с детства I группы»;

4) изложить ст. 91 СК РФ в следующей редакции: «При отсутствии соглашения между супругами (бывшими супругами) об уплате алиментов и брачного договора, определяющего права и обязанности по взаимному содержанию супругов или по содержанию одного супруга другим на условиях, предусмотренных настоящим законом для судебного взыскания алиментов, размер алиментов, взыскиваемых на супруга (бывшего супруга) в судебном порядке, определяется судом исходя из материального и семейного положения супругов (бывших супругов) и других заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно».

5) изложить пункт 3 части 1 статьи 12 Федерального закона «Об исполнительном

производстве» в следующей редакции: «Нотариально удостоверенные соглашения об уплате алиментов или их нотариально удостоверенные копии, нотариально удостоверенный брачный договор в части предоставления содержания между супругами, один из которых или оба являются супругами, имеющими право на получение алиментов в силу закона».

Беденко А. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, юридический факультет, специальность «Юриспруденция»
Научный руководитель: доктор юридических наук, профессор Шалумов М. С.*

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ НА 2013 – 2020 ГОДЫ»: НЕЗАМЕЧЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ СУДОВ

Россия в соответствии со статьей 1 Конституции Российской Федерации провозглашена правовым государством. Одним из важных признаков правового государства является независимый суд, в основе развития и модернизации которого лежит федеральная целевая программа. В Российской Федерации разрабатывались и утверждались федеральные целевые программы по развитию судебной власти на 2002 – 2006 гг., 2007 – 2012 гг. 27 декабря 2012 года Постановлением Правительства РФ была утверждена федеральная целевая программа «Развитие судебной системы России на 2013 – 2020 годы», которая направлена на решение следующих проблем:

- проведение судебной реформы, обеспечивающей действенность и справедливость принимаемых судом решений;
- обеспечение доступа граждан к правосудию;
- обеспечение максимальной открытости и прозрачности судебной власти в целом;
- реализация принципа независимости и объективности при вынесении судебных решений;
- борьба с коррупцией.

Однако в ходе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что данная программа не включает в себя решение ряда важных проблем: информатизации, загруженности судов, обеспечения судей жилыми помещениями, обеспечения должной безопасности в зданиях судов и т.д.

Выбранная тема является актуальной, так как уровень развития судебной власти, отражает степень развитости гражданского общества и правового государства. В свою очередь федеральная целевая программа «Развитие судебной системы России на 2013 – 2020 годы» является ключевым вектором развития самой судебной власти в Российской Федерации.

Предмет исследования – федеральная целевая программа «Развитие судебной системы России на 2013 – 2020 годы».

Цель работы – раскрыть некоторые проблемы, которые остались незамеченными в рамках данной программы.

Задачами (вопросами) данной работы являются: проведение анализа федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013 – 2020 годы», выявление оставшихся без внимания острых проблем современной судебной власти, предложение путей их решения.

Сажина Д. В.

*КГУ им. Н. А. Некрасова, юридический факультет, специальность «Юриспруденция»
Научный руководитель: кандидат юридических наук, доцент Лукоянов Д. Н.*

РЕШЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПРОБЛЕМА ИХ ИСПОЛНЕНИЯ

В контексте современного российского права Конституционный Суд Российской Федерации – это неотъемлемая часть судебной системы российского государства, осуществляющая конституционный контроль по средствам конституционного судопроизводства. Согласно ст. 71 ФКЗ «О Конституционном Суде» существуют следующие виды решений:

- постановление;
- заключение;
- определение.

Постановлениями называются итоговые решения Конституционного Суда Российской Федерации, а именно решения по спорам о соответствии Конституции РФ нормативно-правовых актов, принимаемых на её территории, по спорам относительно компетенции государственных органов, а также о толковании Конституции РФ. Согласно части третьей ст. 71 ФКЗ «О Конституционном Суде» заключением называется итоговое решение Суда по существу запроса о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления. Определения, наряду с заключениями и постановлениями, также являются одним из видов решений КС РФ, но в отличие от первых двух, не являются итоговыми. Вместе с тем, при высочайшем профессиональном уровне деятельности, так же нерушимом авторитете Конституционного Суда РФ в осуществлении его функций, «слабым» и «уязвимым» местом является исполнение его решений. До сих пор, по информации Генеральной прокуратуры Российской Федерации, не приведены в соответствие с постановлениями Конституционного Суда РФ, а, следовательно, с Конституцией РФ конституции и уставы 25 субъектов Российской Федерации и более 700 других региональных нормативных актов, конституционность которых, в результате прокурорского реагирования, поставлена под сомнение. По словам судьи КС РФ Геннадия Жилина, к июню 2012 года из 121 принятых за 20 лет решений КС РФ законодателем реализовано лишь 70, а 51 решение по-прежнему требует принятия законодательных актов. Во многом неустойчивость механизма исполнения решений Конституционного Суда РФ обусловлена недостатком в правовом регулировании вопроса ответственности за неисполнение его решений, который определяется лишь единственной нормой. Этой нормой является статья 315 Уголовного Кодекса РФ, причем она затрагивает решения абсолютно всех судов, а не КС РФ, в частности. Из чего следует, что реализация актов конституционной юрисдикции одна из наиболее важных и актуальных проблем теории, а главное, практики конституционного правосудия, так как если решения КС РФ не исполняются, или же исполняются на не надлежащем уровне, то отходят на второй план те цели, на достижение которых они непосредственно направлены согласно ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», – обеспечение верховенства и прямого действия федеральной Конституции, единства конституционно-правового пространства в РФ, защита основ конституционного строя, основных прав и свобод человека. Решением этой проблемы может стать лишь усовершенствование действующего, но все же не совершенного, законодательного механизма. Таким образом, выбранная тематика представляется актуальной и новой, так как обозначенная проблема хоть и имела место быть, но стала рассматриваться и приняла огласку на высшем государственном уровне сравнительно недавно. Стоит отметить что, данная работа является значимой как

практически, так и теоретически, так как содержит не только положения закона, но и совокупность проблем и статистических знаний, а также решения указанных проблем в свете выбранной тематики исследования цель которого состояла в углублении знаний о решениях Конституционного Суда Российской Федерации, которые имеют неоспоримую практическую значимость для правовой системы Российского государства.

Полозова В. Н.

*КГТУ, ЮИН, специальность «Юриспруденция»
Научный руководитель: доцент Хвалыгина Н. Л.*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ДОСТУПНОСТИ СУДОПРОИЗВОДСТВА ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ

С целью повышения эффективности и доступности судебной защиты гражданских прав граждан необходимо внести в гражданское процессуальное законодательство ряд изменений и дополнений. Например, снизить ставки государственной пошлины с учетом материального положения истца (заявителя); ввести согласительные процедуры для урегулирования спора до судебного разбирательства; урегулировать процедуры рассмотрения новых категорий гражданских дел; предусмотреть возможность предоставления бесплатной юридической помощи по отдельным категориям дел.

Ввиду отсутствия необходимых правовых и экономических предпосылок для создания разветвленной системы специализированных судов проблема доступности судебной защиты и повышения ее эффективности должна решаться путем: специализации судей ныне действующих судов (судов общей юрисдикции, арбитражных судов); внесения изменений в гражданское процессуальное законодательство, в частности путем более простой и эффективной процедуры рассмотрения дел, расширения перечня дел приказного производства и введения упрощенного судопроизводства в судах общей юрисдикции.

Доступность и эффективность судебной защиты в настоящее время нужно повышать не за счет создания новых специализированных судов, а за счет расширения компетенции и совершенствования системы несудебных юрисдикционных органов (третейских судов, медиации, нотариата, органов по рассмотрению трудовых споров, административных органов).

Повышению доступности и эффективности судебной защиты может способствовать возложение на аппарат судов проведения процедуры медиации.

Щецов Н. Н.

*КГТУ, ЮИН, специальность «Юриспруденция»
Научный руководитель: доцент Хвалыгина Н. Л.*

ОБЖАЛОВАНИЕ ПОСТАНОВЛЕНИЙ, ДЕЙСТВИЙ (БЕЗДЕЙСТВИЯ) ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ СЛУЖБЫ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ

Обжалование постановлений, действий (бездействия) должностных лиц службы судебных приставов возможно как в судебном, так и во внесудебном порядке. Закон предусматривает возможность сторонами исполнительного производства, либо третьими лицами, чьи права нарушены обжаловать постановления, действия (бездействие) судебных приставов-исполнителей наряду с судебным оспариванием главному судебному приставу Российской Федерации или субъекта Российской Федерации либо старшему судебному приставу. Возможность обращения в службу судебных приставов в внесудебном порядке является более быстрой процедурой разрешения спорных вопросов и требует меньших материальных затрат государством. Внесудебный порядок обжалования применяется в целях ускорения судами дел о нарушениях законодательства, допущенных судебными

приставами-исполнителями. Также для усиления контроля за осуществляемой ими в рамках исполнительного производства деятельностью.

Судебный порядок обжалования действий (бездействия) судебных приставов-исполнителей имеет большое значение. Граждане, чьи права нарушены действиями (бездействиями) судебных приставов-исполнителей, могут восстановить свои нарушенные права, а также с помощью обращения в суд, может быть отменен неправомерный акт судебного пристава-исполнителя. Суды, в свою очередь, самостоятельно определяют критерии того, чьи интересы в каждом конкретном деле могут быть затронуты оспариваемым действием (бездействием), а чьи нет, и формируют соответствующую судебную практику по этому вопросу. В сфере обжалования действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя существует ряд проблем, связанных с. как с трудностями в применении законов судебными приставами-исполнителями (ошибками в применении законов), так и в недостатках законодательства, которое регулирует деятельность судебных приставов. Закон установил десятидневный срок для непосредственного рассмотрения судом жалобы. На практике он часто нарушается. По мнению судей, основной причиной подобных нарушений является их высокая загруженность, необходимость надлежащего извещения участников процесса. Считаем, что срок рассмотрения данной категории дел является очень коротким для того, чтобы суд совершил все необходимые мероприятия по делу, рассмотрел жалобу. Мы предлагаем установить десятидневный срок для подготовки дела к судебному разбирательству и увеличить срок рассмотрения жалобы, установив его в один месяц. Необходимо также отметить, что есть лица, которые подают заявления об обжаловании действий судебных приставов, которые, в свою очередь, были осуществлены приставами на основании закона. Данные лица преследуют свои цели. Главная их цель – это уклонение заявителя от исполнения решения суда, а никак не способ защиты якобы нарушенных прав. Как правило, в заявлении содержатся надуманные доводы, которые основаны на технических ошибках судебного пристава-исполнителя. Поэтому, на наш взгляд, нужно тщательно проверять поступившие заявления от граждан, для того чтобы оставались только те, которые действительно содержат реальные доводы о нарушениях, которые были совершены судебными приставами. А тех лиц, которые уклоняются от исполнения решения суда или подают жалобы, которые основаны на надуманных доводах, привлекать к процессуальной ответственности. Это, по нашему мнению, необходимо прописать дословно в статьях закона.

Для решения проблем, которые существуют в данной сфере, необходимо изменить сроки рассмотрения данной категории дел; повышать квалификацию и правовую культуру судебных приставов; стимулировать работу судебных приставов введением дополнительных льгот; повышать авторитет профессии судебного пристава.

Каширин И. Н., Тихомиров В. Н.

*КГТУ, ЮИН, специальность «Юриспруденция»
Научный руководитель: доцент Хвалыгина Н. Л.*

ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА В РОССИИ

Исполнительное производство как система принудительного исполнения юрисдикционных актов, действующая в России, своей непосредственной целью имеет принудительное исполнение судебных актов и актов других органов, уполномоченных возлагать на граждан, юридических лиц и государство те или иные обязанности. Другая цель исполнительного производства – обеспечение реального восстановления нарушенных или оспариваемых прав или охраняемых законом интересов, подтвержденных судебным актом, посредством принудительной его реализации. Неисполнение судебных актов в полном

объеме и несоблюдение сроков исполнительного производства является основной проблемой исполнения взыскания.

Основными причинами являются длительность выявления имущества должника, связанная с несвоевременным предоставлением регистрирующими органами сведений об имуществе должника, длительностью процедур оценки и реализации арестованного имущества, а также уклонение должников от исполнения судебных решений.

В настоящее время в России действует централизованная система государственного исполнения судебных актов. Учитывая, что для создания модернизированной системы государственного исполнения требуется как увеличение количественного состава Федеральной службы судебных приставов РФ, так и повышение квалификации ее сотрудников.

Для решения проблем в сфере исполнительного производства, на наш взгляд, возможно привлечение частных лиц для осуществления принудительного исполнения. Введение в России смешанной системы принудительного исполнения, аналогичной тем, которые действуют во Франции, Бельгии, Болгарии, Великобритании (Англия, Уэльс, Шотландия), Казахстане, Канаде, создаст определенную конкуренцию и будет способствовать защите прав и интересов взыскателей. Также введение частных исполнителей наряду с судебными приставами-исполнителями может позволить снизить их нагрузку и расширит их возможности и качество ведения исполнительных производств.

Для развития исполнительного производства потребуются также дополнительные меры по совершенствованию всего комплекса законодательных, организационных, экономических и других мер, которые должны обеспечивать безусловное исполнение судебных актов и актов других органов. Необходимо повысить активность органов прокуратуры при выполнении ими функций надзора за исполнением законодательства, регламентирующего исполнительное производство. На наш взгляд, следует разработать четкое правовое регулирование и установить систему единых подходов к вопросам ответственности приставов за ущерб, причиненный надлежащим исполнением судебного решения; внести изменения в гражданское процессуальное и уголовное процессуальное законодательство в части расширения рамок судебного контроля за деятельностью судебных приставов-исполнителей в части исполнения судебного решения с применением к ним в особых случаях соответствующих санкций.

Никольская Ю.

КГТУ, ЮИН, специальность «Юриспруденция»

Научный руководитель: доцент. Хвалыгина Н. Л.

ПРИМЕНЕНИЕ СУДАМИ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ И АРБИТРАЖНЫМИ СУДАМИ КАТЕГОРИИ РАЗУМНОСТИ

В настоящее время достаточно часто в гражданском процессуальном и в арбитражном процессуальном праве используется категория разумности. При этом само понятие разумности и его критерии ни в гражданском процессуальном кодексе РФ, ни в арбитражном процессуальном кодексе РФ не получили четкого определения. Вместе с тем указанная категория является оценочной.

Данная категория применяется судом на практике при вынесении определений об оставлении заявлений без движения, предоставляя разумные сроки для устранения недостатков искового заявления. Также данная категория применяется судом при взыскании расходов на оплату услуг представителя в разумных пределах. Понятия «разумные сроки», «разумные пределы» не раскрываются.

Статьи 110 АПК РФ и 100 ГПК РФ предусматривают возможность взыскания расходов, определенных и израсходованных сторонами, на оплату услуг представителя,

понесённые лицом, в пользу которого принят судебный акт. Расходы на оплату услуг представителя взыскиваются судом «в разумных пределах». При этом возникает трудность в применении данных норм права, так как позволяет судам самим определять разумный предел. И достаточно часто диапазоны размера сумм, взысканных на оплату услуг представителей, даже по аналогичным делам резко отличаются, так как часто отличаются и гонорары представителей. В тоже время в случае участия адвоката по назначению суда размеры взыскиваемых сумм определены постановлением правительства исходя из фактических затрат по дням подготовки и участия в судебных заседаниях. Каждый раз оплата услуг представителя должна определяться индивидуально, исходя из особенностей конкретного дела. И необходимо указать в законе, чтобы суд ссылаясь на конкретные обстоятельства дела при решении вопроса о разумности взыскиваемых расходов на оплату услуг представителя, указывал, какие именно обстоятельства он учел. В каждом конкретном деле они будут разными.

Четкая регламентация действий суда при разрешении данных вопросов позволит избежать субъективности суда и злоупотребления правом участниками процесса, а также будет способствовать реализации принципа справедливости.

Наумова С. А.

КГТУ, ЮИН, специальность «Юриспруденция»

Научный руководитель: старший преподаватель Першонкова М. С.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ КАК АЛЬТЕРНАТИВНОГО СПОСОБА НЕСУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

1 января 2011 года вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», в котором заложена основа развития медиации в России.

Медиация – это способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. Медиация рассматривается как один из наиболее перспективных альтернативных способов разрешения юридического конфликта по гражданским делам.

Цель медиации – заключение соглашения о внесудебном разрешении спора и оказание помощи участникам конфликта в выработке максимально удовлетворяющего интересы сторон решения о прекращении конфликта и минимизации его негативных последствий.

Основными принципами медиации являются: добровольность, конфиденциальность, беспристрастность посредника (медиатора), сотрудничество и равноправие сторон. Медиацию можно использовать как до передачи материалов дела в суд, так и во время рассмотрения этого дела в суде. В соответствии с процессуальным законодательством судья в подготовительной стадии судебного заседания обязан выяснять, не желают ли стороны провести процедуру медиации. Если желают, то суд обязан предоставить для этого время, отложив судебное заседание.

Медиатор – это независимое физическое лицо, привлекаемое сторонами в качестве посредника в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора. Он осуществляет свои функции как на профессиональной, так и на непрофессиональной основе. Услуги медиатора предоставляются как платно, так и бесплатно.

Главные особенности и преимущества медиации:

Участники сами имеют возможность выбрать медиатора, в то время как в суде общей юрисдикции и в арбитражном суде дело рассматривает тот суд, к подсудности которого оно отнесено законом.

Сокращается время на рассмотрения спора и заметно экономятся деньги на судебные расходы.

Спор разрешается privately и не подлежит огласке, а в гражданском и арбитражном процессах действует принцип гласности.

Стороны, достигшие соглашения более мотивированы к исполнению достигнутого соглашения. Согласно данным статистики, большинство судебных актов суды первой инстанции принимают в форме решений. При медиации, как правило, сохраняются и укрепляются деловые отношения между сторонами.

Порядок проведения процедуры определяется по взаимному согласию сторон, а в гражданском судопроизводстве действует строгий регламент.

От проведения процедуры медиации участники в любой момент могут отказаться.

По сравнению с третейским разбирательством медиация может проводиться в сфере семейных и трудовых конфликтов.

Полагаем, что преимущества медиации по сравнению с иными формами защиты гражданских прав будут способствовать более широкому использованию данной процедуры в деловом и гражданском обороте.

Научное издание

СТУПЕНИ РОСТА – 2013

Тезисы межрегиональной студенческой
научно-практической конференции
Кострома, 1–26 апреля 2013 года

Компьютерная верстка :
Копейкина Т. П.,
Ёлкин Д. В.

Подписано в печать 29.05.2013
Формат 60х90/8.
Уч.-изд. л. 19,0
Тираж 500 экз.
Изд. № 66

Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова
156961, Кострома, ул. 1 Мая, 14.